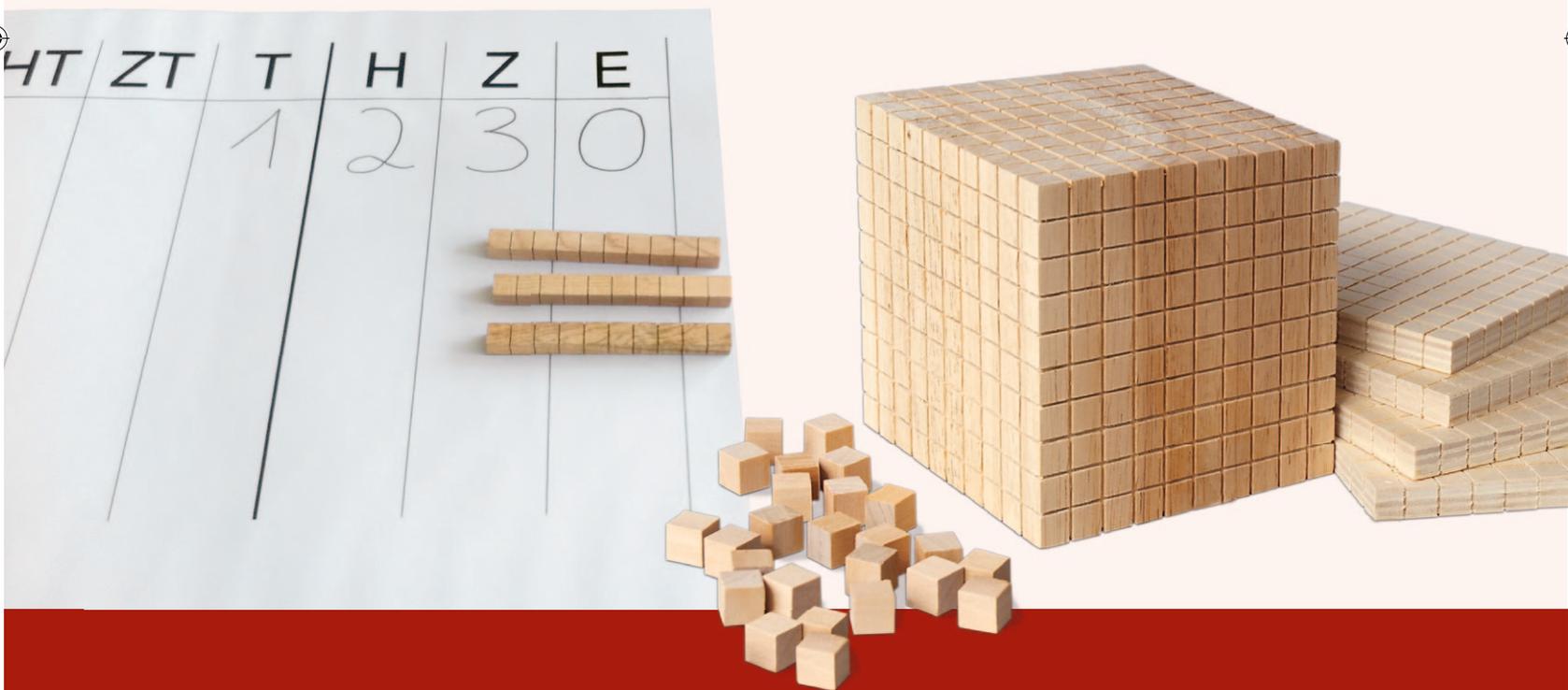


Für Lehrerinnen und Lehrer

Mathe sicher können

**Auszug und
Adaption des
Materials N4 A 'Ich
kann Multiplikations-
Aufgaben zu
Situationen finden
und umgekehrt'
von Anja Kluge und
Stefanie Gatzka :**

**Handreichungen für ein Diagnose- und Förderkonzept
zur Sicherung mathematischer Basiskompetenzen**



Natürliche Zahlen

Ermöglicht durch

Deutsche
Telekom
Stiftung



Cornelsen

Herausgegeben von
Christoph Selter
Susanne Prediger
Marcus Nührenböcker
Stephan Hußmann

So funktioniert das Diagnose- und Förderkonzept

In den 15 Diagnose- und Förderbausteinen erarbeiten Sie mit Ihren Schülerinnen und Schülern wichtige Basiskompetenzen.



Standortbestimmung – Baustein N4 B

Name: _____

Datum: _____

15 Basiskompetenzen
gliedern die Bausteine und verbinden Diagnose und Förderung.

Diagnose:
Mit 2 bis 4 Aufgaben in der Standortbestimmung stellen Sie fest, was die Lernenden schon können.

Kann ich Divisions-Aufgaben zu Situationen finden und umgekehrt?

1 Mit Division gerecht verteilen

Drei Kinder teilen sich 12 Bonbons.
Jedes Kind bekommt gleich viele.
Wie viele Bonbons bekommt jedes Kind?
Schreibe eine passende Geteilt-Aufgabe auf: _____

Zeichne ein Bild:



Die Standortbestimmungen befinden sich im hinteren Teil dieser Handreichungen als Kopiervorlage.

1 Mit Division gerecht verteilen

1.1 Bonbons gerecht verteilen

a) Drei Kinder teilen sich 24 Bonbons.
Jedes Kind bekommt gleich viele.
Verteile die Bonbons gerecht.
Wie viele Bonbons bekommt jedes Kind?

Nimm Plättchen zu Hilfe, wenn du möchtest.

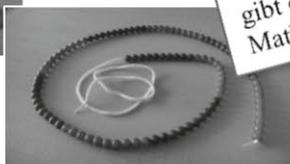
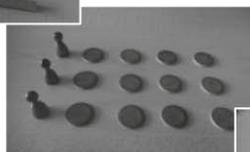
b)  Vergleiche eure Lösungen zur Aufgabe a).
Schreibt eine passende Geteilt-Aufgabe auf.

c) Schreibe die passende Geteilt-Aufgabe auf und rechne sie aus.



Förderung:
Zu jeder Diagnoseaufgabe gibt es eine passende Fördereinheit, die differenziert und gemeinsam bearbeitet wird.

Die Fördereinheiten sind in einem eigenen Förderheft abgedruckt und in dieser Handreichung erläutert.



Material:
Zu vielen Förderaufgaben gibt es Material, mit dem man Mathe besser verstehen kann.

Tipps zum Material sind in dieser Handreichung.
Viele Materialien befinden sich im zugehörigen Materialkoffer von Cornelsen Experimenta

Mathe sicher können

Handreichungen für ein Diagnose- und Förderkonzept zur Sicherung mathematischer Basiskompetenzen

Natürliche Zahlen

Herausgegeben von
Christoph Selter
Susanne Prediger
Marcus Nührenbörger
Stephan Hußmann

Entwickelt und Erprobt von
Kathrin Akinwunmi
Theresa Deutscher
Corinna Mosandl
Marcus Nührenbörger
Christoph Selter

Erarbeitet an der Technischen Universität Dortmund
im Rahmen von `Mathe sicher können`, einer Initiative der Deutsche Telekom Stiftung.

Herausgeber: Christoph Selter, Susanne Prediger, Marcus Nührenbörger, Stephan Hußmann

Autorinnen und Autoren: Kathrin Akinwunmi, Theresa Deutscher, Corinna Mosandl, Marcus Nührenbörger, Christoph Selter

Redaktion: Corinna Mosandl, Birte Pöhler, Lara Sprenger

Illustration der Figuren: Andrea Schink

Alle sonstigen Bildrechte für Illustrationen und technische Figuren liegen bei den Herausgebern.

Umschlaggestaltung: Corinna Babylon

Unter der folgenden Adresse befinden sich multimediale Zusatzangebote:
www.mathe-sicher-koennen.de/Material

Die Links zu externen Webseiten Dritter, die in diesem Lehrwerk angegeben sind, wurden vor Drucklegung sorgfältig auf ihre Aktualität geprüft. Der Verlag übernimmt keine Gewähr für die Aktualität und den Inhalt dieser Seiten oder solcher, die mit ihnen verlinkt sind.

1. Auflage, 1. Druck 2014

© 2014 Cornelsen Schulverlage GmbH, Berlin

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt.

Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages.

Hinweis zu den §§ 46, 52 a UrhG: Weder das Werk noch seine Teile dürfen ohne eine solche Einwilligung eingescannt und in ein Netzwerk eingestellt oder sonst öffentlich zugänglich gemacht werden.

Dies gilt auch für Intranets von Schulen und sonstigen Bildungseinrichtungen.

Druck: DBM Druckhaus Berlin-Mitte GmbH

ISBN 978-3-06-004901-1



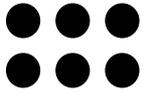
PEFC zertifiziert
Dieses Produkt stammt aus nachhaltig
bewirtschafteten Wäldern und kontrollierten
Quellen.
www.pefc.de

Mathe sicher können

Material für die Grundschule

Baustein N4 A

Ich kann Multiplikations-Aufgaben
zu Situationen finden und
umgekehrt



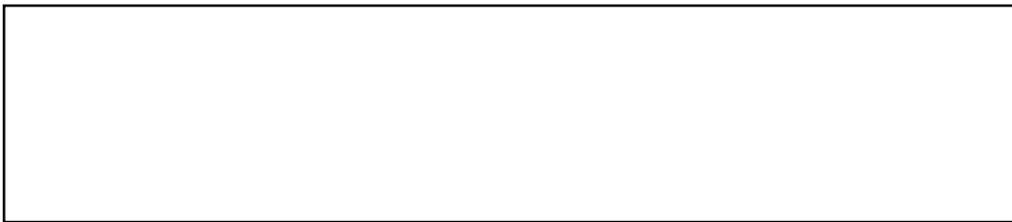
Kann ich Multiplikations-Aufgaben zu Situationen finden und umgekehrt?

1 Multiplikation und Würfelbilder

- a) Schreibe zu dem Würfelbild eine passende Mal-Aufgabe auf.

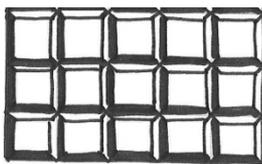


- b) Zeichne ein Würfelbild, das zur Aufgabe $2 \cdot 6 = 12$ passt.



2 Multiplikation in der Umwelt

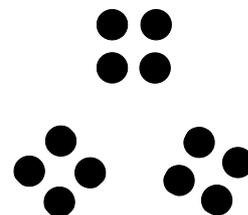
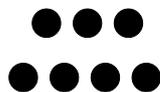
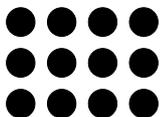
Schreibe zu dem Schokoladen-Bild eine passende Mal-Aufgabe auf.

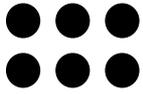




3 Multiplikation und Punktebilder

Welche Bilder passen zu der Aufgabe $3 \cdot 4 = 12$? Kreise ein.





4 Multiplikation und Rechengeschichten

Hier siehst du eine Rechengeschichte.

Rechengeschichte: *Tim packt 9 Bonbontüten.
In jede Tüte packt er 10 Bonbons.*

Frage: *Wie viele Bonbons verpackt er insgesamt?*

Mal-Aufgabe: $9 \cdot 10 = 90$

Antwort: *Tim verpackt insgesamt 90 Bonbons.*

Erfinde deine eigene Rechengeschichte zur Aufgabe $6 \cdot 5$.

Meine Rechengeschichte: _____

Frage: _____

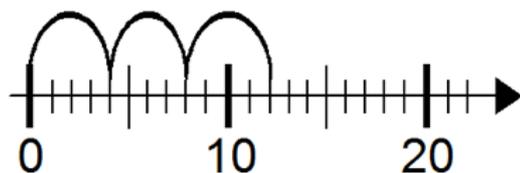
Mal-Aufgabe: _____

Antwort: _____

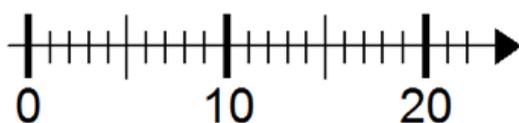


5 Multiplikation am Zahlenstrahl

a) Schreibe zu dem Zahlenstrahl-Bild eine passende Mal-Aufgabe auf.



b) Zeichne zu der Mal-Aufgabe ein passendes Bild in den Zahlenstrahl.



$3 \cdot 5$



Übersicht Fördermaterial N4 A

Ich kann Multiplikationsaufgaben zu Situationen finden und umgekehrt

Multiplikation und Würfelbilder

1.1 a	Augenzahl beim Würfeln mit mehreren Würfeln zusammenrechnen	<i>Impulskarte</i>
1.1 b	Multiplikation mit Würfelbildern (mehrere Würfel mit gleicher Augenzahl)	<i>Impulskarte</i>
1.1 c	Würfelbilder addieren und multiplizieren	<i>Impulskarte</i>
1.1 d	Multiplikation mit Würfelbildern – eigenen Rechenweg finden	<i>Arbeitsblatt</i>
1.2 a	Mal- und Plusaufgaben zu Würfelbildern	<i>Impulskarte</i>
1.2 c	Zu vorgegebenen Würfelbildern Anzahl der Augen mit Mal- und Plusaufgaben finden	<i>Arbeitsblatt</i>
1.3 a	Würfelbilder legen und Malaufgaben sowie Ergebnis nennen	<i>Aufgaben-generator</i>
1.3 b	Malaufgabe nennen und passendes Würfelbild legen	<i>Aufgaben-generator</i>

Multiplikation in der Umwelt

2.1 a	Zu einem Eierkarton eine Malaufgabe beschreiben	<i>Impulskarte</i>
2.1 b	Passende Malaufgaben zu Bildern von Alltagsgegenständen finden	<i>Arbeitsblatt</i>
2.1 c	Zu einer Malaufgabe passende Bilder zeichnen	<i>Arbeitsblatt</i>
2.1 d	Zu einer selbst erdachten Malaufgabe ein passendes Bild zeichnen	<i>Aufgaben-generator</i>

Multiplikation und Punktbilder

3.1 a	Malaufgaben und Plusaufgaben zu Punktbildern finden	<i>Impulskarte (2 Seiten)</i>
3.1 b	Verschiedene Plus- und Malaufgaben zu einem Punktbild aufschreiben und einkreisen	<i>Arbeitsblatt</i>
3.1 c	Punktbilder mit dem Malwinkel am Hunderterfeld legen und viele passende Mal- und Plusaufgaben finden	<i>Aufgaben- generator</i>
3.2 a/b	Zu einem vorgegebenen Punktefeld finden passende Aufgaben aus vorgegebenen Aufgaben auswählen	<i>Arbeitsblatt</i>
3.2 c	Verschiedene Bilder zu der Aufgabe $2 \cdot 6$ zeichnen	<i>Arbeitsblatt</i>
3.3	Punktbilder mit dem Malwinkel verändern (durch Verschieben des Malwinkels) und Malaufgaben nennen	<i>Aufgaben- generator</i>

Multiplikation und Rechengeschichten

4.1 a/b	Zu einer vorgegebenen Rechengeschichte ein passendes Bild zeichnen und die passende Malaufgabe aufschreiben	<i>Arbeitsblatt</i>
4.2 a	Zu einem vorgegebenen Bild eine passende Rechengeschichte, Frage und Malaufgabe aufschreiben	<i>Arbeitsblatt</i>
4.2 b	Zu einem vorgegebenen Würfelbild eine passende Rechengeschichte, Frage und Malaufgabe aufschreiben	<i>Arbeitsblatt</i>
4.3 a/b	Zu der Malaufgabe $3 \cdot 7$ eine Rechengeschichte und Frage aufschreiben und ein passendes Bild zeichnen	<i>Arbeitsblatt</i>
4.4 a	Beurteilen, ob Rechengeschichten zu einer vorgegebenen Malaufgabe passen	<i>Impulskarte</i>
4.4 b/c/d	Zu der Malaufgabe $6 \cdot 5$ eine passende und eine nicht passende Rechengeschichte aufschreiben	<i>Aufgaben- generator</i>

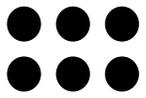
Multiplikation am Zahlenstrahl

5.1	Erklären, warum Darstellungen der Malaufgabe $3 \cdot 4$ am Zahlenstrahl und am Würfelbild zu der Aufgabe $3 \cdot 4$ passen	<i>Impulskarte</i>
-----	--	--------------------

5.2	Zu vorgegebenen und selbst erdachten Darstellungen von Malaufgaben am Zahlenstrahlen (in Bögen) die passende Malaufgabe finden	<i>Arbeitsblatt</i>
5.3 a/b	Zu vorgegebenen Aufgaben passende Bögen auf dem Zahlenstrahl zeichnen	<i>Arbeitsblatt</i>
5.3 c	Passende Bögen am Zahlenstrahl zu selbst erdachten Malaufgaben zeichnen	<i>Aufgaben-generator</i>

Wortspeicher

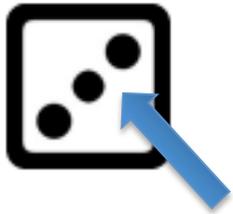
01	Der Würfel	<i>Wort-speicher</i>
----	------------	----------------------



WORTSPEICHER



der Würfel



die Augenzahl

Ich sehe 3 Punkte.
Die Augenzahl ist 3.



1

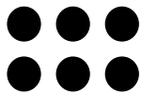


2

die Anzahl der Würfel

Ich sehe 2 Würfel.

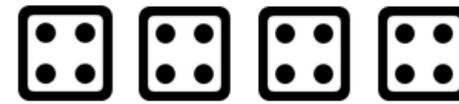




WORTSPEICHER



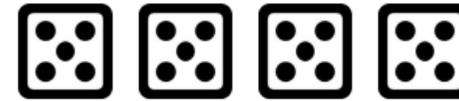
Einser



Vierer



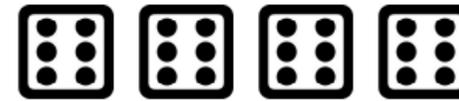
Zweier



Fünfer



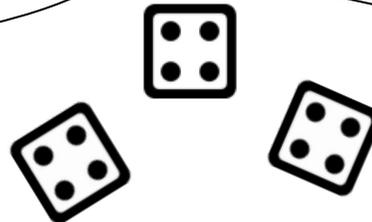
Dreier

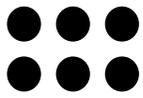


Sechser

Ich sehe 3 **Vierer**,
also 3 mal 4 gleich 12.

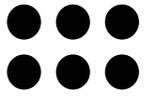
3 mal 4 gleich 12,
denn ich sehe 3 **Vierer**.





Tragt euer Spiel in die Tabelle ein.

Spiel	Spieler	Anzahl der Würfel	gesammelte Augenzahl	Rechnung	Punkte	Gewinner?
1.	Spieler 1					
	Spieler 2					
2.	Spieler 1					
	Spieler 2					
3.	Spieler 1					
	Spieler 2					
4.	Spieler 1					
	Spieler 2					
5.	Spieler 1					
	Spieler 2					



Baustein N4 A

Ich kann Multiplikations-Aufgaben zu
Situationen finden und umgekehrt

1.1 b

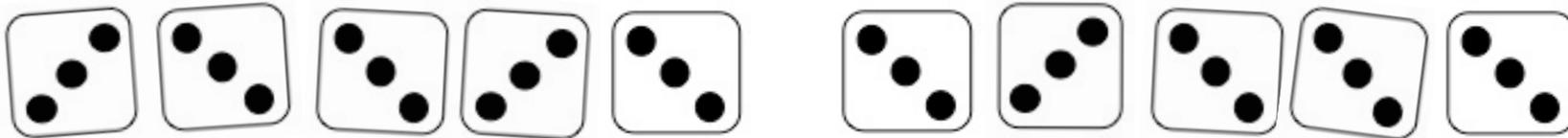
Multiplikation und Würfelbilder

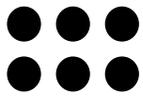
Jonas holt sich 10 Würfel.
Damit legt er nur Dreien.

Wie viele Punkte sind das?



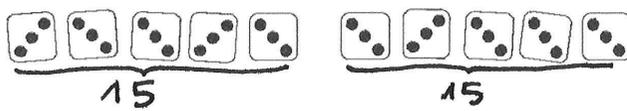
Jonas





Multiplikation und Würfelbilder

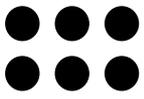
Emily, Kenan und Jonas haben die Punkte so bestimmt:

<p>Emily:</p>  <p>$15 + 15 = 30$</p>	<p>Kenan:</p> $\begin{array}{r} \text{10 Dreien:} \\ 3+3+3+3+3 \\ +3+3+3+3+3 \\ = 30 \end{array}$ <hr/> <p>Jonas:</p> $10 \cdot 3 = 30$
---	---



Beschreibe, wie die Kinder rechnen.

Welche Unterschiede gibt es zwischen den Rechenwegen?



Baustein N4 A

Ich kann Multiplikations-Aufgaben zu
Situationen finden und umgekehrt

1.1 d

Jonas überlegt:

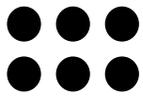


Jonas

Wenn ich mit **zehn Würfeln Fünfen** lege,
wie viele Punkte wären das dann insgesamt?

Wie rechnest du diese Aufgabe?
Schreibe deinen Rechenweg auf.

Mein Rechenweg:



Baustein N4 A

Ich kann Multiplikations-Aufgaben zu
Situationen finden und umgekehrt

1.2 a

Mal-Aufgaben und Plus-Aufgaben



Kenan

Ich kann zu jeder Mal-Aufgabe eine
passende Plus-Aufgabe finden.

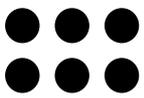


Mal-Aufgabe: $5 \cdot 3 = 15$

Plus-Aufgabe: $3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15$



Wie findet man die passende Plus-Aufgabe zur Mal-Aufgabe?

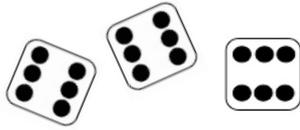


Baustein N4 A

Ich kann Multiplikations-Aufgaben zu
Situationen finden und umgekehrt

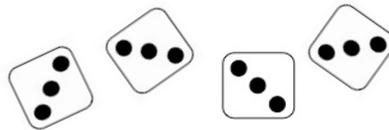
1.2 c

Berechne die Anzahl der Punkte mit einer Mal-Aufgabe und einer Plus-Aufgabe.



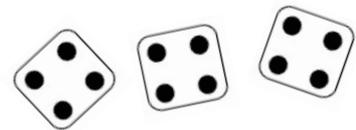
Mal-Aufgabe:

Plus-Aufgabe:



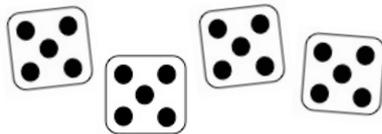
Mal-Aufgabe:

Plus-Aufgabe:



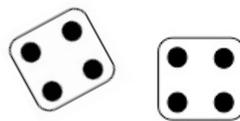
Mal-Aufgabe:

Plus-Aufgabe:



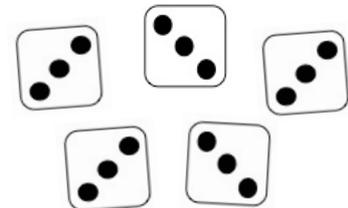
Mal-Aufgabe:

Plus-Aufgabe:



Mal-Aufgabe:

Plus-Aufgabe:

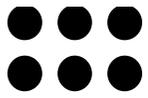


Mal-Aufgabe:

Plus-Aufgabe:



Warum passen diese Aufgaben zu den Bildern?



Baustein N4 A

Ich kann Multiplikations-Aufgaben zu
Situationen finden und umgekehrt

1.3 a



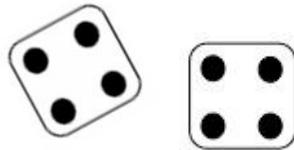
Multiplikationsaufgaben zu Würfelbildern finden und umgekehrt

Nehmt fünf Würfel und stellt euch gegenseitig Aufgaben.

Einer legt mehrere Würfel
mit der gleichen Augenzahl.



Emily



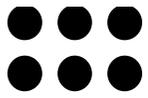
Der andere nennt die passende Mal-Aufgabe
und das Ergebnis.

2 mal 4 gleich 8,
denn ich sehe 2 Vierer.



Kenan

Wechselt euch ab.



Multiplikationsaufgaben zu Würfelbildern finden und umgekehrt

Nehmt fünf Würfel und stellt euch gegenseitig Aufgaben.

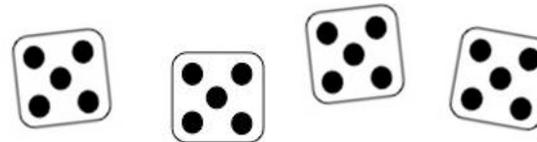
Einer nennt eine Mal-Aufgabe.



Emily

4 mal 5

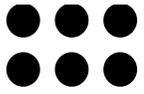
Der andere legt das passende Würfelbild und nennt das Ergebnis.



Kenan

Ich sehe 4 **Fünfer**.
4 mal 5 gleich 20.

Wechselt euch ab.

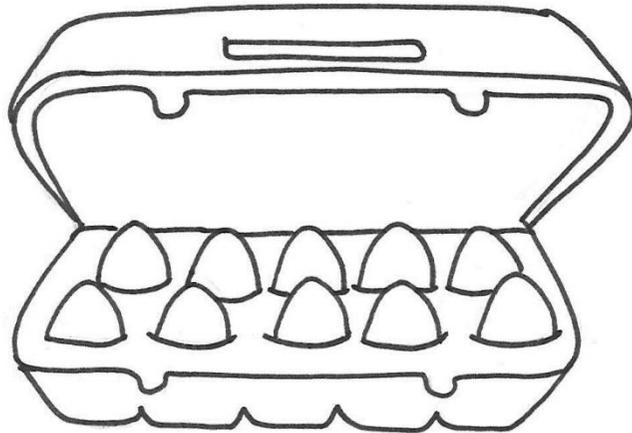


Baustein N4 A

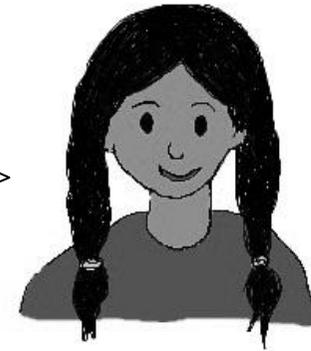
Ich kann Multiplikations-Aufgaben zu
Situationen finden und umgekehrt

2.1 a

Wie viele Eier sind im Karton ?

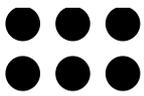


Ich sehe
2 Fünfer,
also 2 mal 5 Eier
im Karton.



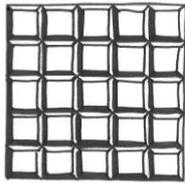
Tara

 Erkläre, was Tara meint.

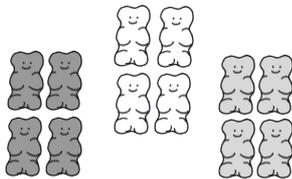


Finde passende Mal-Aufgaben zu den Bildern. Rechne sie aus.

Wie viele Stücke hat die Schokolade ?



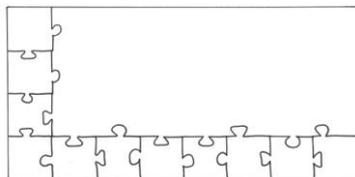
Wie viele Gummibärchen sind es insgesamt ?



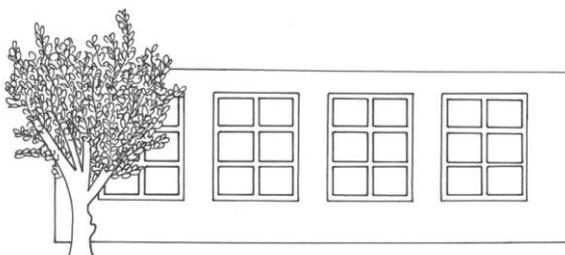
Wie viele Törtchen sind es insgesamt ?



Wie viele Teile hat das fertige Puzzle ?

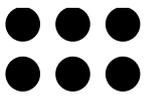


Wie viele Fensterscheiben sind es insgesamt ?





Begründe, warum die Aufgaben zu den Bildern passen.



Zeichne passende Bilder zu den Aufgaben.



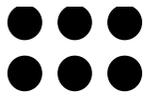
$3 \cdot 8$



$6 \cdot 2$



$3 \cdot 5$



Baustein N4 A

Ich kann Multiplikations-Aufgaben zu
Situationen finden und umgekehrt

2.1 d

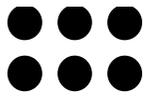
Denke dir eine Mal-Aufgabe aus. Zeichne dazu ein passendes Bild.



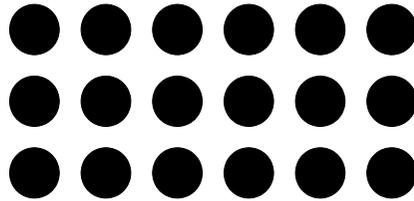
Mal-Aufgabe: _____



Begründe, warum dein Bild zu deiner Aufgabe passt.



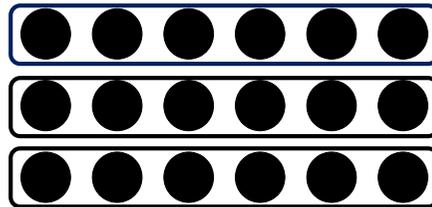
Multiplikations-Aufgaben zu Punktebildern finden



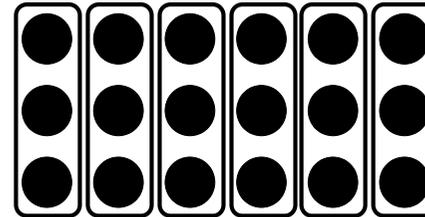
Hier kannst du mehrere Aufgaben finden.
Das kommt ganz darauf an, wie du die Punkte einkreist.



Tara



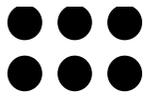
Ich sehe
3 Sechser,
also 3 mal 6



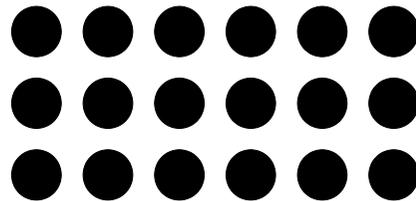
Ich sehe
6 Dreier,
also 6 mal 3



Kenan



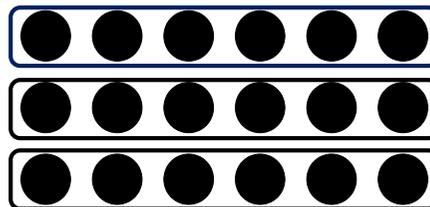
Multiplikations-Aufgaben zu Punktebildern finden



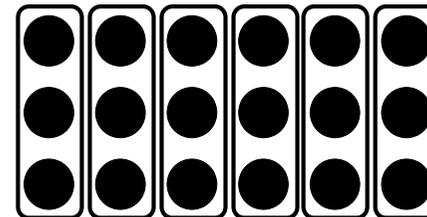
Hier kannst du mehrere Aufgaben finden.
Das kommt ganz darauf an, wie du die Punkte einkreist.



Tara



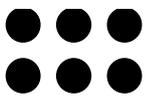
Ich sehe
6 plus 6 plus 6



Ich sehe
3 plus 3 plus 3 plus 3 plus 3 plus 3



Kenan

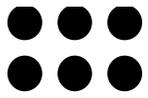


Schreibe verschiedene Plus- und Mal-Aufgaben, die zu dem Bild passen.
Kreise ein.

 <hr/>	 <hr/>	 <hr/>



Habt ihr alle gefunden? Sortiert gemeinsam.



Baustein N4 A

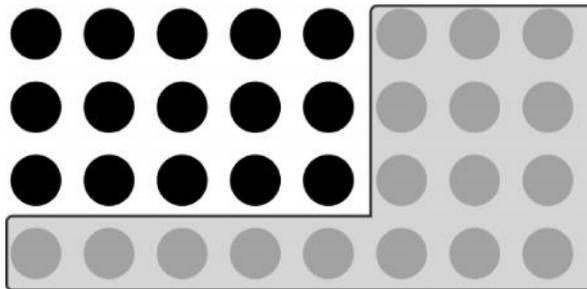
Ich kann Multiplikations-Aufgaben zu
Situationen finden und umgekehrt

3.1 c



Punktebilder am Hunderterfeld

Legt zuerst ein Punktebild mit dem Malwinkel auf dem Hunderterfeld.
Sucht dann gemeinsam möglichst viele passende Aufgaben.
Wechselt euch ab.



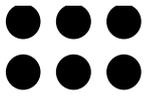
Emily

Ich sehe **3 Fünfer**,
also die Aufgabe **3 mal 5**.

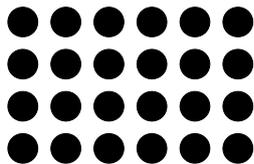


Jonas

Ich sehe
5 plus 5 plus 5.



Welche Aufgaben passen zu dem Punktebild ?
Kreise die passenden Aufgaben ein.



$4 + 6$

$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$

$6 + 6 + 6 + 6$

$6 \cdot 4$

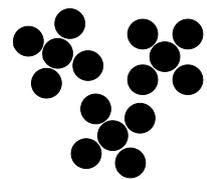
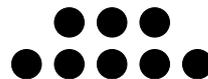
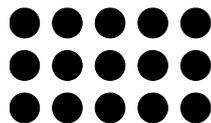
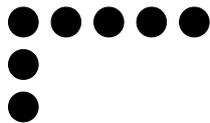
$6 + 4$

$4 \cdot 6$

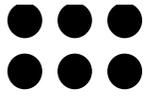


Begründe, warum die Aufgaben passen, die du eingekreist hast.
Warum passen die anderen nicht ?

Bei welchen Punktebildern kannst du $3 \cdot 5 = 15$ rechnen,
um herauszufinden, wie viele Punkte das Bild hat ?
Kreise ein.



Begründe, warum die Punktebilder passen, die du eingekreist hast.
Warum passen die anderen nicht ?



Baustein N4 A

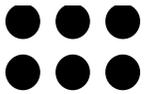
Ich kann Multiplikations-Aufgaben zu
Situationen finden und umgekehrt

3.2 c

Zeichne verschiedene Bilder, die zu der Aufgabe $2 \cdot 6$ passen.



Begründe, warum deine Bilder zu der Aufgabe passen.

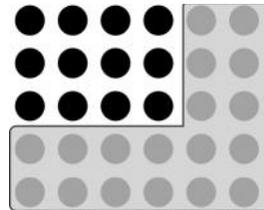


Punktebilder verändern

1. Ein Kind legt ein Punktebild mit dem Malwinkel und dem Hunderterfeld.



Emily



2. Das andere Kind nennt die Mal-Aufgabe und das Ergebnis.

3 mal 4 gleich 12.



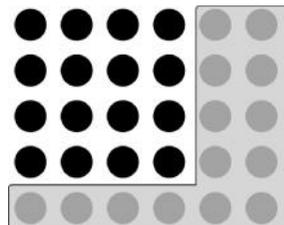
Jonas

3. Verschiebt den Malwinkel um eine Reihe nach oben/unten oder zur Seite.



Emily

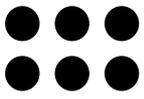
Unten eine
Reihe dazu.



Jonas

Dann ist es jetzt
4 mal 4 gleich 16.

4. Überlegt gemeinsam: Wie viele Punkte sind es durch das Verschieben mehr oder weniger geworden?
Erklärt das mit dem Punktebild.



Zeichne zur Rechengeschichte ein passendes Bild.
Schreibe dann die passende Mal-Aufgabe dazu.

- a) Rechengeschichte: Eine Schokoladentafel hat 6 Riegel.
In jedem Riegel sind 4 Stücke.

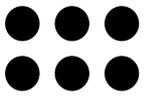
Frage: Wie viele Stücke sind es insgesamt?

Mal-Aufgabe:

- b) Rechengeschichte: Moritz packt 4 Bonbontüten.
In jede Tüte packt er 10 Bonbons.

Frage: Wie viele Bonbons verpackt er insgesamt?

Mal-Aufgabe:



Baustein N4 A

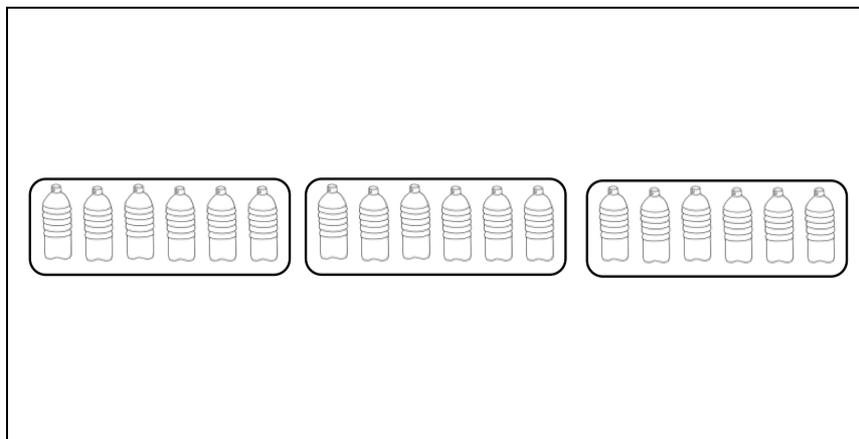
Ich kann Multiplikations-Aufgaben zu
Situationen finden und umgekehrt

4.2 a

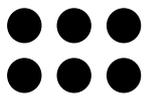
Schreibe zum Bild eine passende Rechengeschichte.
Schreibe auch eine passende Frage und eine Mal-Aufgabe auf.

Rechengeschichte:

Frage:



Mal-Aufgabe:



Baustein N4 A

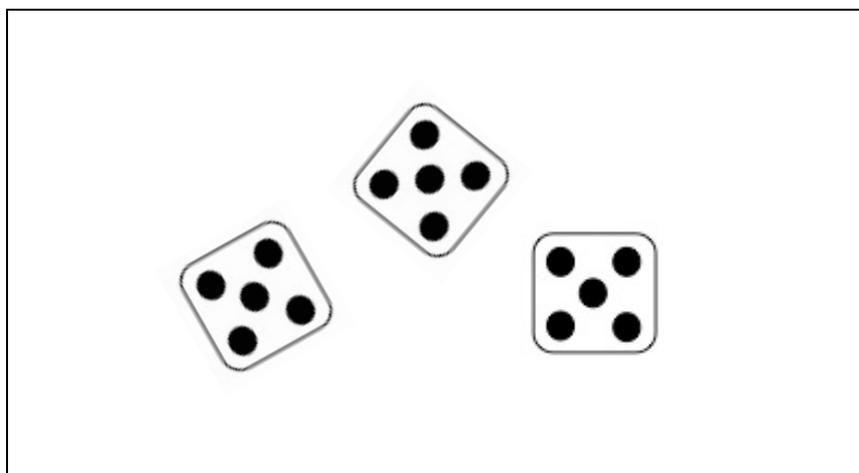
Ich kann Multiplikations-Aufgaben zu
Situationen finden und umgekehrt

4.2 b

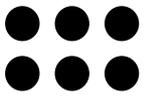
Schreibe zum Bild eine passende Rechengeschichte.
Schreibe auch eine passende Frage und eine Mal-Aufgabe auf.

Rechengeschichte:

Frage:



Mal-Aufgabe:



Baustein N4 A

Ich kann Multiplikations-Aufgaben zu
Situationen finden und umgekehrt

4.3 a/b

Schreibe zu der Aufgabe $3 \cdot 7$ eine passende Rechengeschichte.
Schreibe auch eine Frage und zeichne ein passendes Bild.

Rechengeschichte:

Frage:

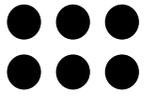
Mal-Aufgabe:

$$3 \cdot 7 = 21$$



Tauscht eure Rechengeschichten gegenseitig aus.

Welchen Rechengeschichten passen gut zu der Aufgabe?



Passt die Rechengeschichte?

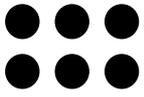
Zu der Aufgabe $6 \cdot 5$ hat Rico zwei Rechengeschichten erfunden.

Ich habe 6 Bonbons
und esse 5.

Jana kauft 6 Äpfel
und 5 Bananen.



Passen Ricos Rechengeschichten zu der Aufgabe $6 \cdot 5$?
Begründe deine Entscheidung.



Baustein N4 A

Ich kann Multiplikations-Aufgaben zu
Situationen finden und umgekehrt

4.4 b/c/d

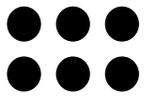
b) Erfinde eine eigene Rechengeschichte, die zu der
Mal-Aufgabe $6 \cdot 5$ passt.

c) Erfinde eine eigene Rechengeschichte mit den Zahlen 6 und 5,
die nicht zu der Mal-Aufgabe $6 \cdot 5$ passt.



Tauscht eure Rechengeschichten miteinander.

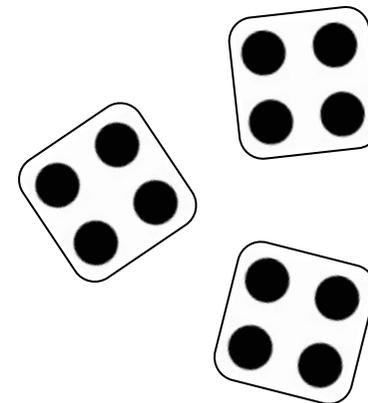
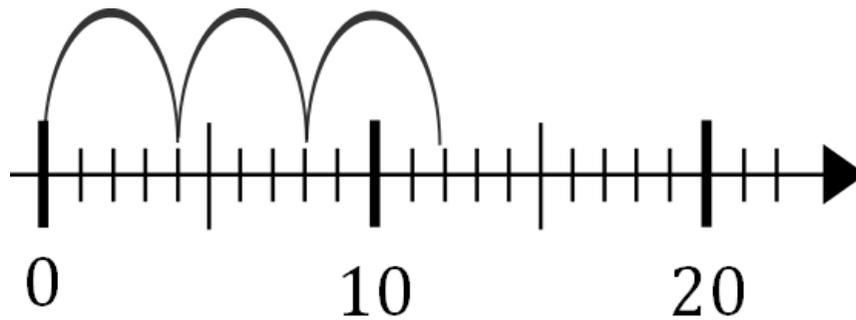
Erkennt ihr, welche Rechengeschichten zur Aufgabe $6 \cdot 5$ passen
und welche nicht?

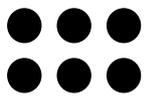


Multiplikation am Zahlenstrahl

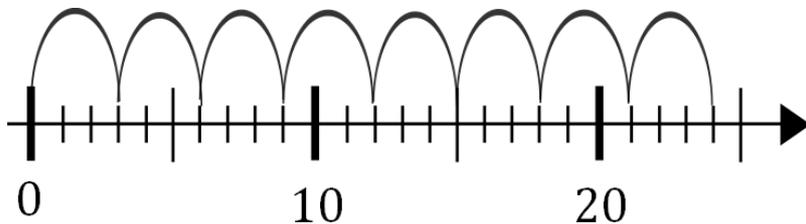


Erkläre, warum beide Bilder die Aufgabe $3 \cdot 4$ zeigen.

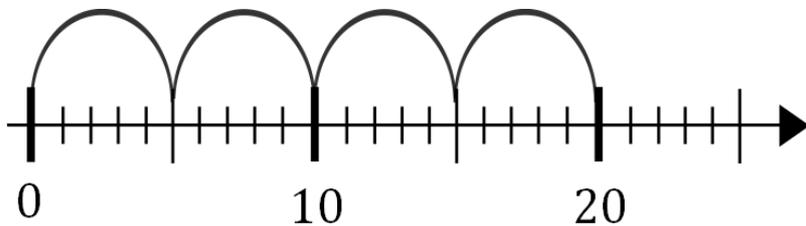




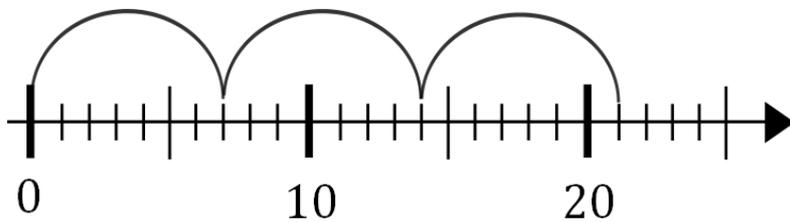
Schreibe die passende Mal-Aufgabe auf und rechne aus.



Mal-Aufgabe:

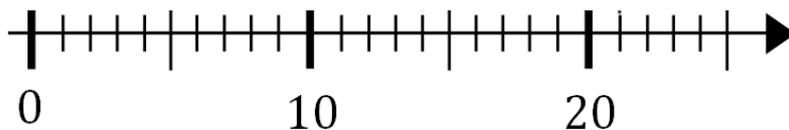


Mal-Aufgabe:



Mal-Aufgabe:

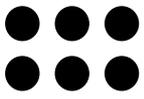
Zeichne und schreibe eine eigene Mal-Aufgabe.



Mal-Aufgabe:



Erkläre, warum die Mal-Aufgabe zum Zahlenstrahl passt.

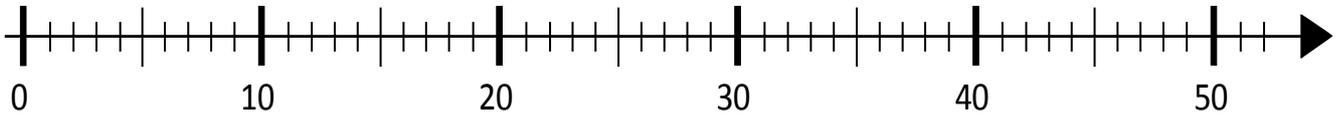


Baustein N4 A

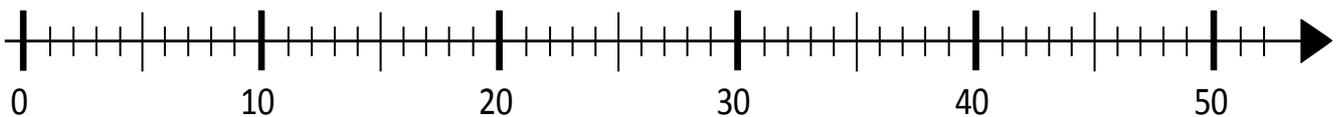
Ich kann Multiplikations-Aufgaben zu
Situationen finden und umgekehrt

5.3 a/b

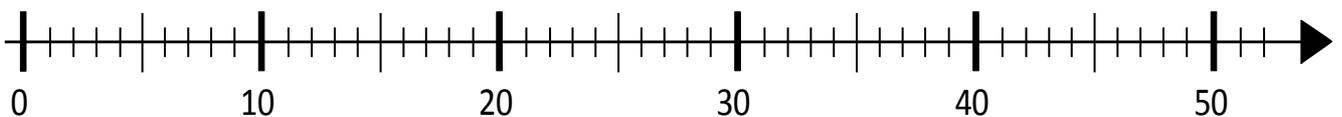
Zeichne in diesen Zahlenstrahl passende Bögen zur Aufgabe $4 \cdot 10$.



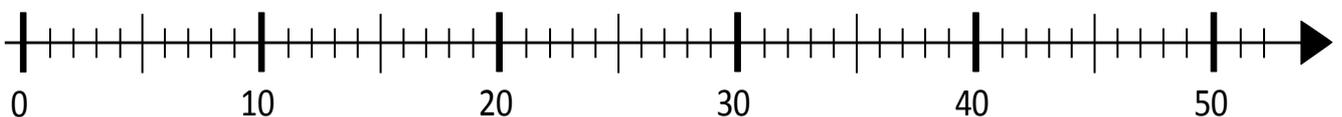
Zeichne in diesen Zahlenstrahl passende Bögen zur Aufgabe $5 \cdot 8$.

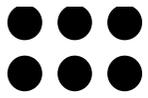


Zeichne in diesen Zahlenstrahl passende Bögen zur Aufgabe $10 \cdot 4$.



Zeichne in diesen Zahlenstrahl passende Bögen zur Aufgabe $8 \cdot 5$.





Baustein N4 A

Ich kann Multiplikations-Aufgaben zu
Situationen finden und umgekehrt

5.3 c

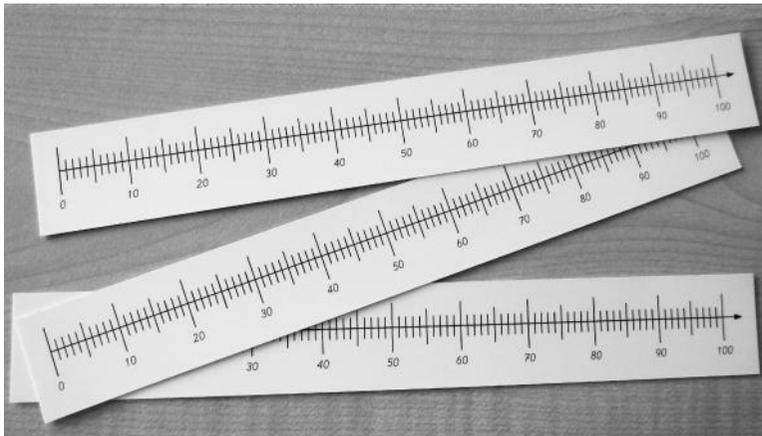


Multiplikationsaufgaben am Zahlenstrahl

Nehmt euch die Zahlenstrahl-Karten.

Einer nennt eine Mal-Aufgabe.

Der andere zeichnet (mit dem Foliestift) passende Bögen in den Zahlenstrahl.



Die Aufgabe heißt: $3 \cdot 5$



Wechselt euch ab.