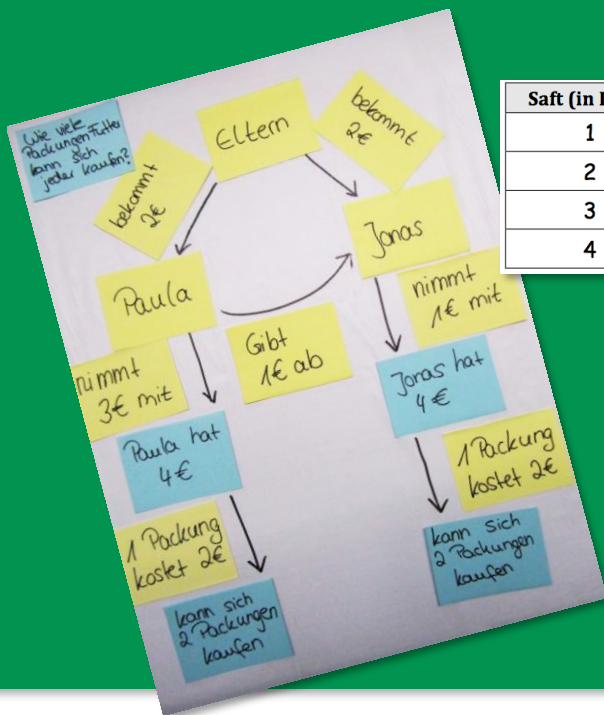


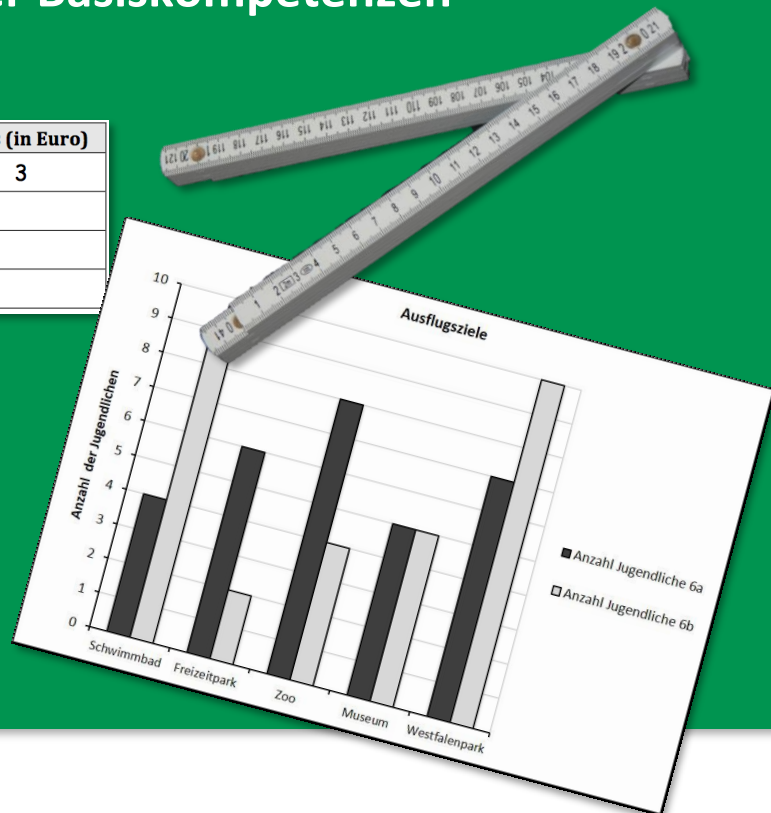
# Mathe sicher können

Auszug  
"S1 – Größen" aus:

## Förderbausteine zur Sicherung mathematischer Basiskompetenzen



Saft (in Liter)	Preis (in Euro)
1	3
2	
3	
4	



**Sachrechnen:**  
Größen – Überschlagen – Textaufgaben –  
Diagramme – Proportionen – Prozentrechnung

Ermöglicht durch

Deutsche  
Telekom  
Stiftung



**Cornelsen**

Herausgegeben von  
Susanne Prediger  
Christoph Selter  
Stephan Hußmann  
Marcus Nührenbörger

So arbeitet ihr mit den 14 Bausteinen dieses Förderhefts:

Anzahl der Stücke	Preis in Euro
1	
2	1,60
3	
4	
5	
6	

**Standortbestimmung – Baustein S5 A**

Name: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

**Kann ich bei proportionalen Zusammenhängen in Tabellen und im Kopf hoch- und runterrechnen?**

**1 Idee: „Pro Portion“**

**a)** 2 Stück kosten 1,60 Euro.  
Wie viel kosten 5 Stück?  
Berechne und kennzeichne deinen Rechenweg mit Pfeilen in der Tabelle.

Stück	Preis (in Euro)
1	
2	1,60
3	
4	
5	
6	

**b)** 8 kg Äpfel kosten 4 Euro.  
Wie viel kosten 12 kg Äpfel?  
Berechne und erkläre, wie du vorgegangen bist.

**Kompetenz:**  
Mit jedem Baustein arbeitet ihr an einer Kompetenz.

**Diagnose:**  
Mit den Aufgaben in der Standortbestimmung stellt ihr fest, was ihr schon könnt.

Mit den Smileys zeigt ihr, wie sicher ihr euch fühlt.

Die Standortbestimmungen hat deine Lehrerin / dein Lehrer in den Handreichungen.

**1.4 Preise vergleichen mit Hochrechnen in Minitabellen**

**a)** Leonie vergleicht die Preise für Waschmittel und möchte das günstigste Waschmittel für 8 kg finden. Nutze Leonies Rechenweg **Hochrechnen** und ergänze in den Minitabellen jeweils die Preise für 8 kg. Beschrifte auch die Pfeile. Welches ist das günstigste Waschmittel?

“Daily” (in kg)	Preis (in Euro)
1	2
8	

“Clean” (in kg)	Preis (in Euro)
2	6
8	

“Bravil” (in kg)	Preis (in Euro)
4	6
8	

**b)** Berechne, welches Waschmittel für 10 kg und für 20 kg das günstigste ist. Was kannst du beobachten?

**c)** Wie teuer ist jedes Waschmittel pro Portion? Erkläre, was hier eine Portion ist. Vergleiche mit deinen Ergebnisse in a) und b).

**Förderung:**  
Zu jeder Diagnoseaufgabe gibt es eine passende Fördereinheit, die ihr gemeinsam bearbeiten könnt.

Dies bedeuten die Symbole an den Förderaufgaben:



**Reden:** Hier tauscht ihr euch mit mehreren über eure Ideen aus.



**Schreiben:** Hier schreibt ihr eure Antworten und Begründungen auf.



**Aufgaben selbst erstellen:** Hier entwickelt ihr weitere Aufgaben zum Üben.

# Mathe sicher können

## Diagnose- und Förderkonzept zur Sicherung mathematischer Basiskompetenzen

### Förderbausteine

### Sachrechnen: Größen – Überschlagen – Textaufgaben – Diagramme – Proportionen – Prozente

#### Herausgegeben von

Susanne Prediger  
Christoph Selter  
Stephan Hußmann  
Marcus Nührenbörger

#### Entwickelt und erprobt von

Jennifer Dröse  
Sabrina Lübke  
Antje Marcus  
Corinna Mosandl  
Birte Pöhler  
Lara Sprenger  
Julia Voßmeier  
Stephan Hußmann  
Marcus Nührenbörger  
Susanne Prediger  
Christoph Selter

Erarbeitet in einer Initiative der Deutsche Telekom Stiftung



Deutsche Telekom Stiftung



Herausgeberinnen und Herausgeber: Susanne Prediger, Christoph Selter, Stephan Hußmann, Marcus Nührenbörger

Autorinnen und Autoren: Jennifer Dröse, Sabrina Lübke, Antje Marcus, Corinna Mosandl, Birte Pöhler, Lara Sprenger, Julia Voßmeier, Stephan Hußmann, Marcus Nührenbörger, Susanne Prediger, Christoph Selter

Redaktion: Mathe sicher können-Team

Illustrationen und technische Zeichnungen: Annika Lutterkordt, Andrea Schink, Frank Kuhardt

Umschlaggestaltung: Jennifer Dröse, Sabrina Lübke, Corinna Mosandl, Lara Sprenger

Technische Umsetzung: ??

Unter der folgenden Adresse befinden sich multimediale Zusatzangebote:

**<http://mathe-sicher-koennen.dzlm.de/008>**

Die Links zu externen Webseiten Dritter, die in diesen Handreichungen angegeben sind, wurden vor Drucklegung sorgfältig auf ihre Aktualität geprüft. Der Verlag übernimmt keine Gewähr für die Aktualität und den Inhalt dieser Seiten oder solcher, die mit ihnen verlinkt sind.

1. Auflage, 1. Druck 2017

© 2017 Mathe sicher können-Projekt

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt.

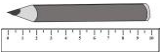

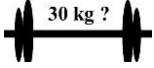
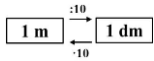




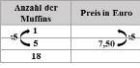



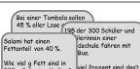
Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages.

Druck: Druckhaus Berlin-Mitte GmbH

ISBN 978-3-06-040232-8

Inhalt gedruckt auf säurefreiem Papier aus nachhaltiger Forstwirtschaft.

# Inhaltsverzeichnis der Förderbausteine Sachrechnen: Größen – Überschlagen – Textaufgaben – Diagramme – Proportionen – Prozente

Förderbausteine zum Umgang mit Größen (für Jgst. 5/6)		
	<b>S1 A</b> Ich kann mir Längen vorstellen und mit geeigneten Messgeräten messen	4
	<b>S1 B</b> Ich kann mir Beziehungen zwischen Längen- und Flächeneinheiten vorstellen	10
	<b>S1 C</b> Ich verfüge über Vorstellungen zu Gewichten	16
	<b>S1 D</b> Ich kann Längen-, Flächen- und Gewichtsmaße umrechnen, vergleichen und ordnen	23
Förderbausteine zum Überschlagen und Schätzen in Sachsituationen (ab Jgst. 5)		
$\begin{array}{r} 234 + 549 \\ \approx \\ 230 + 550 \end{array}$	<b>S2 A</b> Ich kann bei Sachaufgaben sinnvoll überschlagen	30
	<b>S2 B</b> Ich kann Sachaufgaben mit fehlenden Informationen lösen	36
Förderbausteine zum Umgang mit Textaufgaben (für Jgst. 5/6)		
	<b>S3</b> Ich kann Textaufgaben verstehen und lösen	42
Förderbausteine zum Umgang mit Säulendiagrammen (für Jgst. 5)		
	<b>S4 A</b> Ich kann Diagramme lesen	52
	<b>S4 B</b> Ich kann Daten in Diagrammen darstellen	60
Förderbausteine zum Proportionalen Denken und Rechnen (für Jgst. 7/8)		
	<b>S5 A</b> Ich kann bei proportionalen Zusammenhängen in Tabellen und im Kopf hoch- und runterrechnen	68
	<b>S5 B</b> Ich kann erkennen, ob ein Zusammenhang proportional ist	76
Förderbausteine zur Prozentrechnung (ab Jgst. 7)		
	<b>S6 A</b> Ich kann Prozentwert und Prozentsatz abschätzen und bestimmen	81
	<b>S6 B</b> Ich kann flexibel Grundwerte abschätzen und bestimmen	86
	<b>S6 C</b> Ich kann mit verschiedenen Textaufgaben zur Prozentrechnung umgehen	89
Anhang: Kopiervorlagen		





## Diagnose und Förderung für mathematikschwache Schülerinnen und Schüler

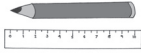
Wer in den Basiskompetenzen nicht sicher ist, kann in der Sekundarstufe nicht erfolgreich weiterlernen.

Mit dem vorliegenden Diagnose- und Förderkonzept werden Verstehensgrundlagen differenziert und kommunikationsfördernd erarbeitet.

Das Konzept ist fachdidaktisch fundiert und vielfach erprobt.

Mit den Förderbausteinen können folgende Grundlagen noch einmal erarbeitet und geübt werden:

- Mit Größen umgehen
- In Sachsituationen überschlagen und schätzen
- Mit Textaufgaben umgehen
- Mit Säulendiagrammen umgehen
- Proportionales Denken und Rechnen
- Prozentrechnung



# 1 Längen kennen, schätzen und messen

## 1.1 Erstes Messen



- a) Miss **eine** Länge der folgenden Gegenstände. Schreibe das Messergebnis und dein Messwerkzeug auf. Suche dir drei weitere Gegenstände. Wechselt euch ab.

Gegenstand	Messergebnis	Messwerkzeug
Stift		
Heft		
Tisch		
Tafel		



- b) Welche Gegenstände kannst du mit verschiedenen Messwerkzeugen messen?

- c) Was muss beim Messen mit dem Lineal, dem Maßband und dem Zollstock beachtet werden? Beschreibe in eigenen Worten:

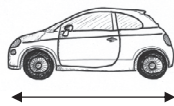
## 1.2 Längenmaße



- a) Welche Längenmaße kennst du? Für welche Gegenstände braucht man welches Längenmaß? Nenne einige Beispiele.



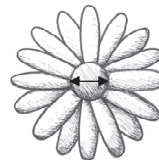
- b) Welches Maß passt besser, um die Länge der Gegenstände anzugeben? Kreise ein und begründe



cm oder m?



km oder m?



m oder mm?



m oder dm?

- c)



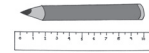
Tara

Es ist egal, ob ich sage: **der Tisch ist 1,20 m lang** oder: **der Tisch ist 120 cm lang**.



Hat Tara Recht? Begründe.





### 1.3 Messen ohne Maßband

a)



Maurice

Ich kann alles auch ohne Lineal und Maßband messen. Dazu nehme ich einfach meine Hände, meine Arme oder meine Schritte.



Welche Körpermaße eignen sich noch zum Messen?



b)

Welche Körpermaße hast du?

Miss sie gemeinsam mit deinem Partner und trage die Werte in die Tabelle ein.

Körpermaß	Länge
Schrittlänge	



c)

Wann ist es sinnvoll, mit Körpermaßen zu messen?

### 1.4 Vorstellungen zu Längen

a)



Tara

Ein USB-Anschluss ist etwa 1 cm breit.



Maurice

Eine Tür ist etwa 1 m breit.



Überlege dir weitere Gegenstände, die zu 1 mm, 1 cm, 1 dm, 1 m oder 10 m passen.

Mit welchem Gegenstand kannst du dir das jeweilige Maß am besten vorstellen?

b)



Leonie

Sich große Längen vorzustellen ist aber schwieriger. Was ist so lang wie 100 Meter oder wie 1 Kilometer?



Warum ist es schwieriger, sich eine große Länge vorzustellen?

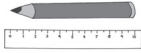
Kannst du Leonies Frage beantworten? Überlege und prüfe nach.



c)

Überlege, welche Behauptungen stimmen können und kreuze diese an. Begründe deine Vermutung.

- Ein Füller ist 1 cm lang.
- Ein Klassenzimmer ist 10 m lang.
- Die grüne Fläche der Tafel ist 1 m hoch.
- Ein Mathebuch ist 1 dm breit.



## Baustein S1 A

Ich kann mir Längen vorstellen und sie mit geeigneten Messgeräten messen

### 1.5 Groß und Klein



Lest die Spielregeln durch und spielt mindestens zu zweit.

#### Spielregeln „Groß und Klein“

- (1) Ein Mitspieler sagt im Kopf das Alphabet auf, eine andere Spielerin ruft irgendwann „Stopp“. Der Buchstabe, bei dem der Aufsager gestoppt hat, ist der Anfangsbuchstabe für die Runde.
- (2) Zu diesem Anfangsbuchstaben suchen nun alle schnell einen Gegenstand, ein Tier oder irgendetwas anderes mit diesem Anfangsbuchstaben. Dieses soll genauso lang, breit oder so hoch sein, wie es in der Tabellenspalte steht.
- (3) In der Spalte „Joker-Ding“ darf ein anderer Gegenstand mit dem Anfangsbuchstaben und mit einer beliebigen Länge oder Breite eingetragen werden - aber nur, wenn man weiß, wie lang oder breit dieser Gegenstand ist!
- (4) Nach drei Minuten wird gestoppt, auch wenn noch nicht alle Spalten voll sind. Danach werden die Punkte verteilt und eine neue Runde beginnt.

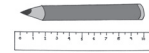
Buchstabe	1 mm	1 cm	1 dm 10 cm	10 m	100 m	Joker-Ding	Joker-Maß	Punkte
K		Käfer	Kamera	Kabel		Kochlöffel	40 cm	

#### Punkteverteilung

- 20 Punkte: wenn nur ein Spieler für diese Spalte etwas gefunden hat  
 15 Punkte: für Joker mit richtigen Maßen (sonst 0 Punkte)  
 10 Punkte: wenn nur ein Spieler dieses Wort hat  
 5 Punkte: wenn mehrere Spieler dieses Wort haben  
 0 Punkte wenn man nichts gefunden hat oder das Wort nicht passt

Am Ende rechnen alle ihre Punkte aus allen Runden zusammen.

Für das nächste Spiel: Bereite eine Tabelle im Heft vor.



## 2 Längen vergleichen und mit Längen rechnen

### 2.1 Längenvergleiche



- a) Vergleiche die Größe der Tiere bei der Geburt mit der Größe der ausgewachsenen Tiere.  
Welches Tier ist im Vergleich zu seiner Größe nach der Geburt am wenigsten gewachsen?

Tier	Größe nach der Geburt	Größe ausgewachsen
Gorilla	4 dm	16 dm
Schlange	1 dm	15 dm
Krokodil	30 cm	3 m
Maus (mit Schwanz)	3 cm	20 cm
Giraffe	180 cm	500 cm
Blauwal	8 m	30 m

**Zur Erinnerung:**  
 10 mm = 1 cm  
 10 cm = 1 dm  
 10 dm = 1 m

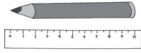


- b) Überlege, welche Behauptungen stimmen können und kreuze diese an. Begründe deine Vermutung.

- Ein Schiff kann so lang sein wie ein Zug.
- Ein Stuhl ist etwa so breit wie ein Schreibtisch.
- Ein Haus kann so hoch sein wie ein Baum.
- Eine Packung Taschentücher ist etwa so breit wie eine Handfläche.
- Ein Blauwal ist etwa so lang so viel wie acht Schlangen.
- Zwei Autos sind etwa so lang wie vier Fahrräder.
- Eine Tafel Schokolade ist etwa so hoch wie ein Fingernagel breit ist.



- c) Schlagt euch gegenseitig Vergleiche vor, die stimmen können oder nicht. Die andere Person muss die falschen herausfinden. Wechselt immer wieder die Rollen.

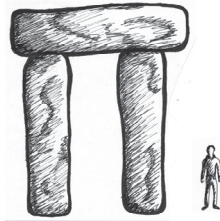


## 2.2 Kleine und große Längen



- a) Wie lang und wie breit sind folgende Dinge etwa?  
Begründe, indem du dir überlegst, wie groß ein Mensch oder ein Haus ist.

Ein Bauwerk aus Stein und ein Mensch



Das Bauwerk ist ungefähr

\_\_\_\_\_ hoch und

\_\_\_\_\_ breit, weil

---



---

Ein Orca und ein Mensch



Ein Orca ist ungefähr

\_\_\_\_\_ hoch und

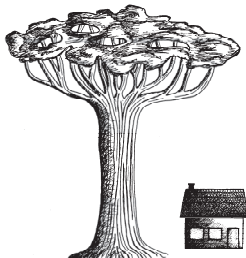
\_\_\_\_\_ lang, weil

---



---

Ein Mammutbaum und ein Haus



Ein Mammutbaum ist ungefähr

\_\_\_\_\_ hoch und

\_\_\_\_\_ breit, weil

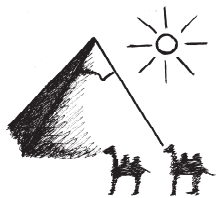
---



---



- b) Hat Maurice recht? Begründe.

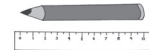


Die Cheops-Pyramide  
ist 100 mal so groß  
wie ich.

Cheops-Pyramide in Ägypten,  
erbaut 2500 v. Chr., ca. 140 m hoch.



- c) Der eine nennt einen großen Gegenstand.  
Der andere nennt einen Vergleich, den man sich zu dieser Größe vorstellen kann.



### 2.3 Mit Längen rechnen



- a) Ordne die Linien der Länge nach. Beginne mit der längsten Linie. Benutze kein Lineal.

(1)

\_\_\_\_\_

(2)

\_\_\_\_\_

(3)

\_\_\_\_\_

(4)

\_\_\_\_\_

- b) Zeichne zwei eigene Linien mit einer Länge deiner Wahl.

(5)

(6)



- c) Miss die genaue Länge aller Linien und schreibe das Ergebnis jeweils dazu. Rechne dann mündlich:

- Wie lang ist eine Linie, die doppelt so lang wie Linie (2) ist?
- Wie lang ist eine Linie, die doppelt so lang wie Linie (5) ist?
- Wie groß ist der Unterschied zwischen Linie (3) und Linie (6)?



- d) Rechne mündlich:  
Ein Paar Schuhe ist etwa 25 cm breit.  
Wie lang muss ein Regalbrett sein, damit 6 Paar Schuhe darauf Platz haben?

### 2.4 Längen-Ralley



Du benötigst

- mindestens ein Messwerkzeug
- verschiedene Gegenstände aus deiner Tasche oder dem Klassenraum.

- (1) Miss die Länge eines Gegenstandes aus der Tasche oder dem Klassenraum und notiere die Länge.
- (2) Dein Partner misst die Länge eines anderen Gegenstandes, notiert die Länge und rechnet anschließend beide Längen zusammen. Wechselt euch ab.
- (3) Stopp, wenn 2 m, 5 m oder 10 m erreicht sind.



# 1 Flächen vergleichen und ausmessen

## 1.1 Flächen vergleichen



- a) Leonie, Tara und Maurice überlegen, ob auf dem Pult im Klassenraum mehr Platz ist als auf den Gruppentischen. Dazu wollen sie die Fläche der Tische vergleichen. Welche Idee findest du gut? Warum?



Leonie

Ich stelle die Tische nebeneinander, dann sehe ich, welche Fläche größer ist.

Ich lege die Tische mit Papier aus. Wenn ich mehr Papier beim Pult brauche, ist die Fläche größer.



Tara



Maurice

Ich messe mit dem Lineal, wie breit und wie lang die Tische sind.



- b) Vergleiche die Flächen von
- deiner Handfläche und die von deinem Partner
  - deinem Matheheft und einer Fensterbank
  - der Tafel und einem Fenster

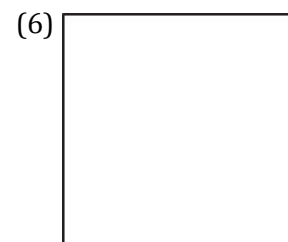
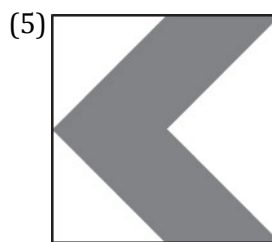
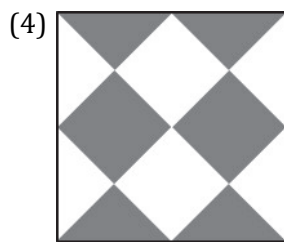
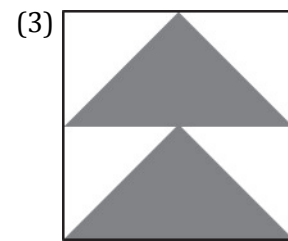
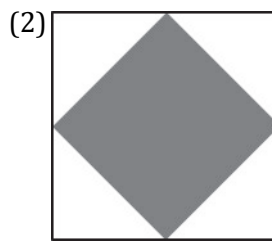
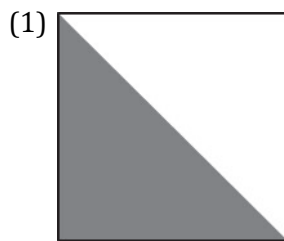
Welche Idee eignet sich jeweils am besten? Warum?

Hast du noch andere Ideen, wie man Flächen miteinander vergleichen kann?

## 1.2 Gleiche Flächen – unterschiedliches Aussehen



- a) Vergleiche die grauen Flächen. Was stellst du fest?

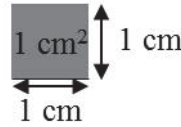


- b) Färbe das weiße Quadrat so ein, dass die graue Fläche so groß ist wie die halbe Fläche des Quadrats.

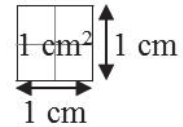


1.3 Flächen ausmessen

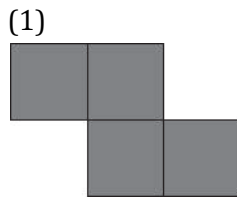
Dieses Quadrat hat die Seitenlängen von 1 cm. Der Flächeninhalt ist also  $1 \text{ cm}^2$ . Es heißt Zentimeterquadrat.



Im Heft:



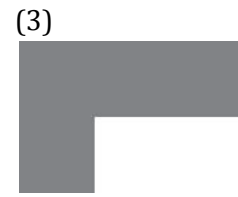
a) Welchen Flächeninhalt haben folgende Figuren? Zeichne die Zentimeterquadrate ein.



Flächeninhalt:  
 $4 \text{ cm}^2$



Flächeninhalt:  
\_\_\_\_\_



Flächeninhalt:  
\_\_\_\_\_



Flächeninhalt:  
\_\_\_\_\_



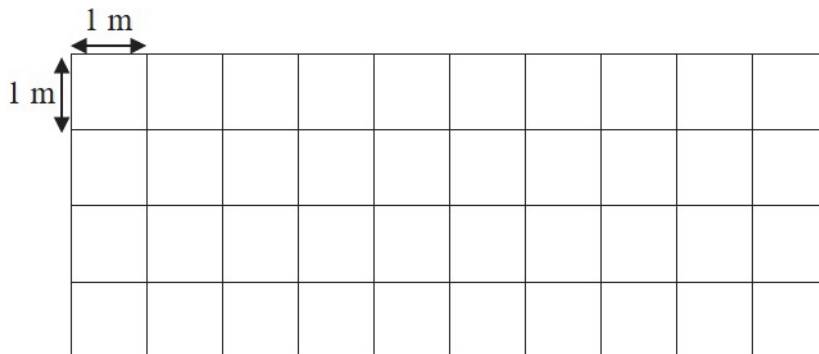
Flächeninhalt:  
\_\_\_\_\_



Flächeninhalt:  
\_\_\_\_\_

b) Zeichne mehrere Figuren mit  $5 \text{ cm}^2$  in dein Heft. Dann mit  $10 \text{ cm}^2$  und  $12 \text{ cm}^2$ .

c) Leonies Zimmer ist 3 m lang und 4 m breit. Es soll mit Teppichfliesen ausgelegt werden. Diese sind jeweils 1 m lang und 1 m breit. Mache eine Skizze von Leonies Zimmer und den Teppichfliesen.



d) Wie viele Teppichfliesen werden gebraucht? Wie groß ist Leonies Zimmer?



## 1.4 Flächen der Größe nach ordnen

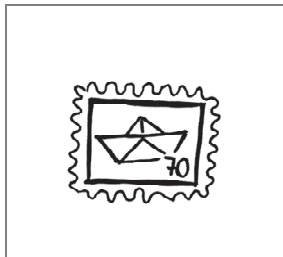


- a) Die Gegenstände sollen mit den richtigen Maßen verbunden werden.  
Bei einigen Gegenständen gibt es mehrere richtige Lösungen. Wie gehst du vor?



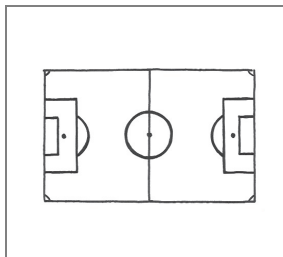
$$115 \text{ m} \cdot 75 \text{ m}$$

$$2 \text{ cm} \cdot 3 \text{ cm}$$



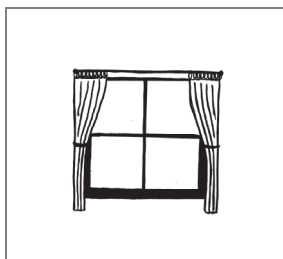
$$125 \text{ cm} \cdot 150 \text{ cm}$$

$$15 \text{ km} \cdot 7,5 \text{ km}$$



$$13 \text{ cm} \cdot 20 \text{ cm}$$

$$1,25 \text{ m} \cdot 1,50 \text{ m}$$



$$20 \text{ mm} \cdot 30 \text{ mm}$$

$$20 \text{ mm} \cdot 3 \text{ cm}$$

- b) Welches Spielfeld ist am größten? Wie kann man das schnell bestimmen?



Badmintonfeld	130 dm · 60 dm
Handballfeld	40 m · 20 m
Basketballfeld	29 m · 15 m
Volleyballfeld	18 m · 9 m







## 2 Flächenmaße kennen und berechnen

### 2.1 Flächenmaße kennen



a) Welches Maß passt besser? Kreise ein und begründe.



cm<sup>2</sup> oder km<sup>2</sup>



mm<sup>2</sup> oder cm<sup>2</sup>



dm<sup>2</sup> oder cm<sup>2</sup>

b) Passen die folgenden Größenangaben? Korrigiere sie, wenn nötig.

- Ein Parkplatz hat eine Fläche von etwa 12,5 mm<sup>2</sup>.
- Ein Fußballfeld hat eine Fläche von etwa 7 000 cm<sup>2</sup>.
- Italien ist etwa 300 000 km<sup>2</sup> groß.



c) Einer nennt einen Gegenstand. Der andere nennt das passende Flächenmaß. Wechselt euch ab.



Eine Karte aus einem Kartenspiel.



Die Fläche gibt man in Quadratzentimeter an.

### 2.2 Flächen- und Längenmaße

a) Flächen kann man durch Längen berechnen. Welches Längenmaß gehört jeweils zu welchem Flächenmaß? Fülle die Tabelle aus.

Name des Flächenmaßes	Abkürzung	Berechnung durch die Längen
1 Quadratmillimeter	1 mm <sup>2</sup>	1 mm · 1 mm
1 Quadratzentimeter	1 cm <sup>2</sup>	
1 Quadratdezimeter		1 dm · 1 dm
1 Quadratmeter		
1 Ar	1 a	10 m · 10 m
1 Hektar	1 ha	100 m · _____
1 Quadratkilometer		1 km · 1 km



b) Welche Zusammenhänge zwischen den Flächen- und den Längenmaßen kannst du entdecken?



## Baustein S1 B

Ich kann mir Beziehungen zwischen Längen- und Flächeneinheiten vorstellen

## 2.3 Flächeninhalte berechnen



- a) Was hat Maurice gerechnet? Was hat Tara gerechnet? Erkläre ihre Rechnungen an dem Rechteck.



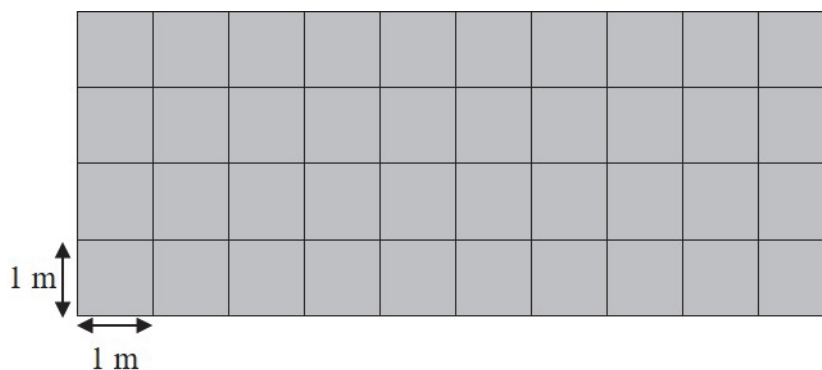
Maurice

Die Fläche ist  $14 \text{ m}^2$  groß.



Tara

Die Fläche ist  $40 \text{ m}^2$  groß.



- b) Wer hat Recht? Begründe.

## 2.4 Gleiche Fläche, aber verschiedene Formen?

Ein Gartenbeet für die Schule soll angelegt werden. Das Beet soll  $12 \text{ m}^2$  groß werden. Maurice und Leonie zeichnen jeweils eine Skizze.

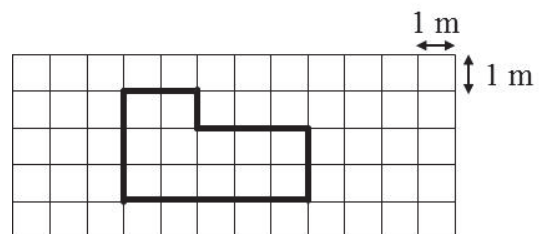
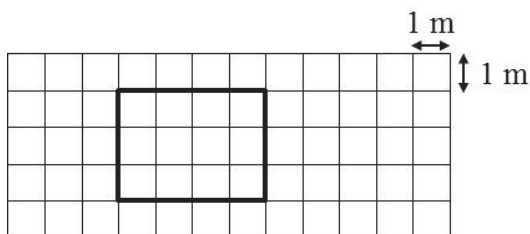


Maurice

Ein Kästchen steht bei uns für  $1 \text{ m}^2$ .



Leonie



- a) Wie könnte das Beet noch aussehen? Zeichne verschiedene mögliche Formen auf Kästchenpapier.
- b) Die Beete sollen mit einem Zaun umgeben werden. Ein Zaunteil ist  $1 \text{ m}$  breit und das Geld reicht für  $16$  Zaunteile. Welche Formen kann das Beet haben? Zeichne verschiedene Möglichkeiten auf.



## 2.5 Kleine Flächen in großen Flächen



- a) Wie viele  $\text{dm}^2$  passen in  $1 \text{ m}^2$ ?  
Tara und Maurice haben unterschiedliche Ideen:



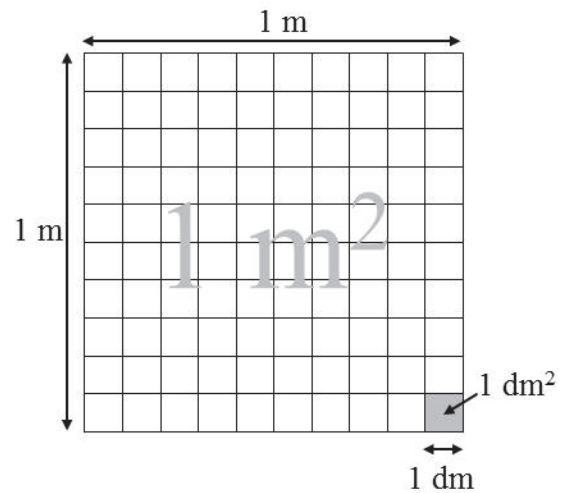
Tara

Kann man sich das nicht so vorstellen?  
In  $1 \text{ m}$  sind  $10 \text{ dm}$ .  
Also sind in  $1 \text{ m}^2$  auch  $10 \text{ dm}^2$ .



Maurice

Nein, das stimmt nicht.  
In  $1 \text{ m}^2$  sind  $100 \text{ dm}^2$ .  
Ich zeige es dir in einer Zeichnung.



Wer hat Recht? Erkläre anhand der Zeichnung.



- b) Wie viele  $\text{mm}^2$  passen in  $1 \text{ cm}^2$ ?  
Erkläre dies auch für die anderen Flächenmaße.  
Tipp: Benutze auch die Tabelle aus **Aufgabe 2.2**.

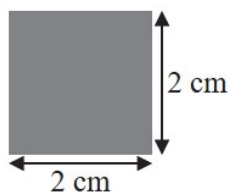
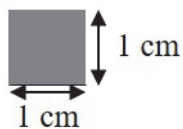
## 2.6 Flächen-Ralley



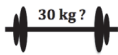
- a) Schneide die Quadrate aus der Kopiervorlage aus.  
Welchen Flächeninhalt haben sie jeweils?



b)



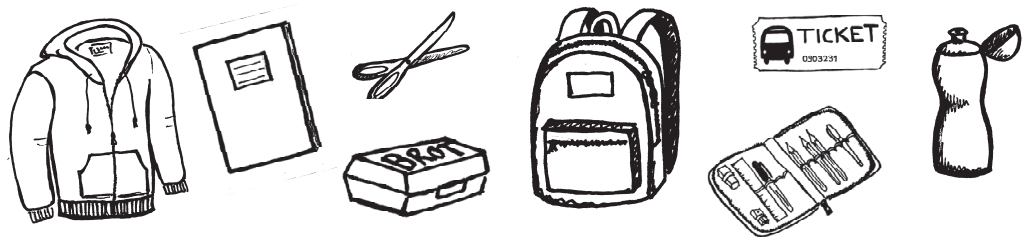
- (1) Benutze einige Quadrate, um damit eine Figur zu legen. Dein Partner bestimmt und notiert den Flächeninhalt auf einem Blatt.
- (2) Anschließend darf er von der Figur einen, zwei oder drei Zettel entweder umlegen, weglegen oder dazulegen.
- (3) Wie hat sich der Flächeninhalt verändert? Notiere den neuen Flächeninhalt auf dem Blatt.
- (4) Verändere die Figur wieder um einen, zwei oder drei Zettel. Wechselt euch ab.



# 1 Gewichte kennen und schätzen

## 1.1 Erstes Messen

- a) Vergleiche das Gewicht der folgenden Gegenstände. Schreibe die Gegenstände in einer Reihenfolge auf. Beginne mit dem schwersten Gewicht.



- (1) \_\_\_\_\_ (2) \_\_\_\_\_ (3) \_\_\_\_\_ (4) \_\_\_\_\_  
 (5) \_\_\_\_\_ (6) \_\_\_\_\_ (7) \_\_\_\_\_ (8) \_\_\_\_\_

- b)



Die Brotdose und das Etui sehen gleich groß aus. Die sind dann bestimmt auch gleich schwer.



Was sagst du zu Taras Idee?

## 1.2 Gewichtsmaße

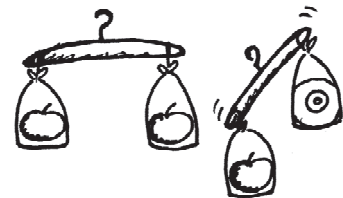


- a) Gewichte misst man mit einer Waage. Welche unterschiedlichen Waagen kennst du? Welche Gegenstände können sie messen?

- b)



Man kann eine Waage auch aus einem Kleiderbügel bauen.



Was kann eine Kleiderbügel-Waage messen? Für welche Messungen eignet sie sich nicht?



- c) Welches Maß passt besser, um das Gewicht anzugeben? Kreise ein und begründe.



g oder kg?



kg oder t?



kg oder g?









g oder mg?

### 1.3 Gewichtsangaben

a) Welche Gewichtsangabe ist richtig? Kreuze an:

- (1)  Ein Blatt Papier wiegt 5 g.       Ein Blatt Papier wiegt 5 kg.  
(2)  Eine 1 Euro-Münze wiegt 7,5 mg.       Eine 1 Euro-Münze wiegt 7,5 g.  
(3)  Ein Klavier wiegt 200 kg.       Ein Klavier wiegt 200 t.

b) Welcher Gegenstand passt zu welchem Gewicht? Verbinde.

- (1) 
- (2) 
- (3) 
- (4) 
- (5) 
- (6) 

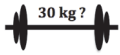


Ein Paket Mehl wiegt 1 kg.



Mein kleiner Hund wiegt 10 kg.

Sammle zusammen mit deinem Partner die Gewichte von Gegenständen, die ihr kennt.



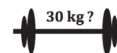
#### 1.4 Vorstellungen zu Gewichten

a) Sammle deine Vorstellungen zu Gewichten und trage sie in die Tabelle ein:

Gewicht	Was passt dazu?
1 mg (Milligramm)	
1 g (Gramm)	
10 g	
100 g	
250 g	
500 g	
1 kg (Kilogramm)	
10 kg	
100 kg	
1 t (Tonne)	



- b) Vergleiche eure Gegenstände aus der Liste miteinander.  
Welche Gegenstände sind gleich? Wo gibt es Unterschiede?
- c) Welche Gegenstände sind für dich am besten, um dir das jeweilige Gewicht vorzustellen?  
Unterstreiche für jedes Gewicht einen Gegenstand, den du dir merken willst.



### 1.5 Verschiedene Gewichtsangaben



- a) Kreuze an. Es können mehrere Angaben richtig sein.  
Begründe deine Antwort.

(1) Tara hat ihren Urlaubs-Koffer gepackt. Wie schwer ist er ungefähr?

- |                                  |                                   |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 2 000 g | <input type="checkbox"/> 2 t      |
| <input type="checkbox"/> 20 g    | <input type="checkbox"/> 20 000 g |
| <input type="checkbox"/> 20 kg   | <input type="checkbox"/> 200 kg   |

(2) Der Tierarzt hat Tims Pferd gewogen. Wie viel wiegt es ungefähr?

- |                                   |                                |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 600 kg   | <input type="checkbox"/> 60 t  |
| <input type="checkbox"/> 6 000 kg | <input type="checkbox"/> 0,6 t |
| <input type="checkbox"/> 600 g    | <input type="checkbox"/> 60 kg |

(3) Leonie trägt ihre Gitarre in den Musikraum und nimmt auch noch einen Notenständer mit. Wie viel Gewicht trägt sie ungefähr zusammen?

- |                                 |                                   |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 7,8 kg | <input type="checkbox"/> 0,78 kg  |
| <input type="checkbox"/> 780 g  | <input type="checkbox"/> 7,800 kg |
| <input type="checkbox"/> 78 kg  | <input type="checkbox"/> 7 800 g  |

- b) Maurice nimmt heute seinen Laptop mit zur Schule.  
Trage passende und unpassende Gewichtsangaben ein. Mache ein Kreuz.

- |  |                                |
|--|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> <u>2500 g</u> | <input type="checkbox"/> _____ |
| <input type="checkbox"/> _____         | <input type="checkbox"/> _____ |
| <input type="checkbox"/> _____         | <input type="checkbox"/> _____ |



- c) Wer ist stärker? Begründe.



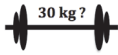
Tara

Milo Barus, der stärkste Mann der Welt, konnte einen Ochsen hochheben, der eine Tonne wog.

Eine normale Ameise kann das 30fache ihres Gewichtes tragen.



Leonie



## 2 Gewichte vergleichen und mit Gewichten rechnen

### 2.1 Gewichtsvergleiche



- a) Vergleiche das Gewicht der Tiere bei der Geburt mit dem Gewicht der ausgewachsenen Tiere.  
Welches Tier hat im Vergleich zu seinem Geburtsgewicht am wenigsten zugenommen?

Tier	Gewicht bei der Geburt	Gewicht ausgewachsen
Gorilla	2 kg	160 kg
Kaninchen	50 g	2 kg
Elefant	100 kg	4000 kg
Maus	1 g	20 g
Schaf	4 kg	80 kg
Blauwal	2,5 t	140 t

**Zur Erinnerung:**

1 000 mg = 1 g  
1 000 g = 1 kg  
1 000 kg = 1 t



- b) Überlege, ob folgende Behauptungen stimmen können und kreuze diese an.  
Begründe deine Vermutung.

- Eine Vogelspinne wiegt so viel wie ein Auto.
- Ein Kasten Mineralwasser wiegt so viel wie eine volle Schultasche.
- Eine Tüte Gummibärchen wiegt so viel wie ein Paket Mehl.
- Ein Blauwal wiegt so viel wie 30 Elefanten.
- Ein Auto wiegt so viel wie zehn Fahrräder.
- Zwei Eier wiegen so viel wie eine Tafel Schokolade.
- Zwei Paar Stiefel wiegen so viel wie 20 Tafeln Schokolade.



- c) Schlagt euch gegenseitig Vergleiche vor, die stimmen können oder nicht.  
Die andere Person muss die falschen herausfinden.  
Wechselt immer wieder die Rollen.



## 2.2 Kleines und großes Gewicht

- a) Eine große leere Wasserflasche wiegt etwa 30 g.  
Wie viel Gewicht ergeben die leeren Flaschen?

- 10 Flaschen
- 100 Flaschen
- 1 000 Flaschen
- 10 000 Flaschen



Ein kleiner Lkw darf bis zu 2,4 t laden.  
Kann er 10 000 leere Flaschen in einer Fahrt transportieren?

- b) Ein großer Hund frisst am Tag etwa 1,5 kg Hundefutter.  
Wie viel Futter frisst er

- in einer Woche?
- in einem Monat?
- in einem Jahr?



Das Tierheim bekommt vom Einkaufszentrum zu Weihnachten 2 500 kg  
Hundefutter geschenkt. Dort leben 50 große Hunde.  
Reicht das Futter für eine Woche?

- c) Ein neues Stück Kreide wiegt etwa 10 g.  
Eine Schule mit 30 Lehrerinnen und Lehrern verbraucht etwa 30 kg Kreide im  
Schuljahr.

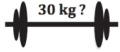
- Wie viele Stücke Kreide werden im Schuljahr verbraucht?
- Wie viel Kreide braucht die Schule bis zu den Weihnachtsferien?
- Wie viel Kreide hat eine Lehrerin verbraucht, die schon seit 30 Jahren unterrichtet?



- d) Ein Schulbuch wiegt etwa 600 g.  
In einer Schulklasse sind 25 Schülerinnen und Schüler.  
Für zehn Fächer pro Jahr gibt es ein Schulbuch.  
Ein Schulbuch kann etwa 5 Jahre weiter gegeben werden.

Einer überlegt sich eine Aufgabe, die eine oder mehrere  
dieser Informationen enthält.  
Der andere löst sie und darf sich eine neue Aufgabe ausdenken.  
Wechselt euch ab.





### 2.3 Mit Gewichten rechnen

- a) In Leonies Schultasche befinden sich:
- drei Schulbücher (jedes wiegt etwa 600 g)
  - vier Schnellhefter (jeder wiegt etwa 250 g)
  - ein Etui (300 g)
  - eine kleine Trinkflasche mit Wasser (550 g)



Wie viel Gewicht hat Leonie eingepackt?

- b) Wie viele Schulbücher und Schnellhefter sind heute in deiner Schultasche? Berechne das Gewicht.



- c) Rechne mündlich:
- Wie viel wiegen sechs Bücher und acht Schnellhefter zusammen?
  - Vergleiche Etui und Trinkflasche. Wie viel weniger wiegt das Etui?
  - Die Schultasche von Tara wiegt 8 kg. Was könnte sie eingepackt haben?

d)



Alle Schultaschen aus unserer Klasse zusammen wiegen so viel wie ein ausgewachsener Elefant.



Kann das stimmen? Begründe.

### 2.4 Gewichts-Ralley



Du benötigst

- eine Küchenwaage
- verschiedene gleiche Gegenstände zum Auswiegen, z.B. Büroklammern, Gummibärchen, Würfel, Spielfiguren, Teebeutel, Karten aus einem Kartenspiel, ...

- (1) Die erste Spielerin legt eine Anzahl von gleichen Gegenständen auf die Waage, zum Beispiel 20 Büroklammern.
- (2) Der zweite Spieler nimmt sich andere Gegenstände, z.B. Gummibärchen und schätzt, wie viele er davon braucht, um das Gewicht der 20 Büroklammern zu erreichen.
- (3) Legt er nicht mehr als 10 Gramm daneben, bekommt er einen Punkt. Legt er mehr als 10 Gramm daneben, bekommt er keinen Punkt. Die erste Spielerin hat die Möglichkeit, das Ergebnis einmal zu korrigieren. Schafft sie es, das Gewicht zu treffen, bekommt sie einen Punkt. Wechselt euch ab.

# 1 Längenmaße umrechnen, vergleichen und ordnen

## 1.1 Große und kleine Längeneinheiten

- a) Diese Linie ist 1 dm lang, etwa wie deine Handbreite.

\_\_\_\_\_

Teile die Linie in cm ein, benutze dazu ein Lineal. Markiere die mm in 1 cm auf der Linie. Wie viele mm passen in 1 cm? Wie viele mm passen in 1 dm?

Schreibe auch mit Gleichheitszeichen: \_\_\_\_\_ mm = 1 cm; \_\_\_\_\_ mm = 1 dm.



- b) Ein Teelöffel ist auch etwa 1 dm lang. Wie viele Teelöffel muss man aneinander legen, um 1 m Länge auszumessen? Wie viele Teelöffel braucht man für 1 km? Schreibe auch mit Gleichheitszeichen: \_\_\_\_\_ dm = 1 m; \_\_\_\_\_ dm = 1 km.

## 1.2 Längenangaben in der Stellentafel



- a) Längenangaben kann man auch in einer Stellentafel darstellen. Beschreibe die unten stehende Tafel. Welche Maße stehen in den Spalten? Welche Längen sind in den Zeilen angegeben?

10 km	1 km	100 m	10 m	1 m	1 dm	1 cm	1 mm
			2	8	1	3	
3	5	3	8	2	2	9	1
			20				4



- b) Welche der Längenangaben in der Stellentafel ist länger? Wer hat Recht? Begründe.



**Maurice**

Die obere Länge. Kilometer sind länger als Meter.



**Tara**

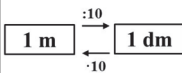
Die untere Länge. 6 m kommen hier noch dazu.

10 km	1 km	100 m	10 m	1 m	1 dm	1 cm	1 mm
	3						
		30		6			

- c) Erkläre an der Stellentafel die unterschiedlichen Angaben.

1 m	1 dm	1 cm
2	1	5

(1) 2,15 cm      (2) 2 m 15 cm      (3) 215 cm



**1.3 Mit unterschiedlichen Längen rechnen**

a) Wie lang ist der Schulweg von Maurice?



Ich laufe 90 m bis zur Haltestelle, dann fahre ich 8 km mit dem Bus.



Das sind zusammen 8,9 km, also fast 9 km!



Das kann nicht sein. Es sind nur 90 m mehr als 8 km.



Welchen Fehler hat Leonie gemacht?

b) Beide tragen die Wegstrecke in eine Stellentafel ein. Die Stellentafeln von Maurice und Leonie sehen aber unterschiedlich aus. Was haben sie sich jeweils vorgestellt?

Maurice:

1km	100 m	10m	1 m	1 dm	1 cm	1 mm
8		9				

Leonie:

1km	1m	1dm	1cm	1mm
8	9			

c) Andere Kinder haben auch ihre Schulwege aufgeschrieben. Rechne die Länge aus und gib die Lösung mit Einheit an. Ordne die Lösungen der Länge nach.

Kenan  
Fahrrad: 4 km

Tim  
Bus: 2 000 m  
Laufen: 800 m

Sarah  
Laufen: 1 km  
Zug: 8 km

Jonas  
Laufen: 3 m  
Auto: 4 km

Emily  
Laufen: 700 m  
Bus: 1,5 km

Dilara  
Laufen: 2,3 km

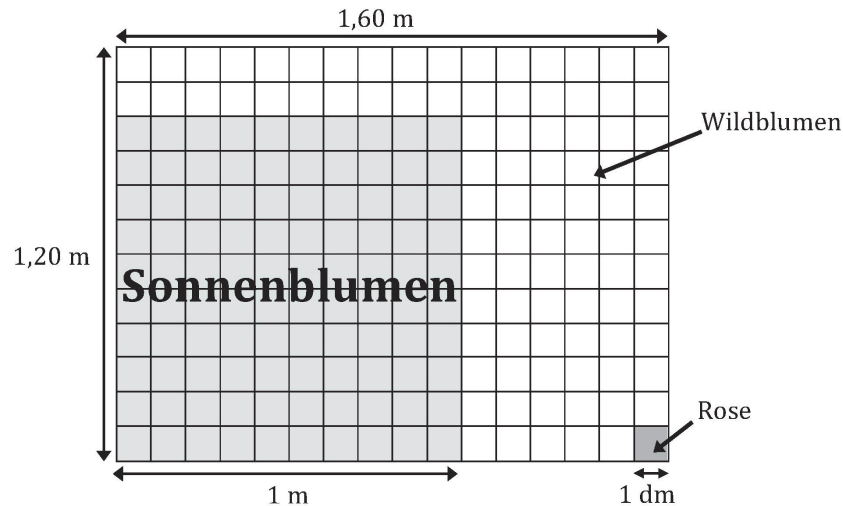


d) Finde heraus, wie lang die einzelnen Schulwege in deiner Klasse sind. Notiere die Angaben und ordne sie zusammen mit deinem Partner der Länge nach.

## 2 Flächenmaße umrechnen, vergleichen und ordnen

### 2.1 Große und kleine Flächeneinheiten

Die Schule hat einen neuen Garten bekommen. Tara kümmert sich um das Blumenbeet. Sie hat die Seitenlängen gemessen und eine Skizze in ihr Heft gezeichnet. In der Skizze hat sie eingezeichnet, wo die Blumen stehen und wie viel Platz sie haben.



- a) Wie viel Fläche hat die Rose?  
Wie viel Fläche haben die Sonnenblumen?



- b) Ist die Fläche für die Sonnenblumen größer als die Fläche für die Wildblumen?  
Begründe.

- c) Wie viele Quadratdezimeter hat das ganze Beet?



Tara

In eine Reihe passen  $16 \text{ dm}^2$  und es gibt insgesamt 12 Reihen. Also sind es  $12 \cdot 16 \text{ dm}^2$ .

Ich kann doch gleich die Längen multiplizieren.  
 $1,60 \text{ m} \cdot 1,20 \text{ m}$  oder  $16 \text{ dm} \cdot 12 \text{ dm}$ .



Leonie



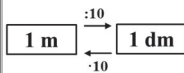
Kommen beide auf das gleiche Ergebnis? Begründe.

- d) Die gleiche Fläche kann man unterschiedlich berechnen. Vervollständige.



Maurice

$1 \text{ m}^2 = 1 \text{ m} \cdot 1 \text{ m}$ $100 \text{ dm}^2 = 10 \text{ dm} \cdot \underline{\hspace{2cm}}$ $10\,000 \text{ cm}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \cdot \underline{\hspace{2cm}}$
--



**Baustein S1 D**

Ich kann Längen-, Flächen- und Gewichtsmaße umrechnen, vergleichen und ordnen

**2.2 Flächenangaben in der Stellentafel**



- a) Auch Flächenangaben kann man in einer Stellentafel darstellen. Beschreibe die unten stehende Tafel. Welche Einheiten stehen in den Spalten? Wie viele Einheiten in einer Spalte passen jeweils in eine größere Einheit? Tipp: Betrachte dazu noch einmal das Bild in Aufgabe 2.1.

1 km <sup>2</sup>	1 ha	1 a	1 m <sup>2</sup>	1 dm <sup>2</sup>	1 cm <sup>2</sup>	1 mm <sup>2</sup>
			1	5		
2	3	4	7	6	2	1
	300					
10			200			
		50				



- b) Welche Unterschiede gibt es zu der Längen-Stellentafel?  
 c) Welche Flächen sind in den Zeilen angegeben? An welchen Stellen kannst du die Werte in eine größere Einheit bündeln? Ordne die Flächen der Größe nach.

**2.3 Mit unterschiedlichen Flächenmaßen rechnen**

- a) Eine Gesamtschule mit mehr als 1 000 Schülerinnen und Schülern steht auf einem Gelände mit einer Gesamtfläche von 5 500 m<sup>2</sup>. Das Schulgebäude hat eine Fläche von 20 a.  
 Wie groß ist das übrige Gelände?  
 Tipp: Mache eine Skizze von dem Gelände und dem Gebäude und benutze eine erweiterte Stellentafel, um die Fläche auszurechnen.

	100 ha	100 a	100 m <sup>2</sup>	100 dm <sup>2</sup>
	km <sup>2</sup>	1 ha	1 a	1 m <sup>2</sup>
Schulgelände				
Gebäude				

b)



Ich habe noch eine andere Idee.  
 Man kann unterschiedliche Flächenmaße erst in die kleinste Einheit umwandeln und dann kann man mit ihnen rechnen.



Wie würde die Fläche des übrigen Geländes mit Taras Idee berechnet werden? Finde ein anderes Beispiel, bei dem das Umwandeln in die kleinste Einheit ein guter Tipp ist.

### 3 Gewichtsmaße umrechnen, vergleichen und ordnen

#### 3.1 Große und kleine Gewichtseinheiten

Leonie hat Tara zum Geburtstag eine große Tüte Gummibärchen geschenkt. Die Tüte wiegt 1 kg. Weil Tara wissen will, wie viele Gummibärchen in der Tüte sind, zählt sie nach.



Es sind genau 500 Stück!



Tara



- a) Was muss man über Gewichtsmaße wissen, um herauszufinden, wie schwer ein Gummibärchen ist?

b)



Leonie

Ich hätte lieber einen Party-Eimer mit den kleinen Tüten kaufen sollen. In dem Eimer sind 100 kleine Tüten, also sind da sicher mehr Gummibärchen drin als in einer großen Tüte.

Das kann nicht sein. Der Eimer wiegt doch nur 980 g.



Tara



Wer hat Recht? Begründe.

- c) Ein Lastwagen liefert 1 t Gummibärchen an ein Einkaufszentrum. Wie viele große Tüten hat er geladen? Wie viele Gummibärchen liefert er aus?

#### 3.2 Mit unterschiedlichen Gewichtsangaben rechnen

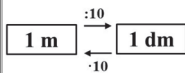
Maurice und Tim haben für ihre Familie eingekauft und wollen nun alles so aufteilen, dass beide das gleiche Gewicht nach Hause tragen können.

Folgende Sachen sind im Einkaufswagen:

- 5 Packungen Apfelsaft (jede Packung wiegt 1 000 g)
- 10 Becher Joghurt (jeder Becher wiegt 200 g)
- 8 Bananen (zusammen 1,2 kg)
- 1 Tüte Chips (250 g)
- 1 Paket Waschmittel (8 kg)



Maurice will nur das Waschmittel nehmen und Tim soll den Rest tragen. Ist das ein fairer Vorschlag? Begründe.



**Baustein S1 D**

Ich kann Längen-, Flächen- und Gewichtsmaße umrechnen, vergleichen und ordnen

**3.3 Gewichtsmaße in der Stellentafel**

- a) Kenan und Tara rühren einen Kuchenteig und schütten die Zutaten nacheinander in die Schüssel.
- 1 kg Mehl
  - 2 Pakete Butter (je 250 g)
  - 400 g Zucker
  - 5 Eier (je 50 g)
  - 2 Päckchen Backpulver (je 15 g)
  - 1 Päckchen Vanillezucker (8 g)
  - 1 Prise Salz



Sind das mehr als 2 kg?  
Das zeigt die Küchenwaage nicht mehr an.



Wie schwer wird der Teig in der Schüssel sein?

- b) Tara schreibt eine Stellentafel für Gewichte.  
Welche Unterschiede gibt es zu einer Längen- und einer Flächen-Stellentafel?  
Wie viele Einheiten in einer Spalte passen jeweils in eine größere Einheit?  
Wie kannst du unterschiedliche Gewichte in möglichst wenigen Spalten angeben?

	1t	100 kg	10 kg	1 kg	100g	10 g	1g
Mehl				1			
Butter					5		



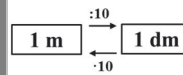
- c) Trage die restlichen Werte ein.  
Wie kann dir die Stellentafel helfen, das Gesamtgewicht des Teiges zu berechnen?

- d) Tara und Kenan wollen auch für das Schulfest Kuchen backen.  
Sie haben 5 kg Mehl, 2 kg Butter, 2 kg Zucker, 20 Eier und jeweils 10 Päckchen Backpulver und Vanillezucker gekauft. Für wie viele Kuchen reicht das?



- e) Sammle einige Lieblingsrezepte in deiner Klasse.  
Wie viel wiegen die einzelnen Zutaten? Wieviel wiegt alles zusammen?  
Wechselt euch beim Zusammentragen und Ausrechnen ab.





## 4 Wissenswertes zum Umrechnen

### 4.1 Vorgehensweisen beim Umrechnen

a)



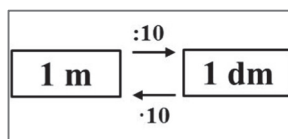
Tara

Wenn ich m in dm umrechnen will, dann muss ich...

Mir hilft folgende Zeichnung beim Umrechnen:



Leonie



Wie kann Leonies Zeichnung Tara helfen, ihren Satz zu vervollständigen?  
Vervollständige Taras Satz.

- b) Vervollständige die weiteren Sätze in deinem Heft und zeichne dazu auch so wie Leonie:
- Wenn ich m in km umrechnen will, dann...
  - Wenn ich a in m<sup>2</sup> umrechne will, dann...
  - Wenn ich g in kg umrechnen will, dann...
- c) Sammle weitere Tipps zum Umrechnen aller drei Größen.  
Was muss man sich jeweils bei den einzelnen Größen merken?

### 4.2 Wahre und falsche Sätze zum Umrechnen

a) Stimmen folgende Sätze? Korrigiere sie, wenn nötig.

- 10 dm sind so lang wie 1 m.
- 10 dm<sup>2</sup> sind so groß wie 1 m<sup>2</sup>.
- Das größte Längenmaß heißt Kilometer.
- dm und m sind Abkürzungen für Fächennmaße.
- Die Umrechnungszahl für Gewichte ist immer 1 000.
- 1 t wiegt soviel wie 1 000 mg.
- Größere Maße kann man immer in kleinere Maße umrechnen.
- Kleinere Maße kann man immer in größere Maße umrechnen.
- Man kann auch andere Größen umrechnen, wie zum Beispiel Geld oder Zeitlängen.



b) Erfinde einen weiteren Satz zum Umrechnen. Dein Partner sagt, ob er stimmt oder korrigiert ihn, wenn nötig. Wechselt euch ab.