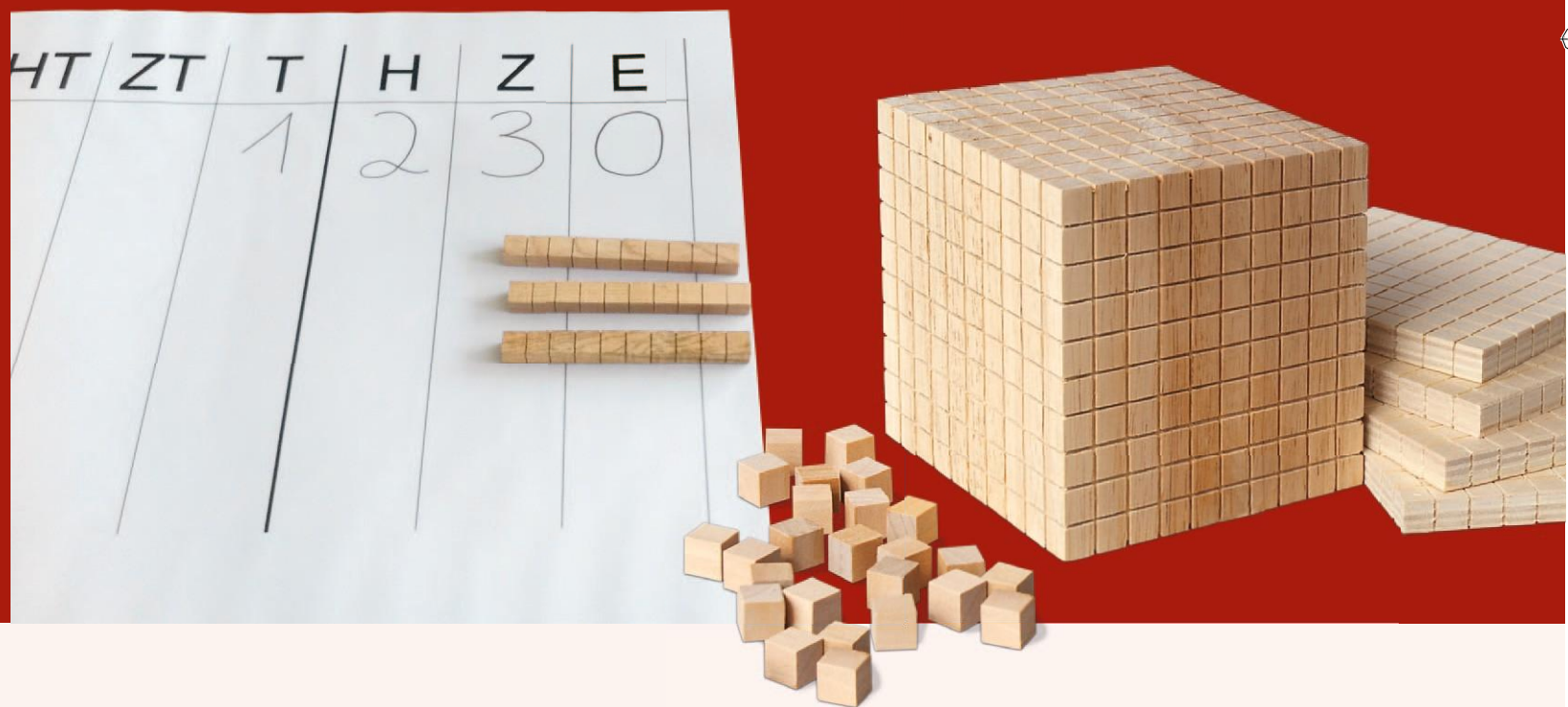


Mathe sicher können

Auszug
"N7 – Schriftlich addieren
und subtrahieren"
aus:

Förderbausteine
zur Sicherung mathematischer Basiskompetenzen



Natürliche Zahlen


Cornelsen

Ermöglicht durch

Deutsche
Telekom
Stiftung



So arbeitet ihr mit den 15 Bausteinen dieses Förderhefts:



Standortbestimmung – Baustein N4 B

Name: _____




Datum: _____

Kann ich Divisions-Aufgaben zu Situationen finden und umgekehrt?

1 Mit Division gerecht verteilen

Drei Kinder teilen sich 12 Bonbons.
 Jedes Kind bekommt gleich viele.
 Wie viele Bonbons bekommt jedes Kind?
 Schreibe eine passende
 Geteilt-Aufgabe auf: _____

Zeichne ein Bild:

Kompetenz:
Mit jedem Baustein arbeitet ihr an einer Kompetenz.

Diagnose:
Mit den Aufgaben in der Standortbestimmung stellt ihr fest, was ihr schon könnt.

Mit den Smilies zeigt ihr, wie sicher ihr euch fühlt.


Die Standortbestimmungen hat deine Lehrerin / dein Lehrer in den Handreichungen.


1 Mit Division gerecht verteilen

1.1 Bonbons gerecht verteilen

a) Drei Kinder teilen sich 24 Bonbons.
 Jedes Kind bekommt gleich viele.
 Verteile die Bonbons gerecht.
 Wie viele Bonbons bekommt jedes Kind?

Nimm Plättchen zu Hilfe, wenn du möchtest.



b)  Vergleicht eure Lösungen zur Aufgabe a).
 Schreibt eine passende Geteilt-Aufgabe auf.

c) Schreibe die passende Geteilt-Aufgabe auf und rechne sie aus.

Förderung:
Zu jeder Diagnoseaufgabe gibt es eine passende Förderereinheit, die ihr gemeinsam bearbeiten könnt.

Dies bedeuten die Symbole an den Förderaufgaben:



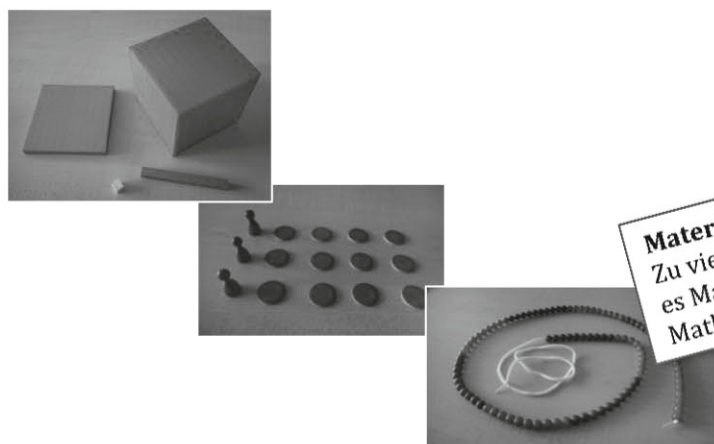
Reden: Hier tauscht ihr euch mit mehreren über eure Ideen aus.



Schreiben: Hier schreibt ihr eure Antworten und Begründungen auf.



Aufgaben selbst erstellen:
Hier entwickelt ihr weitere Aufgaben zum Üben.



Material:
Zu vielen Förderaufgaben gibt es Material, mit dem man Mathe besser verstehen kann.

Viele Teile des Materials finden sich im Materialkoffer von Cornelsen Experimenta.

Mathe sicher können

Diagnose- und Förderkonzept zur Sicherung mathematischer Basiskompetenzen

Förderbausteine Natürliche Zahlen

Herausgegeben von

Christoph Selter
Susanne Prediger
Marcus Nührenbörger
Stephan Hußmann

Entwickelt und erprobt von

Kathrin Akinwunmi
Theresa Deutscher
Corinna Mosandl
Marcus Nührenbörger
Christoph Selter

Erarbeitet an der Technischen Universität Dortmund
im Rahmen von `Mathe sicher können`, einer Initiative der Deutsche Telekom Stiftung.

Herausgeber: Christoph Selter, Susanne Prediger, Marcus Nührenbörger, Stephan Hußmann

Autorinnen und Autoren: Kathrin Akinwunmi, Theresa Deutscher, Corinna Mosandl,
Marcus Nührenbörger, Christoph Selter

Redaktion: Corinna Mosandl, Birte Pöhler, Lara Sprenger

Illustration der Figuren: Andrea Schink

Alle sonstigen Bildrechte für Illustrationen und technische Figuren liegen bei den
Herausgebern.

Umschlaggestaltung: Corinna Babylon

Unter der folgenden Adresse befinden sich multimediale Zusatzangebote:
www.mathe-sicher-koennen.de/Material

Die Links zu externen Webseiten Dritter, die in diesem Lehrwerk angegeben sind,
wurden vor Drucklegung sorgfältig auf ihre Aktualität geprüft. Der Verlag übernimmt keine
Gewähr für die Aktualität und den Inhalt dieser Seiten oder solcher,
die mit ihnen verlinkt sind.

1. Auflage, 1. Druck 2014

© 2014 Cornelsen Schulverlage GmbH, Berlin

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt.

Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen
schriftlichen Einwilligung des Verlages.

Hinweis zu den §§ 46, 52 a UrhG: Weder das Werk noch seine Teile dürfen ohne eine solche
Einwilligung eingescannt und in ein Netzwerk eingestellt oder sonst öffentlich zugänglich
gemacht werden.

Dies gilt auch für Intranets von Schulen und sonstigen Bildungseinrichtungen.

Druck: H. Heenemann, Berlin

ISBN 978-3-06-004897-7



PEFC zertifiziert
Dieses Produkt stammt aus nachhaltig
bewirtschafteten Wäldern und kontrollierten
Quellen.
www.pefc.de

Inhaltsverzeichnis der Förderbausteine Natürliche Zahlen **Auszug:**

Förderbausteine zum Zahlverständnis

N1 Stellenwerte verstehen



N1 A Ich kann Zahlen mit Material lesen und darstellen

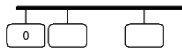
4

H	Z	E
1	11	3

N1 B Ich kann bündeln und entbündeln

10

N2 Zahlen ordnen und vergleichen



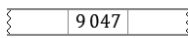
N2 A Ich kann Zahlen am Zahlenstrahl lesen und darstellen

16

$$765 < 7 _ 5$$

N2 B Ich kann Zahlen miteinander vergleichen und der Größe nach ordnen

21



N2 C Ich kann zu Zahlen Nachbarzahlen angeben und in Schritten zählen

26

Förderbausteine zum Operationsverständnis

N3 Addition und Subtraktion verstehen



N3 A Ich kann Additions- und Subtraktions-Aufgaben zu Situationen finden und umgekehrt

31

N4 Multiplikation und Division verstehen



N4 A Ich kann Multiplikations-Aufgaben zu Situationen finden und umgekehrt

39



N4 B Ich kann Divisions-Aufgaben zu Situationen finden und umgekehrt

46

Förderbausteine zum Zahlenrechnen

N5 Addieren und Subtrahieren

$$\begin{array}{r} 46 + 32 = 78 \\ 46 + 30 = 76 \\ 76 + 2 = 78 \end{array}$$

N5 A Ich kann sicher addieren und subtrahieren und meine Rechenwege erklären

52

N6 Multiplizieren und dividieren



N6 A Ich kann sicher mit Stufenzahlen multiplizieren und dividieren

58



N6 B Ich kann sicher multiplizieren und meine Rechenwege erklären

64

$$\begin{array}{r} 155 : 5 = 31 \\ 150 : 5 = 30 \\ 5 : 5 = 1 \end{array}$$

N6 C Ich kann sicher dividieren und meine Rechenwege erklären

70

N7 Schriftlich addieren und subtrahieren

$$\begin{array}{r} 542 \\ + 315 \\ \hline 857 \end{array}$$

N7 A Ich kann schriftlich addieren und das Rechenverfahren erklären

74

$$\begin{array}{r} 785 \\ - 362 \\ \hline 423 \end{array}$$

N7 B Ich kann schriftlich subtrahieren und das Rechenverfahren erklären

79

N8 Schriftlich multiplizieren

$$\begin{array}{r} 72 \cdot 93 \\ 648 \\ 6696 \\ \hline \end{array}$$

N8A Ich kann schriftlich multiplizieren und das Rechenverfahren erklären

84

1 Addition ohne Übertrag

1.1 Rechenwege vergleichen



- a) Kenan und Tim rechnen die Aufgabe $562 + 314$. Beschreibe ihre Rechenwege.

Kenan rechnet so:

$$\begin{array}{r} 562 + 314 = 876 \\ 2 + 4 = 6 \\ 60 + 10 = 70 \\ 500 + 300 = 800 \end{array}$$

Tim rechnet so:

H	Z	E
5	6	2
+ 3	1	4
8	7	6



- b) Markiere die Einer in gelb, die Zehner in rot und die Hunderter in grün. Was fällt dir auf? Was ist gleich? Was ist verschieden?

1.2 Rechenwege ausprobieren

Rechne die Aufgabe $152 + 437$ so wie Kenan und so wie Tim.

Kenan rechnet so:

Tim rechnet so:

1.3 Rechne schriftlich untereinander

- a)

	H	Z	E
	2	4	1
+	1	2	3

 b)

	H	Z	E
	3	8	2
+	4	1	2

 c)

	H	Z	E
	6	5	3
+	2	3	6

 d)

	H	Z	E
	4	5	7
+	5	4	2

1.4 Rechnen mit Ziffernkarten



Nimm dir die Ziffernkarten $\boxed{1} \boxed{1} \boxed{2} \boxed{2} \boxed{3} \boxed{3} \boxed{4} \boxed{4}$.

- a) Lege mit den Ziffernkarten immer zwei dreistellige Zahlen und addiere sie. Schreibe die Rechnungen in dein Heft.
- b) Lege die Aufgabe $432 + 124$. Vertausche immer zwei Ziffernkarten. Überlege zuerst, ob das Ergebnis kleiner oder größer wird, dann rechne aus und überprüfe.
- c) Finde die Aufgabe mit dem kleinsten Ergebnis. Finde die Aufgabe mit dem größten Ergebnis. Wie gehst du vor?

Beispiel:

4	3	2
1	2	4

Rechnung:

$$\begin{array}{r} 432 \\ + 124 \\ \hline 556 \end{array}$$

2 Addition mit Übertrag

2.1 Rechenwege vergleichen

Kenan und Tim rechnen die Aufgabe $284 + 365$.

Kenan rechnet so:

$$\begin{array}{r} 284 + 365 = 649 \\ 4 + 5 = 9 \\ 80 + 60 = 140 \\ 200 + 300 = 500 \end{array}$$



Kenan

Wenn ich die Aufgabe mit Würfelmaterial nachlege, kann ich 10 Zehner gegen einen Hunderter eintauschen.

Tim rechnet so:

H	Z	E
2	8	4
+ 3	6	5
5	14	9
6	4	9



Tim

Bei mir ist das genauso. Ich kann in meiner Rechnung auch 10 Zehner zu einem Hunderter bündeln.



- a) Was meint Kenan?
Lege die Aufgabe mit Würfelmaterial und erkläre.

- b) Was meint Tim?
Erkläre an seiner Rechnung und vergleiche mit Kenans Vorgehen.



- c) Dilara verwendet eine kürzere Schreibweise als Tim. Was macht sie anders?
Beschreibe zuerst und notiere ihre Idee dann in der Sprechblase.



Dilara rechnet so:

H	Z	E
2	8	4
+ 3	6	5
1		
6	4	9



Dilara

2.2 Rechenwege ausprobieren



Rechne die Aufgabe $391 + 287$ so wie Tim und so wie Dilara.
Erkläre die Rechenwege.

Tim rechnet so:

Dilara rechnet so:

2.3 Rechenwege vergleichen



Kenan, Tim und Dilara rechnen die Aufgabe $489 + 257$.
Beschreibe ihre Rechenwege. Was ist gleich? Was ist verschieden?

Kenan rechnet so:

$$\begin{array}{r} 489 + 257 = 746 \\ 9 + 7 = 16 \\ 80 + 50 = 130 \\ 400 + 200 = 600 \end{array}$$

Tim rechnet so:

H	Z	E
4	8	9
+ 2	5	7
<u>6</u> ₁	<u>13</u> ₁	<u>16</u>
7	4	6

Dilara rechnet so:

H	Z	E
4	8	9
+ 2	5	7
<u>1</u>	<u>1</u>	
7	4	6

2.4 Rechenwege ausprobieren

- a) Rechne die Aufgabe
- $376 + 158$
- so wie Tim und so wie Dilara.

Tim rechnet so:

Dilara rechnet so:

- b) Rechne die Aufgabe
- $298 + 493$
- so wie Tim und so wie Dilara.

Tim rechnet so:

Dilara rechnet so:

2.5 Rechnen mit Ziffernkarten

Nimm dir die Ziffernkarten $\boxed{1} \boxed{2} \boxed{3} \boxed{4} \boxed{5} \boxed{6} \boxed{7} \boxed{8} \boxed{9}$.

- a) Lege Aufgaben mit **einem** Übertrag.
Schreibe die Rechnungen in dein Heft.
- b) Wie findest du Aufgaben mit **zwei** Überträgen? Erkläre.
Lege die Aufgaben und schreibe die Rechnungen in dein Heft.
- c) Finde Aufgaben, deren Ergebnis möglichst nah an 444 liegt.
Wie gehst du vor?



Beispiel:

+		
4	4	4

3 Addition mit der Null

3.1 Rechenwege vergleichen



- a) Kenan und Dilara rechnen die Aufgabe $230 + 174$. Beschreibe ihre Rechenwege. Wie kommen Kenan und Dilara auf die Null im Ergebnis?

Kenan rechnet so:

$$\underline{230 + 174 = 404}$$

$$0 + 4 = 4$$

$$30 + 70 = 100$$

$$200 + 100 = 300$$

Dilara rechnet so:

H	Z	E
2	3	0
+ 1	7	4
<u>1</u>		
4	0	4



- b) Tara rechnet die Aufgabe $305 + 534$. Dabei macht sie einen Fehler. Welchen Fehler macht Tara? Warum ist das falsch?

$$\begin{array}{r} 305 \\ + 534 \\ \hline 809 \end{array}$$

3.2 Rechne schriftlich untereinander

- a)

	H	Z	E
	4	3	1
+	5	0	6

 b)

	H	Z	E
	4	0	1
+	5	3	6

 c)

	H	Z	E
	2	7	0
+	1	6	0

 d)

	H	Z	E
	4	8	3
+	1	2	6

Schreibe die fehlenden Ziffern in die grauen Kästchen.

- e)

	H	Z	E
	7	4	
+	1	5	3
	8	9	3

 f)

	H	Z	E
	6	0	7
+	3	2	
	9		7

 g)

	H	Z	E
	2	7	0
+	2		0
		0	

 h)

	H	Z	E
	5	3	4
+	1	0	
	6		4

3.3 Rechnen mit Ziffernkarten



Nimm dir die Ziffernkarten

0	0	2	3	4	6
---	---	---	---	---	---

.

- a) Lege mit den Ziffernkarten immer zwei dreistellige Zahlen und addiere sie. Schreibe die Rechnungen in dein Heft.
- b) Finde die Aufgabe mit dem kleinsten Ergebnis. Finde die Aufgabe mit dem größten Ergebnis. Wie gehst du vor?



Beispiel:

2	0	4
6	0	3

Rechnung:

$$\begin{array}{r} 204 \\ + 603 \\ \hline 807 \end{array}$$

4 Addition mit unterschiedlicher Stellenzahl

4.1 Fehler erklären



Jonas rechnet $462 + 1237$. Welchen Fehler macht Jonas? Warum ist das falsch?

$$\begin{array}{r} 462 \\ + 1237 \\ \hline 5857 \end{array}$$

4.2 Richtig untereinander rechnen

Schreibe untereinander und rechne aus.

a) $47 + 821$

b) $364 + 27$

c) $456 + 37$

d) $371 + 7986$

4.3 Rechnen mit Ziffernkarten

Nimm dir die Ziffernkarten

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

.

Du darfst Ziffernkarten auch mehrmals verwenden.

Erfinde Additionsaufgaben. Alle grauen Kästchen müssen belegt werden. Lege zuerst mit Ziffernkarten. Schreibe dann auf und rechne aus.

a)

	T	H	Z	E
+				

	T	H	Z	E
+				

b)

	T	H	Z	E
+				

	T	H	Z	E
+				

c)

	T	H	Z	E
+				

	T	H	Z	E
+				

	T	H	Z	E
+				

	T	H	Z	E
+				



d) Wie heißt das größte Ergebnis, welches erreicht werden kann? Probiere zuerst im Heft aus. Begründe.

	T	H	Z	E
+				

1 Subtraktion ohne Übertrag

1.1 Rechenwege vergleichen



- a) Kenan und Dilara rechnen die Aufgabe $683 - 251$. Beschreibe ihre Rechenwege.

Kenan rechnet so:

$$\underline{683} - 251 = 432$$

$$3 - 1 = 2$$

$$80 - 50 = 30$$

$$600 - 200 = 400$$

Dilara rechnet so:

H	Z	E
6	8	3
- 2	5	1
4	3	2



- b) Markiere die Einer in gelb, die Zehner in rot und die Hunderter in grün. Was fällt dir auf? Was ist gleich? Was ist verschieden?

1.2 Rechenwege ausprobieren

Rechne die Aufgabe $865 - 432$ so wie Kenan und so wie Dilara.

Kenan rechnet so:

Dilara rechnet so:

1.3 Rechne schriftlich untereinander

a)

	H	Z	E
	6	4	2
-	3	2	1

b)

	H	Z	E
	5	8	3
-	4	4	2

c)

	H	Z	E
	7	5	9
-	1	4	6

d)

	H	Z	E
	9	6	5
-	6	3	2

1.4 Rechnen mit Ziffernkarten



Nimm dir die Ziffernkarten $\boxed{1} \boxed{2} \boxed{3} \boxed{4} \boxed{5} \boxed{6}$.

- a) Lege mit den Ziffernkarten immer eine dreistellige Zahl und subtrahiere sie von 798. Schreibe die Rechnungen in dein Heft.
- b) Lege die Aufgabe $798 - 264$. Vertausche immer zwei Ziffernkarten. Überlege zuerst, ob das Ergebnis kleiner oder größer wird, dann rechne aus und überprüfe.

Beispiel:

2	6	4
---	---	---

Rechnung:

$$\begin{array}{r} 798 \\ - 264 \\ \hline 534 \end{array}$$



- c) Finde die Aufgabe mit dem kleinsten Ergebnis.
Finde die Aufgabe mit dem größten Ergebnis. Wie gehst du vor?

2 Subtraktion mit Übertrag

2.1 Übertrag erklären

- a) Sarah und Emily rechnen die Aufgabe $515 - 324$.
Wie rechnest du? Kreuze an.

Sarah rechnet so:

$$\begin{array}{r} 4 \text{ } 10 \\ \cancel{5} 1 5 \\ - 3 2 4 \\ \hline 1 9 1 \end{array}$$

Emily rechnet so:

$$\begin{array}{r} 10 \\ 5 1 5 \\ - 3 2 4 \\ \hline 1 9 1 \end{array}$$

Ich rechne wie Sarah.

Ich rechne wie Emily.



- b) Lege die Aufgabe mit Würfelmaterial nach und erkläre deinen Rechenweg.
Die Tipps können dir helfen.



Sarah

Ich entbündele einen Hunderter, damit ich die zwei Zehner abziehen kann.

Ich erweitere mit zehn Zehnern und einem Hunderter, damit ich die zwei Zehner abziehen kann.



Emily



- c) Bei deinem Rechenweg veränderst du die Ziffern. Warum darfst du das?
Kreuze richtige Antworten an. Erkläre dann in deinen eigenen Worten.

Bei der Veränderung kommt immer noch das richtige Ergebnis heraus,



Rico

weil man die Ziffern so verändern darf wie man will.

weil der Unterschied zwischen beiden Zahlen gleich bleibt.



Tara



Leonie

weil ich die zehn Zehner, die ich dazu tue, wieder abziehe.

weil zehn Zehner ein Hunderter sind.



Tim

2.2 Übertrag üben

Rechne aus.

a)

	H	Z	E
	6	2	5
-	3	8	1

b)

	H	Z	E
	7	5	8
-	2	9	3

c)

	H	Z	E
	9	5	4
-	3	2	6

d)

	H	Z	E
	5	6	3
-	2	6	7

2.3 Überträge erklären

Sarah und Emily rechnen die Aufgabe $634 - 259$.

Wie rechnest du? Kreuze an und beschreibe deinen Rechenweg.

Sarah rechnet so:

$$\begin{array}{r} 10 \\ 5210 \\ \cancel{6} \cancel{3} 4 \\ - 259 \\ \hline 375 \end{array}$$

Ich entbündele immer.

Emily rechnet so:

$$\begin{array}{r} 1010 \\ 634 \\ - 259 \\ \hline 375 \end{array}$$

Ich erweitere immer.

Ich rechne wie Sarah. Ich rechne wie Emily.

2.4 Überträge üben



- a) Rechne die Aufgabe $924 - 659$ mit deinem Rechenweg. Erkläre, wie du rechnest.

	H	Z	E

- b)
- | | H | Z | E |
|---|---|---|---|
| | 6 | 3 | 2 |
| - | 1 | 9 | 6 |
| | | | |
| | | | |

- c)
- | | H | Z | E |
|---|---|---|---|
| | 8 | 7 | 1 |
| - | 3 | 7 | 3 |
| | | | |
| | | | |

- d)
- | | H | Z | E |
|---|---|---|---|
| | 7 | 1 | 2 |
| - | 4 | 2 | 3 |
| | | | |
| | | | |

- e)
- | | H | Z | E |
|---|---|---|---|
| | 5 | 1 | 1 |
| - | 4 | 5 | 9 |
| | | | |
| | | | |

- f)
- | | H | Z | E |
|---|---|---|---|
| | 8 | 6 | 8 |
| - | 2 | 7 | 9 |
| | | | |
| | | | |

- g)
- | | H | Z | E |
|---|---|---|---|
| | 9 | 2 | 4 |
| - | 3 | 2 | 7 |
| | | | |
| | | | |

2.5 Rechnen mit Ziffernkarten

Nimm dir die Ziffernkarten

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

.

Lege mit den Ziffernkarten immer zwei dreistellige Zahlen und subtrahiere sie.



- a) Finde Aufgaben, deren Ergebnis möglichst nah an 399 liegt. Schreibe die Rechnungen in dein Heft. Wie gehst du vor?



- b) Finde Aufgaben, deren Ergebnis möglichst nah an 100 liegt. Schreibe die Rechnungen in dein Heft. Wie gehst du vor?

- c) Suche dir weitere Ergebniszahlen aus und versuche, passende Aufgaben zu finden. Schreibe die Aufgaben und Ergebnisse in dein Heft.

Beispiel:

-		
	3	99

3 Subtraktion mit der Null

3.1 Rechenweg erklären



- a) Sarah und Emily rechnen die Aufgabe $608 - 318$.
Wie rechnest du? Kreuze an und beschreibe deinen Rechenweg.

Sarah rechnet so:

$$\begin{array}{r} 5 \ 10 \\ \cancel{6} \ \cancel{0} \ 8 \\ - 3 \ 1 \ 8 \\ \hline 2 \ 9 \ 0 \end{array}$$

Ich rechne wie Sarah.

Emily rechnet so:

$$\begin{array}{r} 10 \\ 6 \ 0 \ 8 \\ - 3 \ 1 \ 8 \\ \hline 2 \ 9 \ 0 \end{array}$$

Ich rechne wie Emily.



- b) Kenan rechnet die Aufgabe $407 - 235$. Dabei macht er einen Fehler.
Welchen Fehler macht Kenan? Warum ist das falsch?

$$\begin{array}{r} 4 \ 0 \ 7 \\ - 2 \ 3 \ 5 \\ \hline 2 \ 0 \ 2 \end{array}$$

3.2 Rechne schriftlich untereinander

- a)

	H	Z	E
	9	3	4
-	4	0	2

 b)

	H	Z	E
	9	0	4
-	4	3	2

 c)

	H	Z	E
	5	0	3
-	3	0	4

 d)

	H	Z	E
	5	0	4
-	3	0	3

Schreibe die fehlenden Ziffern in die grauen Kästchen.

- e)

	H	Z	E
	8		3
-	2	0	3
		2	

 f)

	H	Z	E
	3		5
-	1		2
	2	0	

 g)

	H	Z	E
	7	0	6
-	5		0
		6	

 h)

	H	Z	E
	6	0	
-	2	4	5
	3		5

3.3 Rechnen mit Ziffernkarten



Nimm dir die Ziffernkarten

0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

.

- a) Lege mit den Ziffernkarten immer zwei dreistellige Zahlen und subtrahiere sie. Schreibe die Rechnungen in dein Heft.
- b) Finde die Aufgabe mit dem kleinsten Ergebnis.
Finde die Aufgabe mit dem größten Ergebnis. Wie gehst du vor?

Beispiel:

4	2	0
3	1	5

Rechnung:

$$\begin{array}{r} 4 \ 2 \ 0 \\ - 3 \ 1 \ 5 \\ \hline 1 \ 0 \ 5 \end{array}$$

4 Subtraktion mit unterschiedlicher Stellenzahl

4.1 Fehler erklären



Jonas rechnet die Aufgabe $1835 - 671$. Dabei macht er einen Fehler. Welchen Fehler macht Jonas? Warum ist das falsch?

$$\begin{array}{r} 1835 \\ - 671 \\ \hline 5125 \end{array}$$

--

4.2 Richtig untereinander rechnen

Schreibe untereinander und rechne aus.

a) $857 - 83$

b) $142 - 63$

c) $1869 - 540$

d) $1400 - 56$

4.3 Rechnen mit Ziffernkarten

Nimm dir die Ziffernkarten

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

.

Du darfst die Ziffernkarten auch mehrmals verwenden.

Erfinde Subtraktionsaufgaben. Alle grauen Kästchen müssen belegt werden.

Lege zuerst mit Ziffernkarten. Schreibe dann auf und rechne aus.

a)

	T	H	Z	E
-				

	T	H	Z	E
-				

	T	H	Z	E
-				

	T	H	Z	E
-				

b)

	T	H	Z	E
-				

	T	H	Z	E
-				

	T	H	Z	E
-				

	T	H	Z	E
-				



c) Gibt es hierzu auch eine Lösung? Wie heißt das größte Ergebnis, welches erreicht werden kann? Probiere im Heft aus. Begründe.

	T	H	Z	E
-				

--