

## Baustein N03 A

Ich kann Additions-Aufgaben und Subtraktions-Aufgaben zu Situationen finden und umgekehrt

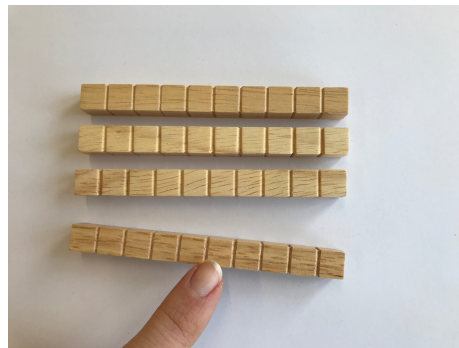
1.1 a/b

### Dazulegen



Tim

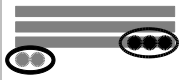
Ich lege 3 Zehner.  
Dann **lege** ich 1 Zehner **dazu**.



Leonie

Welche Aufgabe ist das ?

 Lege mit Würfelmaterial nach. Welche Aufgabe rechnet Tim ? Erkläre.



## Baustein N03 A

Ich kann Additions-Aufgaben und Subtraktions-Aufgaben zu Situationen finden und umgekehrt

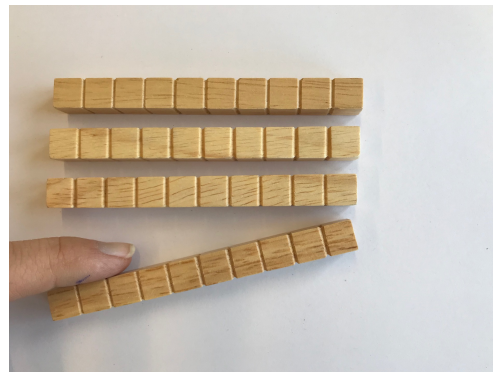
1.1 a/b

### Wegnehmen



Tim

Von den 4 Zehnern  
**nehme** ich 1 Zehner **weg**.

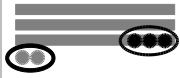


Leonie

Welche Aufgabe ist das ?



Lege mit Würfelmaterial nach. Welche Aufgabe rechnet Tim ? Erkläre.



### Baustein N03 A

Ich kann Additions-Aufgaben und Subtraktions-Aufgaben zu Situationen finden und umgekehrt

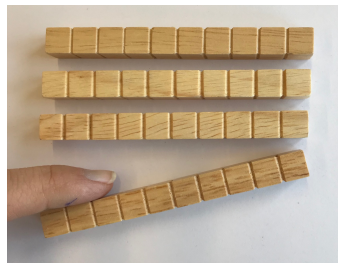
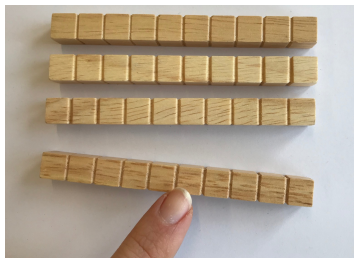
## Dazulegen und wegnehmen

Lege die Aufgaben  $40 + 20$  und  $60 - 20$ . Warum passen die Aufgaben zusammen ?



Tim

Haben die Aufgaben etwas miteinander zu tun ?



Das sind doch **Umkehraufgaben** !



Leonie



Was meint Leonie ? Warum passen die Aufgaben zusammen ? Erkläre mit dem Würfelmaterial.



### Baustein N03 A

Ich kann Additions-Aufgaben und Subtraktions-Aufgaben zu Situationen finden und umgekehrt

1.1 c



### Dazulegen und wegnehmen

Immer eine **Plus-Aufgaben** und eine **Minus-Aufgabe** passen zusammen.  
Zeige mit dem Würfelmaterial, warum die Aufgaben zusammenpassen.



Tim

$60 + 18$

$8 + 40$

$28 - 2$

$26 + 2$

$90 + 10$

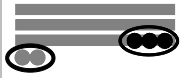
$50 - 10$

$48 - 40$

$78 - 18$



Überlegt euch weitere Aufgaben und legt mit Material die Aufgabe und die Umkehraufgabe.



### Baustein N03 A

Ich kann Additions-Aufgaben und Subtraktions-Aufgaben zu Situationen finden und umgekehrt

1.2 a

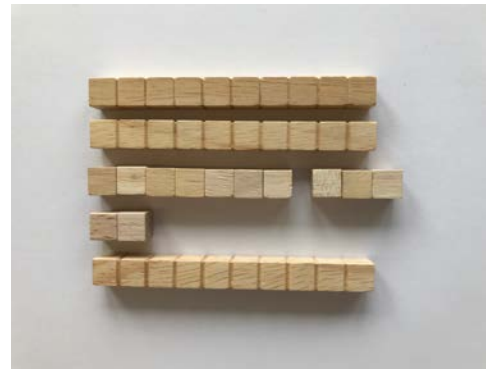
## Zehnerübergang

Jonas rechnet die Aufgabe  $27 + 15$ .

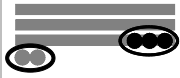


Jonas

Ich **mache** die Zehner-Reihe **voll** und **lege** noch 2 Einer **darunter**.  
Danach lege ich den Zehner dazu.



Was meint Jonas? Lege mit Würfelmaterial nach und rechne aus.



### Baustein N03 A

Ich kann Additions-Aufgaben und Subtraktions-Aufgaben zu Situationen finden und umgekehrt

## Zehnerübergang

Dilara und Leonie rechnen die Aufgabe  $42 - 15$ .

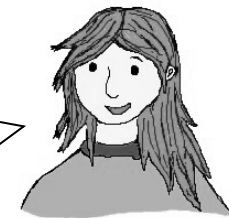


Dilara

Wie kann ich denn 5 Einer **wegnehmen** ?  
Hier liegen doch nur 2 Einer.



Du kannst doch  
einen Zehner **tauschen**.



Leonie



Was meint Leonie ? Zeige das Tauschen mit dem Würfelmaterial und rechne aus.



## Entdeckerpäckchen

Rechne mit Würfelmaterial.

Was fällt dir auf ? Wie gehen die Päckchen weiter ?

$$28 + 2 = \square$$

$$46 + 15 = \square$$

$$28 + 4 = \square$$

$$47 + 14 = \square$$

$$28 + 6 = \square$$

$$48 + 13 = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$41 - 2 = \square$$

$$90 - 15 = \square$$

$$43 - 4 = \square$$

$$90 - 14 = \square$$

$$45 - 6 = \square$$

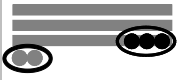
$$90 - 13 = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$



## Entdeckerpäckchen

Erfinde selbst Entdeckerpäckchen.

Schreibe nur die ersten 3 Aufgaben auf.

$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

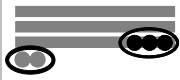
$$\square - \square = \square$$



Tauscht eure Päckchen aus.

Was fällt dir auf? Wie gehen die Päckchen weiter?





### Baustein N03 A

Ich kann Additions-Aufgaben und Subtraktions-Aufgaben zu Situationen finden und umgekehrt

## Umkehraufgaben zeichnen

Jonas zeichnet für eine **Plus-Aufgabe** und eine **Minus-Aufgabe** das Würfelmaterial.



Jonas

$23 + 14$

$37 - 14$

Ist das nicht die **Umkehraufgabe** ?



Emily



Wozu nutzt Jonas die zwei Farben ? Wo siehst du das Ergebnis in den Bildern ?



## Umkehraufgaben zeichnen

Zeichne die **Plus-Aufgabe** und die **Minus-Aufgabe** wie Jonas mit zwei Farben.

Notiere jeweils das Ergebnis.



$$53 + 6 = \square$$

$$59 - 6 = \square$$

$$64 + 23 = \square$$

$$87 - \square = \square$$

$$21 + 15 = \square$$

$$36 - \square = \square$$

$$42 + 37 = \square$$

$$\square - \square = \square$$



## Eigene Umkehraufgaben zeichnen

Zeichne die **Plus-Aufgabe** und die **Minus-Aufgabe** wie Jonas mit zwei Farben.

Notiere jeweils das Ergebnis.

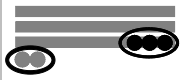


$\square + \square = \square$	$\square - \square = \square$
-------------------------------	-------------------------------

$\square + \square = \square$	$\square - \square = \square$
-------------------------------	-------------------------------

$\square + \square = \square$	$\square - \square = \square$
-------------------------------	-------------------------------

$\square + \square = \square$	$\square - \square = \square$
-------------------------------	-------------------------------



### Baustein N03 A

Ich kann Additions-Aufgaben und Subtraktions-Aufgaben zu Situationen finden und umgekehrt

## Bündeln

Emily rechnet die Aufgabe  $28 + 6$ .

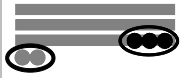


Emily

Ich **bündele** 10 Einer zu 1 Zehner.  
Dann **noch** 4 Einer **dazu**.



Was meint Emily? Warum hilft ihr das Bündeln, um das Ergebnis herauszufinden?



### Baustein N03 A

Ich kann Additions-Aufgaben und Subtraktions-Aufgaben zu Situationen finden und umgekehrt

2.2 b

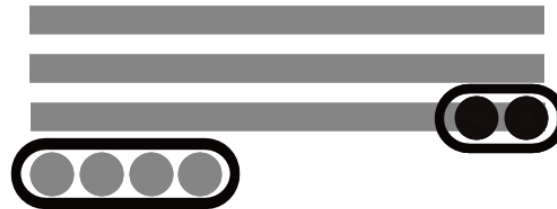
## Entbündeln

Jonas rechnet die Aufgabe  $34 - 6$ .



Jonas

Ich **nehme** erst 4 Einer und dann noch 2 Einer **weg**.  
Dafür muss ich einen Zehner **entbündeln**.





Was meint Jonas? Wo siehst du das Ergebnis in seiner Zeichnung?



## Bündeln

Zeichne die Aufgabe und notiere das Ergebnis.

 $26 + 14 = \square$
$27 + 14 = \square$
$28 + 14 = \square$

 $38 + 14 = \square$
$37 + 14 = \square$
$36 + 14 = \square$



Was fällt dir auf ? Erkläre.



## Entbündeln

Zeichne die Aufgabe und notiere das Ergebnis.

Was fällt dir auf ? Erkläre.



$$43 - 13 = \square$$

$$43 - 14 = \square$$

$$43 - 15 = \square$$



$$25 - 16 = \square$$

$$26 - 17 = \square$$

$$27 - 18 = \square$$



Was fällt dir auf ? Erkläre.



### Baustein N03 A

Ich kann Additions-Aufgaben und Subtraktions-Aufgaben zu Situationen finden und umgekehrt



## Trennwand-Aufgaben - plus

Wählt eine **Plus-Aufgabe** aus der Aufgabensammlung und schreibt sie auf.

Stellt eine Trennwand zwischen euch auf den Tisch.

Kind 1 erklärt Kind 2 **genau**, wie es die Aufgabe mit dem Würfelmaterial legen und lösen soll.

Tipp: Falls Kind 1 nicht weiterweiß, dürft ihr die Trennwand anheben.

Lege zuerst die 24 als  
2 Zehnerstangen und  
4 Einerwürfel.

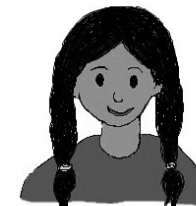
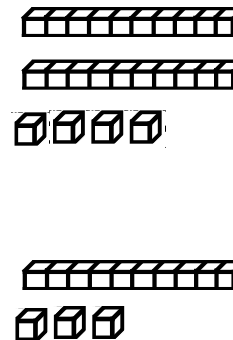
Lege dann die 13 als  
1 Zehnerstange und  
3 Einerwürfel.

Jetzt kannst du mit der  
Rechnung beginnen.  
Lege...

$$24 + 13$$



Rico



Tara

Wechselt euch ab.





### Baustein N03 A

Ich kann Additions-Aufgaben und Subtraktions-Aufgaben zu Situationen finden und umgekehrt



## Trennwand-Aufgaben - minus

Wählt eine **Minus-Aufgabe** aus der Aufgabensammlung und schreibt sie auf.

Stellt eine Trennwand zwischen euch auf den Tisch.

Kind 1 erklärt Kind 2 **genau**, wie es die Aufgabe mit dem Würfelmaterial legen und lösen soll.

Tipp: Falls Kind 1 nicht weiterweiß, dürft ihr die Trennwand anheben.

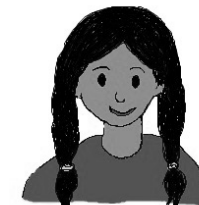
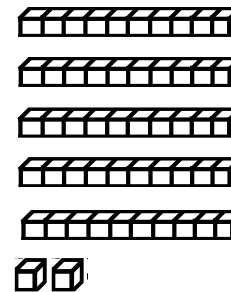
Lege zuerst die 52 als 5 Zehnerstangen und 2 Einerwürfel.

Dann musst du 4 Einerwürfel wegnehmen. ABER dafür musst du erst 1 Zehnerstange entbündeln ...

$$52 - 4$$

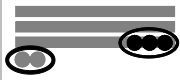


Rico



Tara

Wechselt euch ab.



### Baustein N03 A

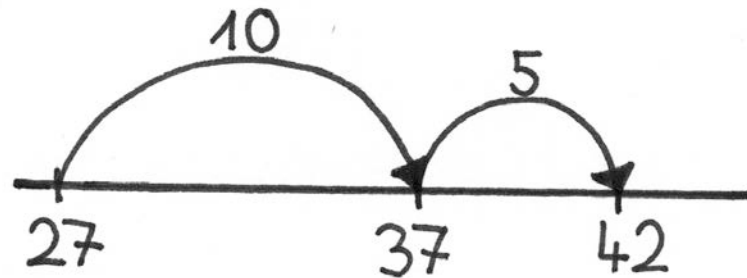
Ich kann Additions-Aufgaben und Subtraktions-Aufgaben zu Situationen finden und umgekehrt

## Vor- und Zurückspringen

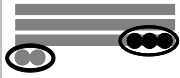
Jonas rechnet die Aufgabe  $27 + 15$  am Rechenstrich .



Jonas



 Erkläre Jonas Rechenweg.



### Baustein N03 A

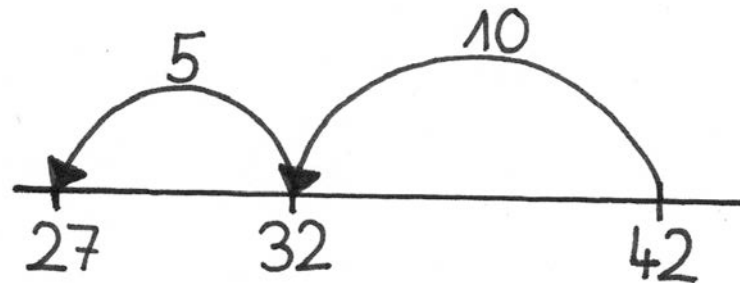
Ich kann Additions-Aufgaben und Subtraktions-Aufgaben zu Situationen finden und umgekehrt

## Vor- und Zurückspringen

Dilara springt am Rechenstrich zurück.



Dilara



Wie heißt die Aufgabe? Erkläre den Rechenweg.



### Baustein N03 A

Ich kann Additions-Aufgaben und Subtraktions-Aufgaben zu Situationen finden und umgekehrt

4.2 a

## Rechenwege am Rechenstrich

Rechne die Aufgaben am Rechenstrich.

$$27 + 16 = \square$$

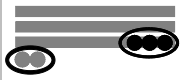
---

$$34 + 49 = \square$$

---

$$45 + 29 = \square$$

---



### Baustein N03 A

Ich kann Additions-Aufgaben und Subtraktions-Aufgaben zu Situationen finden und umgekehrt

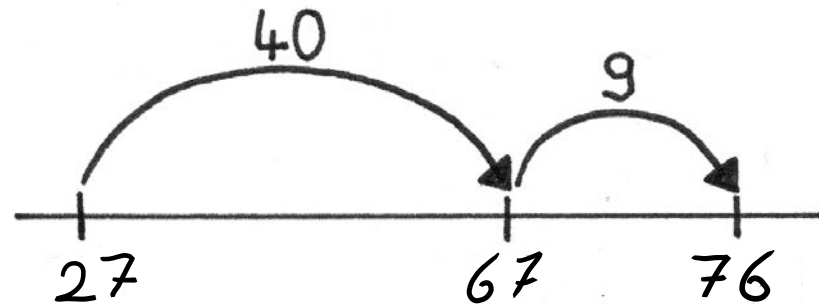
## Rechenwege am Rechenstrich zum Plusrechnen

So rechnet Tara die Aufgabe  $27 + 49$ .



Tara

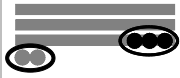
Ich rechne gerne in **Schritten**.



Schrittweise



Vergleiche die Rechenwege. Welcher Rechenweg gefällt dir besonders gut? Warum?



### Baustein N03 A

Ich kann Additions-Aufgaben und Subtraktions-Aufgaben zu Situationen finden und umgekehrt

4.2 b

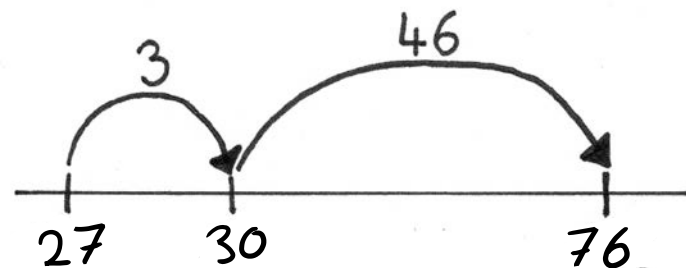
## Rechenwege am Rechenstrich zum Plusrechnen

So rechnet Kenan die Aufgabe  $27 + 49$ .



Kenan

Ich rechne gerne in Schritten zuerst zur nächsten **glatten Zehnerzahl** (Hunderterzahl).



Schrittweise mit glatten Zwischenergebnissen



Vergleiche die Rechenwege. Welcher Rechenweg gefällt dir besonders gut? Warum?



### Baustein N03 A

Ich kann Additions-Aufgaben und Subtraktions-Aufgaben zu Situationen finden und umgekehrt

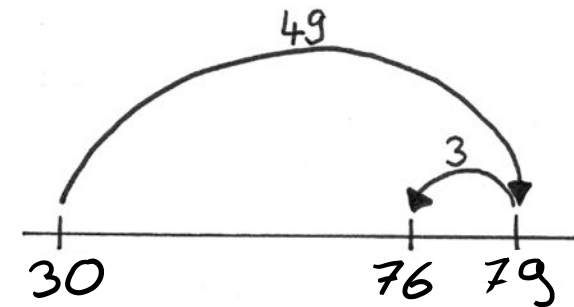
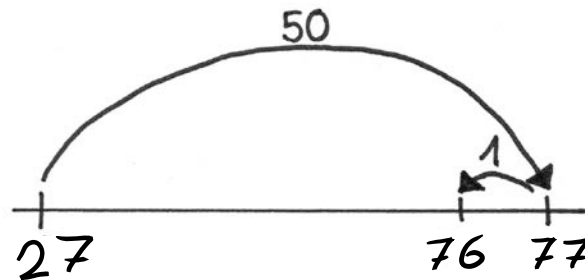
## Rechenwege am Rechenstrich zum Plusrechnen

So rechnet Leonie die Aufgabe  $27 + 49$ .

Ich rechne gerne mit einer einfachen Aufgabe.



Leonie



Hilfsaufgabe



Vergleiche die Rechenwege. Welcher Rechenweg gefällt dir besonders gut? Warum?



## Rechenwege am Rechenstrich

Löse die **Plus-Aufgaben** am Rechenstrich.

Wähle zwei verschiedene Rechenwege aus:

Schrittweise, Schrittweise mit glattem Zwischenergebnis oder Hilfsaufgabe

$$29 + 38 = \square$$

Rechenweg 1

Rechenweg 2

---

---

$$38 + 56 = \square$$

Rechenweg 1

Rechenweg 2

---

---

$$76 + 27 = \square$$

Rechenweg 1

Rechenweg 2

---

---





## Rechentrick am Rechenstrich

Leonie rechnet nicht immer so.



Welche Aufgaben kannst du gut mit *Leonies Trick* (Hilfsaufgabe) rechnen?

Kreise diese Aufgaben ein und erkläre.

Rechne dann nur diese Aufgaben mit der Hilfsaufgabe.

$72 + 13$

$39 + 45$

$56 + 31$

$69 + 22$

$40 + 32$

$87 + 11$

$78 + 26$

$28 + 59$

Aufgabe:  +  =

---

Aufgabe:  +  =

---

Aufgabe:  +  =

---

Aufgabe:  +  =

---



## Rechentrick am Rechenstrich

Finde weitere Aufgaben, die sich gut mit *Leonies Trick* (Hilfsaufgabe) rechnen lassen.

Aufgabe:  +  =

---

Aufgabe:  +  =

---

Aufgabe:  +  =

---

Aufgabe:  +  =

---

Aufgabe:  +  =

---

Aufgabe:  +  =

---



### Baustein N03 A

Ich kann Additions-Aufgaben und Subtraktions-Aufgaben zu Situationen finden und umgekehrt

4.2 d Z

## Rechenwege am Rechenstrich zum Minusrechnen

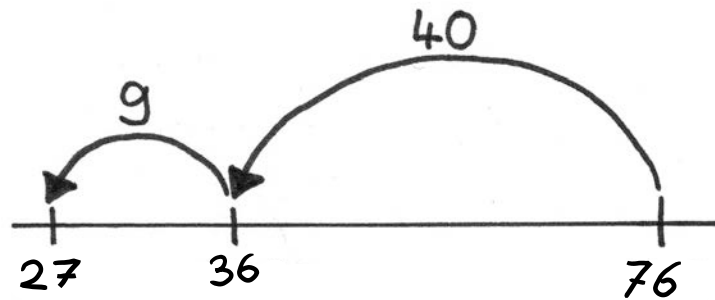
So rechnet Tara die Aufgabe  $76 - 49$ .



Tara

Ich rechne gerne in **Schritten**.

Schrittweise



Vergleiche die Rechenwege. Welcher Rechenweg gefällt dir besonders gut? Warum?



### Baustein N03 A

Ich kann Additions-Aufgaben und Subtraktions-Aufgaben zu Situationen finden und umgekehrt

4.2 d Z

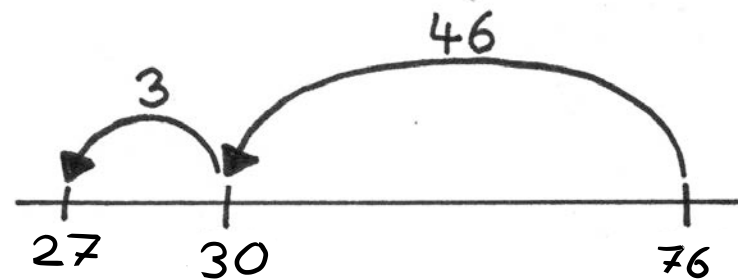
## Rechenwege am Rechenstrich zum Minusrechnen

So rechnet Kenan die Aufgabe  $76 - 49$ .

Ich rechne gerne in Schritten zuerst zur nächsten **glatten Zehnerzahl** (Hunderterzahl).



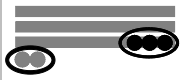
Kenan



Schrittweise mit glatten Zwischenergebnissen



Vergleiche die Rechenwege. Welcher Rechenweg gefällt dir besonders gut? Warum?



### Baustein N03 A

Ich kann Additions-Aufgaben und Subtraktions-Aufgaben zu Situationen finden und umgekehrt

## Rechenwege am Rechenstrich zum Minusrechnen

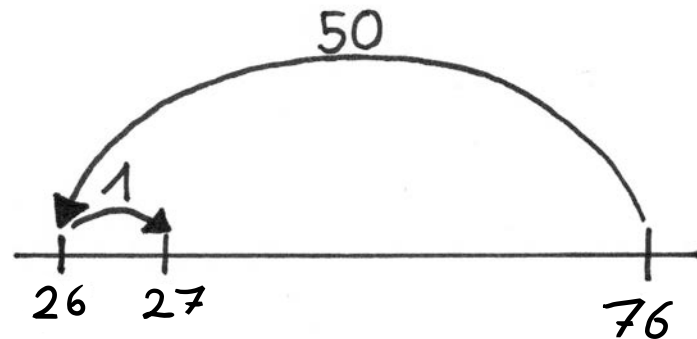
So rechnet Leonie die Aufgabe  $76 - 49$ .



Leonie

Ich rechne gerne mit einer einfachen Aufgabe.

Hilfsaufgabe



Vergleiche die Rechenwege. Welcher Rechenweg gefällt dir besonders gut? Warum?



## Rechenwege am Rechenstrich

Löse die **Minus-Aufgaben** am Rechenstrich.

Wähle zwei verschiedene Rechenwege aus:

Schrittweise, Schrittweise mit glattem Zwischenergebnis oder  
Hilfsaufgabe

$$57 - 19 = \square$$

Rechenweg 1

Rechenweg 2

---

---

$$92 - 58 = \square$$

Rechenweg 1

Rechenweg 2

---

---

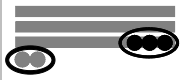
$$79 - 29 = \square$$

Rechenweg 1

Rechenweg 2

---

---

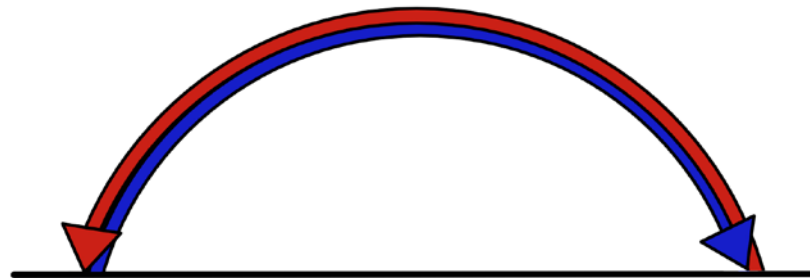


### Baustein N03 A

Ich kann Additions-Aufgaben und Subtraktions-Aufgaben zu Situationen finden und umgekehrt

## Umkehraufgaben

Tara und Leonie zeichnen ihre Aufgaben mit Pfeilen an dem Rechenstrich ein. Sie benutzen für die zwei Aufgaben unterschiedliche Farben.



Tara

Ich zeichne die Aufgabe  
 $26 + 10$   
am Rechenstrich ein.



Leonie

Ich zeichne die Aufgabe  
 $36 - 10$   
am Rechenstrich ein.



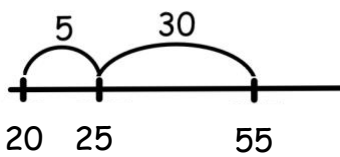
Was fällt dir auf ? Erkläre.



## Umkehraufgaben

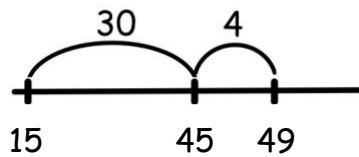
Finde Plus-Aufgabe und Minus-Aufgabe, die zum Rechenstrich passen.

Schreibe die Aufgaben in die Kästchen.



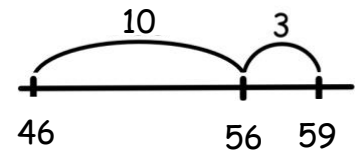
$20 + 35 = 55$

$55 - \quad =$



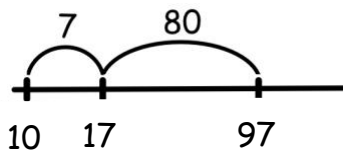
$\quad + \quad =$

$\quad - \quad =$



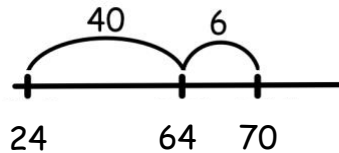
$\quad + \quad =$

$\quad - \quad =$



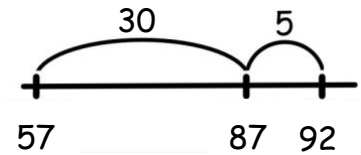
$\quad - \quad =$

$\quad + \quad =$



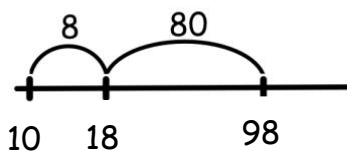
$\quad + \quad =$

$\quad - \quad =$



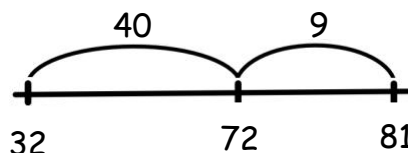
$\quad + \quad =$

$\quad - \quad =$



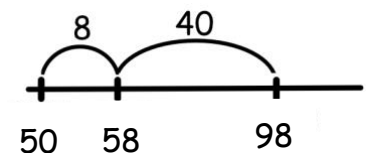
$\quad + \quad =$

$\quad - \quad =$



$\quad + \quad =$

$\quad - \quad =$



$\quad + \quad =$

$\quad - \quad =$





## Umkehraufgaben

Ergänze die fehlenden Felder.

Zeichne am Rechenstrich und schreibe die Aufgaben in die Kästchen.

<hr/>	 49	<hr/>
$32 + 63 =$	$+ =$	$+ =$
$- =$	$- =$	$35 - 15 =$

 68	<hr/>	<hr/>
$+ =$	$57 + 36 =$	$+ =$
$- =$	$- =$	$71 - 14 =$

 64	<hr/>	 84
$+ =$	$29 + 45 =$	$+ =$
$- =$	$- =$	$- =$



## Umkehraufgaben

Finde eigene Umkehraufgaben.

Schreibe die Plus-Aufgaben und Minus-Aufgaben.

Zeichne am Rechenstrich.

---

$$+ \quad =$$

$$- \quad =$$

---

$$+ \quad =$$

$$- \quad =$$

---

$$+ \quad =$$

$$- \quad =$$

---

$$+ \quad =$$

$$- \quad =$$

---

$$+ \quad =$$

$$- \quad =$$

---

$$+ \quad =$$

$$- \quad =$$

---

$$+ \quad =$$

$$- \quad =$$

---

$$+ \quad =$$

$$- \quad =$$

---

$$+ \quad =$$

$$- \quad =$$



## Rechenstrich im Kopf

Setzt euch Rücken an Rücken.

### Kind 1:

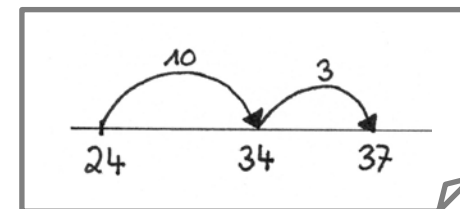
1. Suche eine Aufgabe aus der Aufgabensammlung aus.
2. Beschreibe deinem Partner genau, was er zeichnen soll.

Starte bei der 24  
und springe 10 vor.  
Von dem Zwischenergebnis  
springe noch mal 3 vor.



### Kind 2:

3. Zeichne den Rechenweg, wie er von deinem Partner beschrieben wird.
4. Nenne die Rechnung.



Die Aufgabe lautet:  
 **$24 + 13 = 37$**   
Stimmt das ?

5. Überprüft gemeinsam die Rechnung am gezeichneten Rechenstrich.

Wechselt euch ab.



### Baustein N03 A

Ich kann Additions-Aufgaben und Subtraktions-Aufgaben zu Situationen finden und umgekehrt

4.5 a

## Rechnen am Rechenstrich

Die Achterbahn hat 40 Plätze. 38 Kinder sitzen bereits in der Achterbahn.

Wie viele Plätze sind dann noch frei ?

Löse die Aufgabe am Rechenstrich.

---



### Baustein N03 A

Ich kann Additions-Aufgaben und Subtraktions-Aufgaben zu Situationen finden und umgekehrt

4.5 a

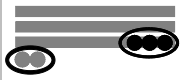
## Rechnen am Rechenstrich

Die Achterbahn hat 40 Plätze. 38 Kinder sitzen bereits in der Achterbahn.

Wie viele Plätze sind dann noch frei ?

Löse die Aufgabe am Rechenstrich.

---



### Baustein N03 A

Ich kann Additions-Aufgaben und Subtraktions-Aufgaben zu Situationen finden und umgekehrt

4.5 b/c

## Ergänzen am Rechenstrich

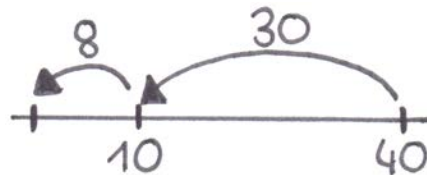
Die Achterbahn hat 40 Plätze. 38 Kinder sitzen bereits in der Achterbahn.  
Wie viele Plätze sind dann noch frei ?

So rechnen Emily und Leonie die Aufgabe.



Emily

Ich **ziehe** die verkauften Tickets von 40 **ab**.



38 Tickets wurden schon verkauft.  
Ich **ergänze** zur 40.



Leonie



Erkläre die beiden Rechenwege. Ist dein Rechenweg auch dabei ?  
Wo kannst du das Ergebnis jeweils am Rechenstrich eintragen ?



## Rechenwege ausprobieren

- a) In das Sammelalbum passen 90 Fußballbilder.  
Rico hat 86 Fußballbilder.  
Wie viele Bilder fehlen ihm noch ?

<p><b>Ziehe ab</b> wie Emily.</p> <hr/>	<p><b>Ergänze</b> wie Leonie.</p> <hr/>
---	---

- b) In das Sammelalbum passen 90 Tierbilder.  
Dilara hat 9 Tierbilder.  
Wie viele Bilder fehlen ihr noch ?

<p><b>Ziehe ab</b> wie Emily.</p> <hr/>	<p><b>Ergänze</b> wie Leonie.</p> <hr/>
---	---



- c) Welcher Rechenweg ist jeweils geschickter ? Erkläre.



## Rechenwege ausprobieren

Welche Aufgaben eignen sich gut zum **Abziehen** ?

Welche Aufgaben eignen sich gut zum **Ergänzen** ?

Kreuze an.

Rechne dann die Aufgaben am Rechenstrich.

$70 - 69 = \square$

Abziehen:

Ergänzen:

---

$57 - 4 = \square$

Abziehen:

Ergänzen:

---

$80 - 78 = \square$

Abziehen:

Ergänzen:

---

$46 - 23 = \square$

Abziehen:

Ergänzen:

---

$78 - 6 = \square$

Abziehen:

Ergänzen:

---

$99 - 85 = \square$

Abziehen:

Ergänzen:

---



## Plus- und Minus-Rechengeschichten



Emily

Anna hat 25 Murmeln. Fabian hat 8 Murmeln.  
Wie viele Murmeln haben die beiden zusammen ?

Wie viele Murmeln  
haben die beiden  
zusammen ?

Hier erkenne ich  
eine **Plus-Aufgabe**.



Leonie



Erkläre, wie Leonie zur Aufgabe findet. Nenne die passende Aufgabe.



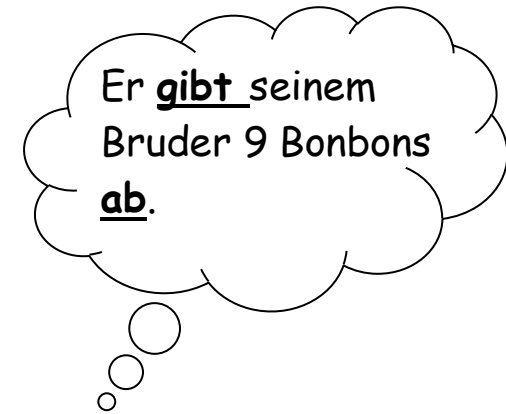


## Plus- und Minus-Rechengeschichten



Emily

Tim hat 28 Bonbons.  
Er gibt seinem Bruder 9 Bonbons ab.  
Wie viele Bonbons hat Tim noch ?



Er gibt seinem  
Bruder 9 Bonbons  
ab.

Hier erkenne ich  
eine **Minus-Aufgabe**.



Leonie



Erkläre, wie Leonie zur Aufgabe findet. Nenne die passende Aufgabe.



### Baustein N03 A

Ich kann Additions-Aufgaben und Subtraktions-Aufgaben zu Situationen finden und umgekehrt

## Plus- und Minus-Rechengeschichten



Emily

Ein Pilot transportiert mit seinem Flugzeug  
36 wertvolle Vasen.  
In einem Sturm zerbrechen 7 Vasen.  
Wie alt ist der Pilot ?

In einem Sturm  
zerbrechen 7 Vasen

-> minus ?

Die Vasen haben aber  
nichts mit dem Alter  
zu tun !

Hier kann man **keine**  
**sinnvolle** Aufgabe finden.



Leonie



Erkläre, wie Leonie zur Aufgabe findet. Nenne die passende Aufgabe.



## Plus- und Minus-Situationen



Welche Rechengeschichte und welche Aufgabe passen zusammen?  
Verbinde und erkläre.

Pauls Vater hat 20  
Sammelbilder.  
Am 35. Geburtstag  
bekommt er noch  
15 Bilder geschenkt.

$$35 - 20$$

$$20 + 35$$

$$20 + 15$$

Miriam hat 20  
Sammelbilder.  
Ihr Bruder hat 35  
Bilder.  
Wie viele Bilder fehlen  
Miriam, damit sie gleich  
viele hat wie ihr  
Bruder?

Im Schulbus Linie 14  
sitzen 38 Kinder. An der  
ersten Haltestelle  
steigen 11 Kinder aus.

$$38 - 11$$

$$14 - 11$$

$$14 + 11$$

An der ersten  
Haltestelle steigen 14  
Kinder in den Schulbus.  
An der zweiten  
Haltestelle steigen 11  
Kinder ein. Wie viele  
Kinder sitzen dann im  
Schulbus?

Timo liest am Sonntag  
34 Seiten und am  
Montag 17 Seiten. Wie  
viele Seiten hat er  
schon gelesen?

$$34 + 17$$

$$57 - 34$$

$$34 - 17$$

In der Bücherei liest  
Timo ein lustiges Buch  
mit 57 Seiten. Er hat  
schon 34 Seiten gelesen.  
Wie viele Seiten muss  
er noch lesen?



## Rechengeschichten finden

a) Bei welchen Geschichten kannst du rechnen? Verbinde und erkläre.

Auf dem Flohmarkt hat Marie 50 Bücher. 18 Bücher verkauft sie.

$$50 + 18$$

In der Eisdiele gibt es 50 Gäste und 18 Eissorten.

Beim Autorennen sind 50 Zuschauer. Die Autos müssen 18 Runden fahren.

$$50 - 18$$

In der Pause bleiben 50 Personen im Kinosaal und 18 Personen gehen raus.

Hier kann ich nicht rechnen.

Anne hat 34 € und kauft ein Buch für 9 €.

$$25 + 9$$

In einer Tüte sind 34 Bonbons. Ina isst 9 rote Bonbons.

Mama ist 25 Jahre alt und Papa ist 9 Jahre älter.

Hier kann ich nicht rechnen.

Mein Onkel ist 34 Jahre alt. Er fährt jeden Tag 9 km zur Arbeit.

$$34 - 9$$



### Baustein N03 A

Ich kann Additions-Aufgaben und Subtraktions-Aufgaben zu Situationen finden und umgekehrt

5.2 b/c

## Rechengeschichten finden

Erfinde zu jeder Aufgabe eine Rechengeschichte.

Die Bilder können dir helfen, eine Situation zu finden.

Zeichne noch keine Verbindung zu den Aufgaben ein.



$$28 + 16$$

$$28 - 16$$

$$43 + 12$$

$$43 - 12$$



Tauscht die Aufgaben miteinander. Welche Aufgabe passt zu welchem Bild?  
Erklärt euch gegenseitig, wie ihr herausgefunden habt, was zusammenpasst.



### Baustein N03 A

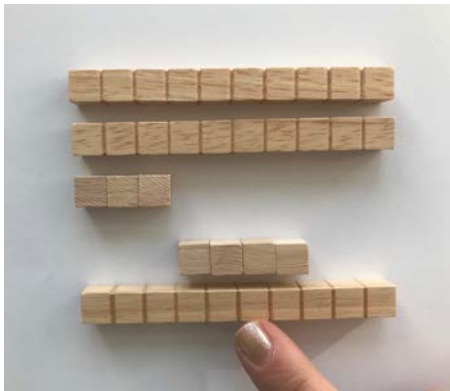
Ich kann Additions-Aufgaben und Subtraktions-Aufgaben zu Situationen finden und umgekehrt

## WORTSPEICHER

03

Rechenwege beschreiben und erklären...

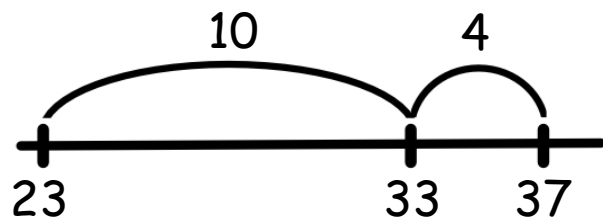
mit Material



mit Zahlbildern

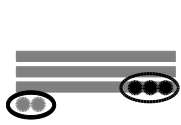


am Rechenstrich



mit Zahlen

$$\begin{array}{r} 23 + 14 = 37 \\ \hline 23 + 10 = 33 \\ 33 + 4 = 37 \end{array}$$



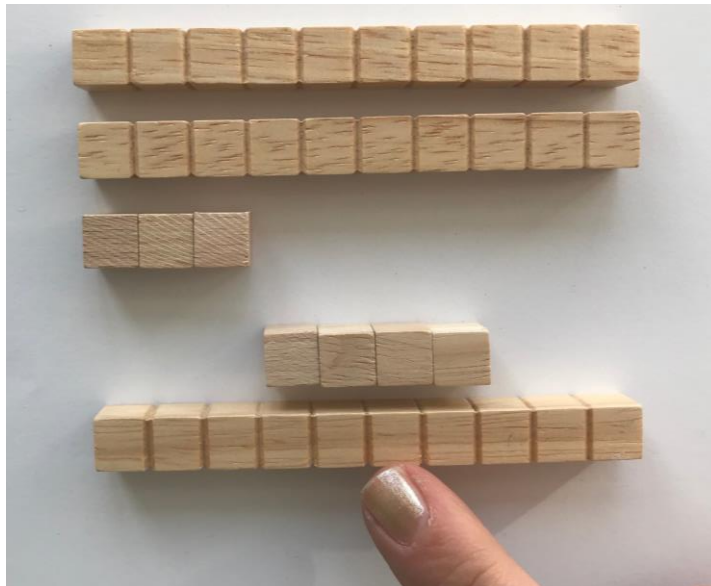
### Baustein N03 A

Ich kann Additions-Aufgaben und Subtraktions-Aufgaben zu Situationen finden und umgekehrt

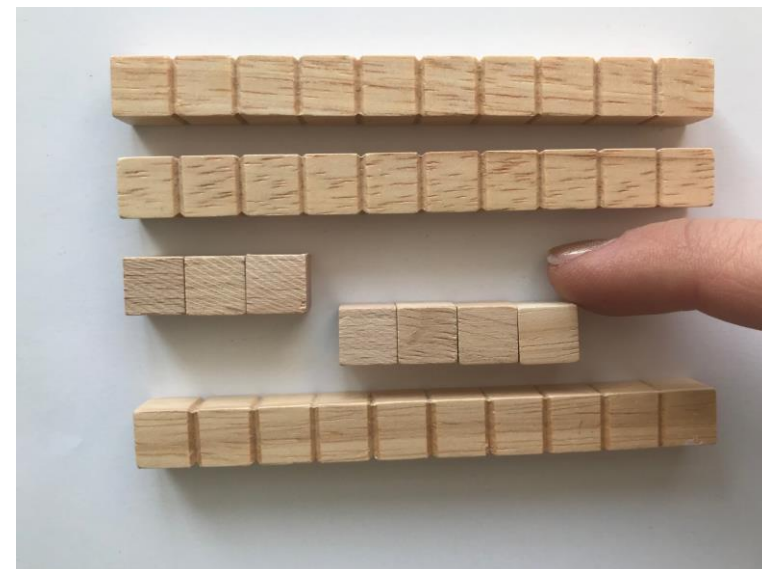
## die Aufgabe - die Umkehraufgabe

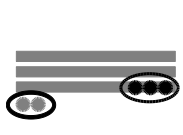
mit Material

$$23 + 14$$



$$37 - 14$$





### Baustein N03 A

Ich kann Additions-Aufgaben und Subtraktions-Aufgaben zu Situationen finden und umgekehrt

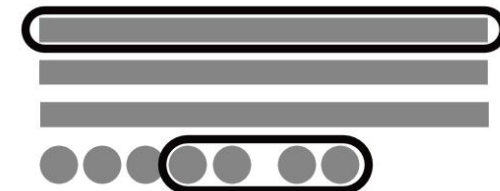
## die Aufgabe - die Umkehraufgabe

mit Zahlbildern

$$23 + 14$$



$$37 - 14$$



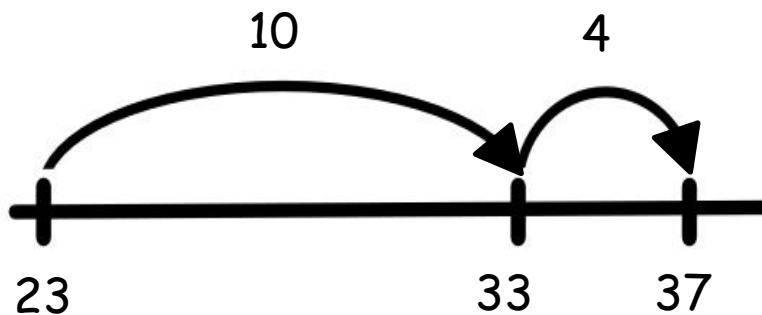




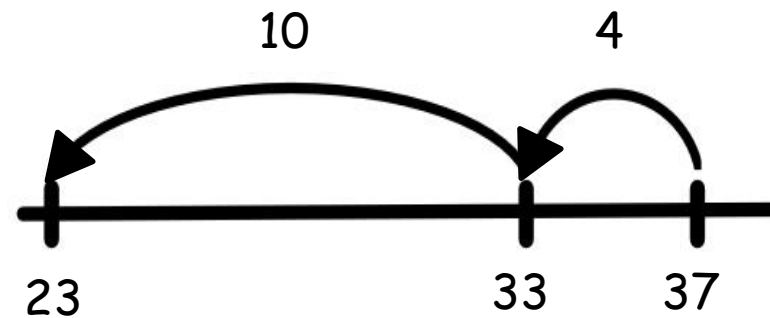
## die Aufgabe - die Umkehraufgabe

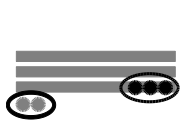
am Rechenstrich

$$23 + 14$$



$$37 - 14$$





## die Aufgabe - die Umkehraufgabe

mit Zahlen

$$23 + 14 = 37$$

---

$$23 + 10 = 33$$

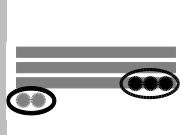
$$33 + 4 = 37$$

$$37 - 14 = 23$$

---

$$37 - 10 = 27$$

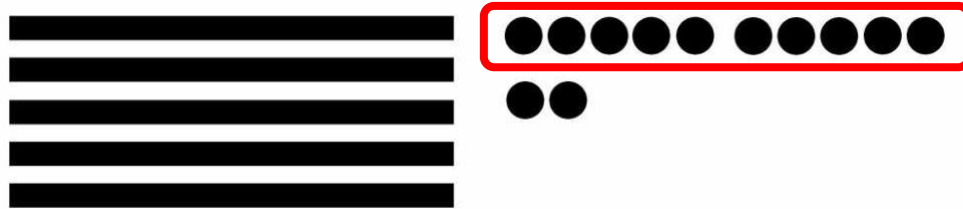
$$27 - 4 = 23$$



### Baustein N03 A

Ich kann Additions-Aufgaben und Subtraktions-Aufgaben zu Situationen finden und umgekehrt

## das Bündeln:



Ich bündele die 12 Einer zu 1 Zehner und 2 Einern.



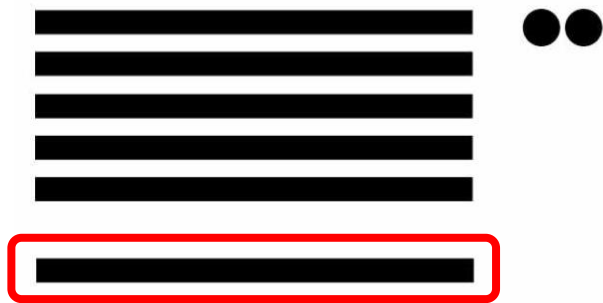
Kenan



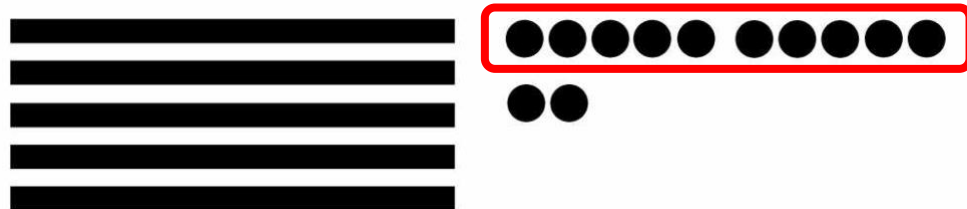
### Baustein N03 A

Ich kann Additions-Aufgaben und Subtraktions-Aufgaben zu Situationen finden und umgekehrt

## das Entbündeln:



Ich entbündele einen Zehner zu 10 Einern.



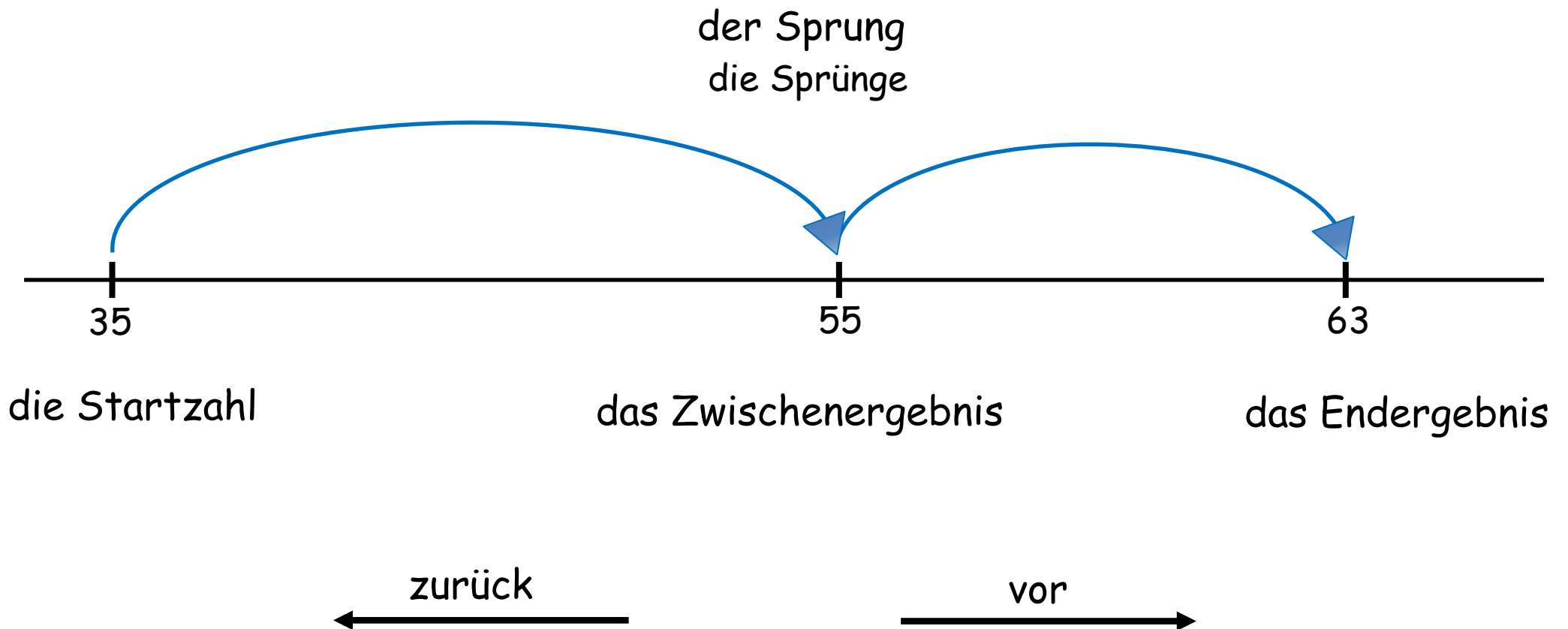
Kenan



### Baustein N03 A

Ich kann Additions-Aufgaben und Subtraktions-Aufgaben zu Situationen finden und umgekehrt

## der Rechenstrich



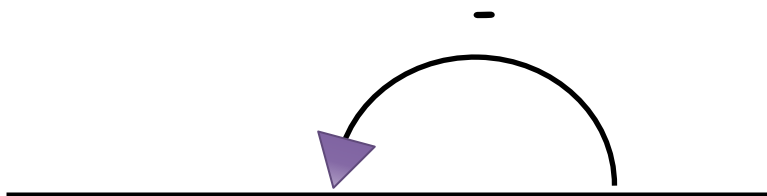
## Subtrahieren/Minusrechnen

am Rechenstrich bedeutet:

Springe

zurück.

nach links.



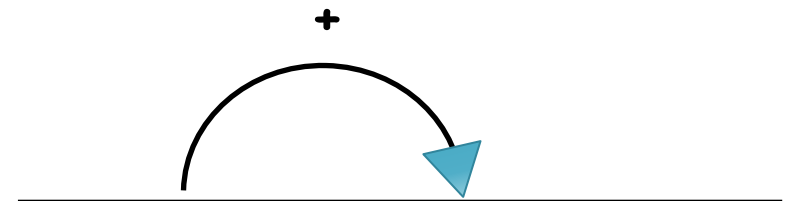
## Addieren/ Plusrechnen

am Rechenstrich bedeutet:

Springe

vor.

nach rechts.





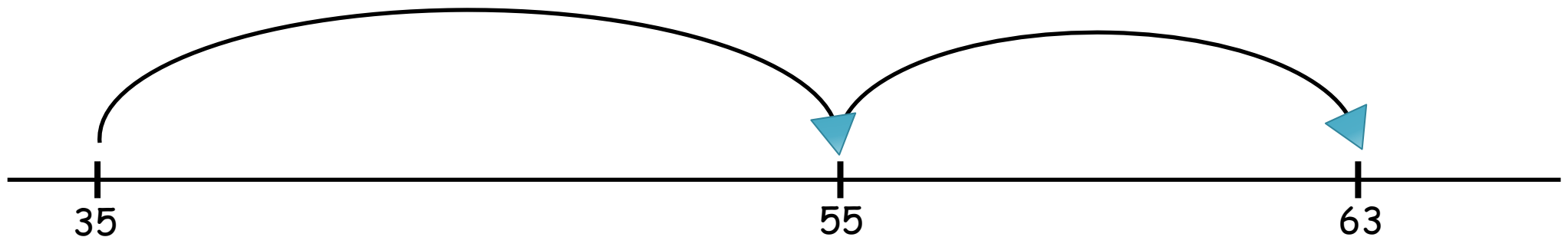
## Addieren am Rechenstrich

Ich **rechne** ... **dazu**.

Zum Zwischenergebnis ...  
**rechne** ich noch ... **dazu**.

Ich **springe** ... **vor**.

Vom Zwischenergebnis ...  
**springe** ich noch ... **vor**.



Die **Startzahl** ist ...

Das **Zwischenergebnis** ist ...

Das **Endergebnis** ist ...



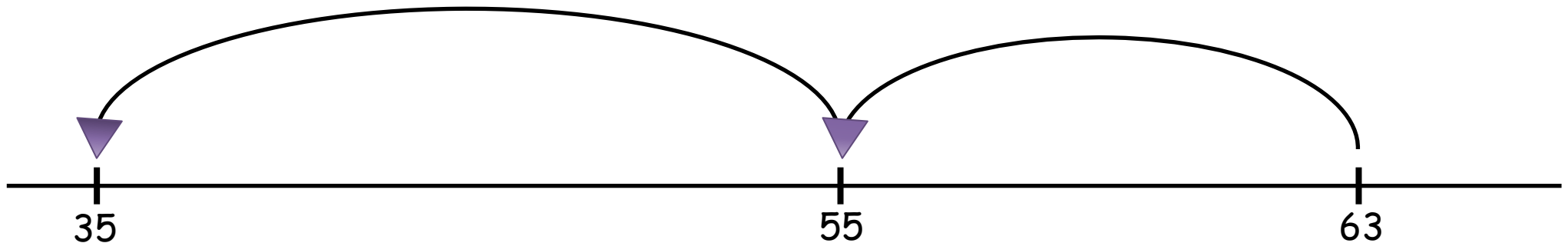
## Subtrahieren am Rechenstrich

Ich **ziehe** ... **ab**.

Vom Zwischenergebnis ...  
**ziehe** ich noch ... **ab**.

Ich **springe** ... **zurück**.

Vom Zwischenergebnis ...  
**springe** ich noch ... **zurück**.



Das **Endergebnis** ist ...

Das **Zwischenergebnis** ist ...

Die **Startzahl** ist ...