

# Übersicht Fördermaterial N7 B

## Ich kann schriftlich subtrahieren und das Verfahren erklären

### Subtraktion ohne Übertrag

- |               |   |                                   |
|---------------|---|-----------------------------------|
| 1.1 a/b AF    | Minusaufgabe ohne Übertrag <b>auffüllend</b> lösen – Zusammenhänge zwischen verschiedenen Rechenwegen (halbschriftlich stellenweise, schriftlich in der Stellenwerttafel und am Rechenstrich) | <i>Impulskarte<br/>(2 Seiten)</i> |
| 1.1 a/b EB    | Minusaufgabe ohne Übertrag <b>entbündelnd</b> lösen – Zusammenhänge zwischen verschiedenen Rechenwegen (halbschriftlich stellenweise und schriftlich in der Stellenwerttafel)                 | <i>Impulskarte<br/>(2 Seiten)</i> |
| 1.1 a/b<br>EW | Minusaufgabe ohne Übertrag <b>erweiternd</b> lösen – Zusammenhänge zwischen verschiedenen Rechenwegen (halbschriftlich stellenweise und schriftlich in der Stellenwerttafel)                  | <i>Impulskarte<br/>(2 Seiten)</i> |
| 1.2           | Vorgegebene Minusaufgaben ohne Übertrag halbschriftlich stellenweise und schriftlich in der Stellenwerttafel lösen  | <i>Arbeitsblatt</i>               |
| 1.3           | Vorgegebene Minusaufgaben schriftlich in der Stellenwerttafel lösen   | <i>Arbeitsblatt</i>               |
| 1.4 a/b/c     | Mit Ziffernkarten (1, 2, 3, 4, 5, 6) dreistellige Zahlen bilden und von 798 subtrahieren (keine Überträge)  | <i>Aufgaben-<br/>generator</i>    |

### Subtraktion mit Übertrag

- |        |  |                                   |
|--------|--|-----------------------------------|
| 2.1 AF | Minusaufgabe mit Übertrag <b>auffüllend</b> lösen – Verständnisbasierte Erarbeitung des Übertrags am Rechenstrich    | <i>Impulskarte</i>                |
| 2.1 EB | Minusaufgabe mit Übertrag <b>entbündelnd</b> lösen – Verständnisbasierte Erarbeitung des Übertrags am Würfelmaterial | <i>Impulskarte<br/>(2 Seiten)</i> |
| 2.1 EW | Minusaufgabe mit Übertrag <b>erweiternd</b> lösen – Verständnisbasierte Erarbeitung des Übertrags am Rechenstrich    | <i>Impulskarte<br/>(2 Seiten)</i> |

2.2	Vorgegebene Minusaufgaben <b>mit Übertrag</b> schriftlich in der Stellenwerttafel lösen	<i>Arbeitsblatt</i>
2.3 AF	Minusaufgabe mit <b>zwei Überträgen auffüllend</b> lösen – Verständnisbasierte Erarbeitung des Übertrags am Rechenstrich	<i>Impulskarte</i>
2.3 EB	Minusaufgabe mit <b>zwei Überträgen entbündelnd</b> lösen – Verständnisbasierte Erarbeitung des Übertrags am Würfelmaterial	<i>Impulskarte</i>
2.3 EW	Minusaufgabe mit <b>zwei Überträgen erweiternd</b> lösen – Verständnisbasierte Erarbeitung des Übertrags am Rechenstrich	<i>Impulskarte</i>
2.4	Vorgegebene Minusaufgaben <b>mit zwei Überträgen</b> schriftlich in der Stellenwerttafel lösen	<i>Arbeitsblatt</i>
2.5	Mit Ziffernkarten (alle Ziffern außer Null) zwei dreistellige Zahlen finden, deren Differenz möglichst nah 399 bzw. 100 liegt	<i>Aufgaben-generator</i>

### **Subtraktion mit der Null**

3.1	Fehler bei der Subtraktion <b>mit der Nullen ohne Übertrag</b> mit Würfelmaterial erklären	<i>Impulskarte (2 Seiten)</i>
3.2 a-d	Gemischte Minusaufgaben (mit Nullen, ohne und mit ein oder zwei Überträgen) schriftlich in der Stellenwerttafel lösen	<i>Arbeitsblatt</i>
3.2 e-h	Fehlende Ziffern bei gemischten Minusaufgaben (mit Nullen, keinem, einem oder zwei Überträgen) finden	<i>Arbeitsblatt</i>
3.3 a/b	Mit Ziffernkarten (0, 1, 2, 3, 4, 5) dreistellige Zahlen bilden, voneinander subtrahieren und Aufgaben mit dem größten und kleinsten Ergebnis finden	<i>Aufgaben-generator</i>

### **Subtraktion mit unterschiedlicher Stellenzahl**

4.1	Fehler beim stellengerechten Aufschreiben erklären mit der Stellenwerttafel	<i>Impulskarte</i>
4.2 a-d	Zahlen stellengerecht untereinander schreiben und schriftlich subtrahieren	<i>Arbeitsblatt</i>

- |         |   |                     |
|---------|---|---------------------|
| 4.3 a/b | Mit Ziffernkarten (alle Ziffern außer Null mehrfach verwendbar) Zahlen bilden (Stellenanzahl vorgegeben) und schriftlich addieren in der Stellenwerttafel | <i>Arbeitsblatt</i> |
| 4.3 c   | Mit Ziffernkarten zwei dreistellige Zahlen bilden, schriftlich in der Stellenwerttafel und die Zahlen mit der größtmöglichen Differenz finden             | <i>Arbeitsblatt</i> |

## **Wortspeicher**

- |       |  |  |
|-------|--|--|
| 01 AF | Schriftlich Subtrahieren – Auffüllen                               | <i>Mathe-<br/>sprache<br/>(2 Seiten)</i> |
| 02 EB | Schriftlich Subtrahieren – Entbündeln (Plus- und Minussprechweise) | <i>Mathe-<br/>sprache<br/>(4 Seiten)</i> |
| 03 EW | Schriftlich Subtrahieren – Erweitern (Plus- und Minussprechweise)  | <i>Mathe-<br/>sprache<br/>(4 Seiten)</i> |
| 04    | Entbündeln am Würfelmaterial und in der Stellenwerttafel           | <i>Wort-<br/>speicher</i>                |