

$$\begin{array}{r} 72 \cdot 93 \\ 648 \\ 216 \\ \hline 6696 \end{array}$$

Baustein N8 A

Ich kann schriftlich multiplizieren und das Rechenverfahren erklären

Rechenwege vergleichen - ohne Übertrag

Jonas, Tim und Emily rechnen die Aufgabe $12 \cdot 13$.

Malkreuz

schriftlich mit Endnull

schriftlich ohne Endnull



Jonas

.	10	3	
10	100	30	
2	20	6	
	120	+ 36	156



Tim

1	2	.	1	3
		H	Z	E
		1	2	0
	+		3	6
		1	5	6



Emily

1	2	.	1	3
		H	Z	E
		1	2	
	+		3	6
		1	5	6



Beschreibe die drei Rechenwege.

Markiere die **Einer** grün, die **Zehner** blau und die **Hunderter** rot.

Vergleiche die Rechenwege. Warum kann Emily bei ihrem Rechenweg die Null weglassen?

$$\begin{array}{r} 72 \cdot 93 \\ 648 \\ 216 \\ \hline 6696 \end{array}$$

Baustein N8 A

Ich kann schriftlich multiplizieren und das Rechenverfahren erklären

Rechenwege vergleichen - ohne Übertrag

Jonas, Tim und Emily rechnen die Aufgabe $12 \cdot 13$.

Malkreuz

schriftlich mit Endnull

schriftlich ohne Endnull



Jonas

.	10	3	
10	100	30	
2	20	6	
	120	+ 36	156



Tim

1	2	.	1	3
		H	Z	E
		1	2	0
	+		3	6
		1	5	6



Emily

1	2	.	1	3
		H	Z	E
		1	2	
	+		3	6
		1	5	6



Beschreibe die drei Rechenwege.

Markiere die **Einer grün**, die **Zehner blau** und die **Hunderter rot**.

Vergleiche die Rechenwege. Warum kann Emily bei ihrem Rechenweg die Null weglassen?

Rechenwege erklären

Die Kinder haben Fragen zu Emilys Rechenweg.



Emily

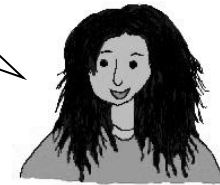
1	2	·	1	3
		H	Z	E
		1	2	
	+		3	6
		1	5	6



Jonas

Wo muss ich denn bei deiner Rechnung anfangen ?

Darf ich die Zahlen auch so untereinander schreiben ?



Dilara

1	2	·	1	3
		H	Z	E
			1	2
	+		3	6



Beantworte die Frage und erkläre.

Rechenwege ausprobieren

Rechne die Aufgaben

 mit dem **Malkreuz** (wie Jonas) und

schriftlich (wie Emily).

1)

·	10	1	
10			
6			
	+		

		1	6	·	1	1		
				H	Z	E		

2)

·	40	4	
200			
10			
2			
	+		

		2	1	2	·	4	4	
				T	H	Z	E	

3)

·	10	2	
300			
40			
1			
	+		

		3	4	1	·	1	2	
				T	H	Z	E	

4)

·	20	2	
40			
2			
	+		

		4	2	·	2	2		
				H	Z	E		



Rechnen mit Ziffernkarten

Nehmt euch die Ziffernkarten

1	2	2	3
---	---	---	---

1) Legt mit den Ziffernkarten **zwei zweistellige Zahlen** und multipliziert sie. Schreibt die Rechnungen auf.



Dilara

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 3 & 2 \\ \hline \end{array} \cdot \begin{array}{|c|c|} \hline 1 & 2 \\ \hline \end{array}$$

3	2	·	1	2
		H	Z	E
		3	2	
	+		6	4
		3	8	4



Emily

2) Vertauscht **zwei Ziffernkarten**. Überlegt zuerst, ob das Ergebnis **kleiner** oder **größer** wird. Rechnet dann aus und überprüft.



Dilara

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 3 & 1 \\ \hline \end{array} \cdot \begin{array}{|c|c|} \hline 2 & 2 \\ \hline \end{array}$$

3	1	·	2	2
		H	Z	E
		6	2	
	+		6	1
		6	8	1



Emily



Findet die Aufgabe mit dem **größten Ergebnis**. Wie geht ihr vor ?