

$$\begin{array}{r} 72 \cdot 93 \\ 648 \\ 216 \\ \hline 6696 \end{array}$$

Baustein N8 A

Ich kann schriftlich multiplizieren und das Rechenverfahren erklären

Rechenwege vergleichen - mit Übertrag

Jonas, Tim und Emily rechnen die Aufgabe $16 \cdot 23$.

Malkreuz

schriftlich mit Endnull

schriftlich ohne Endnull



Jonas	.	20	3	
10		200	30	
6		120	18	
		320	+ 48	368

1	6	.	2	3
		H	Z	E
		3	2	0
	+		4	8
		3	6	8



Tim

1	6	.	2	3
		H	Z	E
		3	2	
	+		4	8
		3	6	8



Emily



Beschreibe die drei Rechenwege.

Markiere die **Einer** grün, die **Zehner** blau und die **Hunderter** rot.

Vergleiche die Rechenwege. Warum kann Emily bei ihrem Rechenweg die Null weglassen?

$$\begin{array}{r} 72 \cdot 93 \\ 648 \\ 216 \\ \hline 6696 \end{array}$$

Baustein N8 A

Ich kann schriftlich multiplizieren und das Rechenverfahren erklären

Rechenwege vergleichen - mit Übertrag

Jonas, Tim und Emily rechnen die Aufgabe $16 \cdot 23$.

Malkreuz

schriftlich mit Endnull

schriftlich ohne Endnull



Jonas

.	20	3
10	200	30
6	120	18
	320	+ 48

368

1	6	.	2	3
		H	Z	E
		3	2	0
	+		4	8
		3	6	8



Tim

1	6	.	2	3
		H	Z	E
		3	2	
	+		4	8
		3	6	8



Emily



Beschreibe die drei Rechenwege.

Markiere die **Einer grün**, die **Zehner blau** und die **Hunderter rot**.

Vergleiche die Rechenwege. Warum kann Emily bei ihrem Rechenweg die Null weglassen?

$$\begin{array}{r} 72 \cdot 93 \\ 648 \\ 216 \\ \hline 6696 \end{array}$$

Baustein N8 A

Ich kann schriftlich multiplizieren und das Rechenverfahren erklären

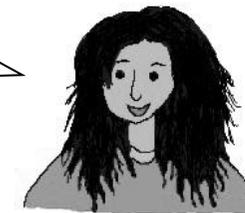
Fehler erklären

Dilara will Emilys Rechenweg ausprobieren und macht dabei Fehler.

1	6	·	2	3
		H	Z	E
	2	1	2	
+		3	1	8
	2	4	3	8

Ich habe erst 2 mal 6 gleich 12 gerechnet und dann die 12 hingeschrieben.

Dann habe ich 2 mal 1 gleich 2 gerechnet und die 2 vor die 12 geschrieben.



Dilara



Erkläre, was Dilara falsch macht.
 Erkläre auch den Fehler in der nächsten Zeile.
 Wie kommt Dilara auf die 318 ?

Rechenwege ausprobieren

Rechne die Aufgaben

 mit dem **Malkreuz** (wie Jonas) und

schriftlich (wie Emily).

1)

·	10	3	
10			
8			
	+		

		1	8	·	1	3		
				H	Z	E		

2)

·	40	4	
300			
20			
3			
	+		

		3	2	3	·	4	4	
		Z	T	T	H	Z	E	

3)

·	10	9	
300			
40			
5			
	+		

		3	4	5	·	1	9	
				T	H	Z	E	

4)

·	30	6	
60			
3			
	+		

		6	3	·	3	6		
				T	H	Z	E	



Rechnen mit Ziffernkarten

Nehmt euch die Ziffernkarten

2	4	5	7	8
---	---	---	---	---



Dilara

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline 2 & 4 & 5 \\ \hline \end{array} \cdot \begin{array}{|c|c|} \hline 7 & 8 \\ \hline \end{array}$$

2	4	5	·	7	8
	ZT	T	H	Z	E
	1	7	1	5	
+		1 ₁	9 ₁	6	0
	1	9	1	1	0



Emily

2) Vertauscht **zwei Ziffernkarten**. Überlegt zuerst, ob das Ergebnis **kleiner** oder **größer** wird. Rechnet dann aus und überprüft.



Dilara

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline 2 & 4 & 7 \\ \hline \end{array} \cdot \begin{array}{|c|c|} \hline 5 & 8 \\ \hline \end{array}$$

2	4	7	·	5	8
	ZT	T	H	Z	E
	1	2	3	5	
+		1	9 ₁	7 ₁	6
	1	4	3	2	6



Emily



Findet die Aufgabe mit dem **größten** und dem **kleinsten Ergebnis**. Wie geht ihr vor?

Welche Ziffern fehlen ?

Schreibe die fehlenden Ziffern in die grauen Kästchen.

1)

3		.	3	4
		9	6	
		1		

2)

2		.	3	1
		8	1	
				7

3)

2		.	1	8
			2	
		1	7	

4)

6		.	1	5
			1	
		3	0	

5)

5		.	4	6
	2	1		
		3	1	
			3	8

6)

1		.	1	7
		1	1	2

7)

2		.	3	
			4	6

* 8)

1		.	1	
		1	9	5