

$$\begin{array}{r} 785 \\ - 362 \\ \hline 423 \end{array}$$

Baustein N7 B

Ich kann schriftlich subtrahieren und das Rechenverfahren erklären

AF 1.1 a/b

Rechenwege bei Minus-Aufgaben vergleichen

Auffüllen

Kenan und Tim rechnen die Aufgabe $683 - 251$.



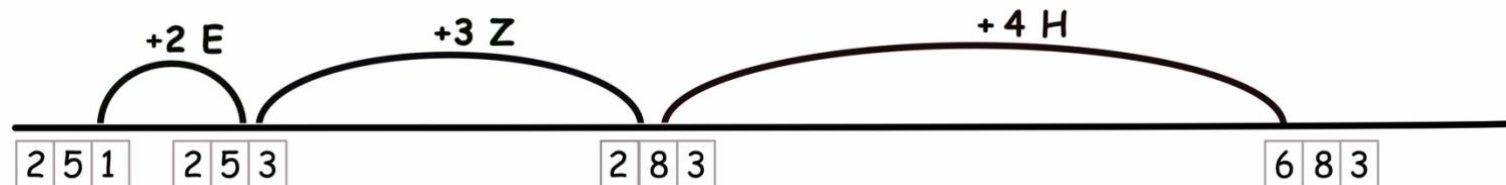
Kenan

$$\begin{array}{l} 251 + 432 = 683 \\ 251 + 2 = 253 \\ 253 + 30 = 283 \\ 283 + 400 = 683 \end{array}$$

H	Z	E
6	8	3
- 2	5	1
4	3	2



Tim



Beschreibe ihre Rechenwege.

Markiere die **Einer** in grün, die **Zehner** in blau und die **Hunderter** in rot.

Was fällt dir auf? Was ist gleich? Was ist verschieden?

785
- 362
423

Baustein N7 B

Ich kann schriftlich subtrahieren und das Rechenverfahren erklären

AF 1.1 a/b

Rechenwege bei Minus-Aufgaben vergleichen

Auffüllen

Kenan und Tim rechnen die Aufgabe $683 - 251$.



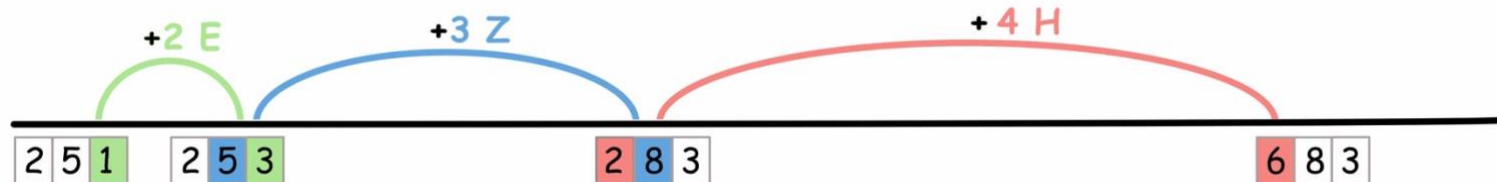
Kenan

$$\begin{aligned} 251 + 432 &= 683 \\ 251 + 2 &= 253 \\ 253 + 30 &= 283 \\ 283 + 400 &= 683 \end{aligned}$$

H	Z	E
6	8	3
- 2	5	1
4	3	2



Tim



Beschreibe ihre Rechenwege.

Markiere die **Einer** in grün, die **Zehner** in blau und die **Hunderter** in rot.

Was fällt dir auf? Was ist gleich? Was ist verschieden?

$$\begin{array}{r} 785 \\ - 362 \\ \hline 423 \end{array}$$

Baustein N7 B

Ich kann schriftlich subtrahieren und das Rechenverfahren erklären

EB 1.1 a/b

Rechenwege bei Minus-Aufgaben vergleichen

Entbündeln

Kenan und Tim rechnen die Aufgabe $683 - 251$.



Kenan

$$\begin{array}{r} 683 - 251 = 432 \\ \hline 3 - 1 = 2 \\ 80 - 50 = 30 \\ 600 - 200 = 400 \end{array}$$

H	Z	E
6	8	3
- 2	5	1
4	3	2



Tim



Beschreibe ihre Rechenwege.

Markiere die **Einer** in grün, die **Zehner** in blau und die **Hunderter** in rot.

Was fällt dir auf? Was ist gleich? Was ist verschieden?

$$\begin{array}{r} 785 \\ - 362 \\ \hline 423 \end{array}$$

Baustein N7 B

Ich kann schriftlich subtrahieren und das Rechenverfahren erklären

EB 1.1 a/b

Rechenwege bei Minus-Aufgaben vergleichen

Entbündeln

Kenan und Tim rechnen die Aufgabe $683 - 251$.



Kenan

$$\begin{array}{r} 683 - 251 = 432 \\ \hline 3 - 1 = 2 \\ 80 - 50 = 30 \\ 600 - 200 = 400 \end{array}$$

H	Z	E
6	8	3
- 2	5	1
4	3	2



Tim



Beschreibe ihre Rechenwege.

Markiere die **Einer** in **grün**, die **Zehner** in **blau** und die **Hunderter** in **rot**.

Was fällt dir auf ? Was ist gleich ? Was ist verschieden ?

$$\begin{array}{r} 785 \\ - 362 \\ \hline 423 \end{array}$$

Baustein N7 B

Ich kann schriftlich subtrahieren und das Rechenverfahren erklären

EW 1.1 a/b

Rechenwege bei Minus-Aufgaben vergleichen

Erweitern

Kenan und Tim rechnen die Aufgabe $683 - 251$.



Kenan

$$\begin{array}{r} 683 - 251 = 432 \\ \hline 3 - 1 = 2 \\ 80 - 50 = 30 \\ 600 - 200 = 400 \end{array}$$

H	Z	E
6	8	3
- 2	5	1
4	3	2



Tim



Beschreibe ihre Rechenwege.

Markiere die **Einer** in grün, die **Zehner** in blau und die **Hunderter** in rot.

Was fällt dir auf ? Was ist gleich ? Was ist verschieden ?

Rechenwege bei Minus-Aufgaben vergleichen

Erweitern

Kenan und Tim rechnen die Aufgabe $683 - 251$.

Kenan

$$\begin{array}{r} 683 - 251 = 432 \\ \hline 3 - 1 = 2 \\ 80 - 50 = 30 \\ 600 - 200 = 400 \end{array}$$

H	Z	E
6	8	3
- 2	5	1
4	3	2



Tim



Beschreibe ihre Rechenwege.

Markiere die **Einer** in grün, die **Zehner** in blau und die **Hunderter** in rot.

Was fällt dir auf ? Was ist gleich ? Was ist verschieden ?

Rechenwege ausprobieren

Rechne die Aufgaben

stellenweise (wie Kenan) und **schriftlich** (wie Tim).

1) $\underline{865 - 432 =}$

H	Z	E
8	6	5
- 4	3	2

2) $\underline{392 - 141 =}$

H	Z	E
3	9	2
- 1	4	1

3) $\underline{666 - 254 =}$

H	Z	E
-		

4) $\underline{474 - 362 =}$

H	Z	E
-		

Rechne schriftlich untereinander

Rechne die Aufgaben schriftlich untereinander.

1)

	H	Z	E
	6	4	2
-	3	2	1

2)

	H	Z	E
	5	8	3
-	4	4	2

3)

	H	Z	E
	7	5	9
-	1	4	6

4)

	H	Z	E
	9	6	5
-	6	3	2

5)

	H	Z	E
	8	8	5
-	4	1	4

6)

	H	Z	E
	3	5	7
-	2	2	6

7)

	H	Z	E
	7	9	8
-	3	4	7

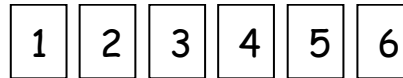
8)

	H	Z	E
	2	6	4
-	1	3	3



Rechnen mit Ziffernkarten

Nehmt euch die Ziffernkarten



- 1) Legt mit den Ziffernkarten eine **dreistellige Zahl** und subtrahiert sie von **798**.
Schreibt die Rechnung auf.



Dilara



$$\begin{array}{r} 798 \\ - 463 \\ \hline 335 \end{array}$$

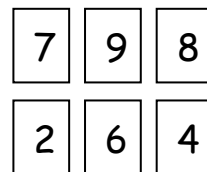


Emily

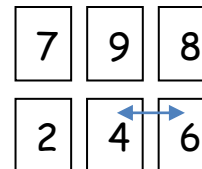
- 2) Legt die Aufgabe **798 - 264**. **Vertauscht** immer **zwei** Ziffernkarten. Überlegt zuerst, ob das Ergebnis kleiner oder größer wird, dann rechnet aus und überprüft.



Dilara



$$\begin{array}{r} 798 \\ - 264 \\ \hline 534 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 798 \\ - 246 \\ \hline 552 \end{array}$$



Emily



Findet die Aufgabe mit dem **kleinsten Ergebnis**. Findet die Aufgabe mit dem **größten Ergebnis**.
Wie geht ihr vor ?