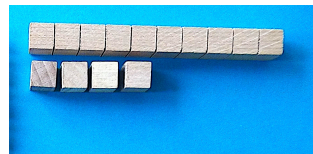


## Zahlen legen

Stellt euch gegenseitig Aufgaben:  
Ein Kind legt eine Zahl.  
Das andere Kind sagt die Zahl.



Emily



Die Zahl heißt: 14



Jonas

Wechselt euch ab.



Welche Zahlen lassen sich mit 5 Teilen legen und welche nicht? Findet einige.



Welche Zahlen sind es ?

68



Lege die Zahlen mit dem Material. Zeichne sie dann auf.

16

82

28

30

49

94

41

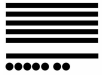
56

65

64

67

76



## Zahlen zeichnen

Stellt euch gegenseitig Aufgaben:  
Ein Kind nennt die Zahl, das andere Kind zeichnet die Zahl auf.



Emily

Die Zahl heißt: 45



Jonas



Wechselt euch ab.



### Zahlen zeichnen

59














## Zahlen zeichnen
















Nimm Zehnerstangen und Einerwürfel:

Zeichne und schreibe Zahlen, die du mit 9 Teilen legen kannst.

 18	



Habt ihr alle gefunden ? Sortiert gemeinsam.

Welche ist die größte / die kleinste Zahl ?





## Zahlendiktat

Ein Kind diktiert eine Zahl.

Das andere Kind soll herausfinden, welche Zahl es ist.

Ihr dürft das Würfelmaterial benutzen.

Ich denke mir eine Zahl.

Die Zahl besteht aus

5 Zehnerstangen und 4 Einerwürfeln.

Welche Zahl ist es ?



Emily



Leonie

Deine Zahl ist die 54 .



### Lehrerkommentar:

Der Aufgabengenerator „Zahlendiktat“ lässt sich im Laufe der Fördereinheit variabel nutzen. In der Kleingruppe oder als Partnerarbeit werden Zahlen in der Sprache des Würfelmaterials diktiert (und bei Bedarf mit dem Würfelmaterial gelegt).

### Impuls:

„Ich diktiere eine Zahl und ihr sollt herausfinden, welche Zahl ich mir ausgedacht habe. (Bei Bedarf: Ihr dürft das Würfelmaterial nutzen).“

### Reflexion:

Die gelegten Zahlen der Kinder mit der gesuchten Zahl vergleichen.  
„Warum ist das die gesuchte Zahl? Wo kann ich sie sehen?“

### Variations- möglichkeiten:

Ich denke mir eine Zahl. Sie besteht aus 3 Z und 8 E.

Welche Zahl ist es?

- Zu dieser Zahl lege ich 2 Einer dazu. Welche Zahl ist es jetzt?  
(Ggf.: Was war an diesem Rätsel einfach? - auf den Zehnerübergang hinweisen.)
- Jetzt lege ich 2 Z dazu. Welche Zahl ist es jetzt?
- Zum Schluss nehme ich von der Zahl 60 5 E wieder weg.  
Welche Zahl bekomme ich dann? Was ist hieran schwierig?  
(Auf den Zehnerübergang hinweisen).
- Situationen des Bündelns / Entbündelns einbauen.