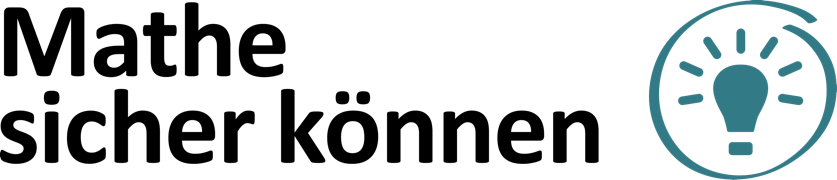
****

**Mathe sicher können**

**Differenzierte Übungsaufgaben  
zur Klassenstunde**

**N1 Stellenwerte verstehen**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Inhalt |  |  |
| Baustein N1B | Ich kann bündeln und entbündeln  ◼ Aufgaben für das Üben im Basisniveau  ◼ Aufgaben für das Üben im Regelniveau | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Dieses Material wurde durch Claudia Ademmer, Anne Tester, Lena Böing und Susanne Prediger aufbauend auf den Förderbaustein von Corinna Mosandl & Marcus Nührenbörger konzipiert Es kann unter der Creative Commons Lizenz BY-NC-SA (Namensnennung – Nicht kommerziell – Weitergabe unter gleichen Bedingungen) 4.0 International weiterverwendet werden. |
| **Zitierbar als** | Claudia Ademmer, Anne Tester, Lena Böing, Corinna Mosandl, Marcus Nührenbörger (2024). Mathe sicher können: Übungsaufgaben zur Klassenstunde N1B: Stellenwerte verstehen. Open Educational Resources unter mathe-sicher-koennen.dzlm.de/nz#n1 |
| **Hinweis zu**  **verwandtem Material** | Weitere Materialien unter mathe-sicher-koennen.dzlm.de/nz#n1   * Diagnose- und Förderbaustein als Word und PDF * Link zum MSK-Online-Check (digitale Diagnose) * vollständige Erklärvideos ohne Unterbrechung (auch für die Eltern) * Film zum didaktischen Hintergrund * ausführlicher didaktischer Kommentar zum Diagnose- und Förderbaustein |

|  |
| --- |
| Aufgabe zum Üben im Basisniveau **Zusammenlegen** |
| **Tara und Jonas legen jeder eine Zahl. Wie viele Zehner und Einer haben sie zusammen?**  **Markiere farbig das Würfelmaterial, das du bündelst.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Tara | Jonas | Rechnung | |  |  | 222 + 110 = | |  |  |  | |  |  | 145 + 224 |   **Tauschen und Wegnehmen**   1. **Zeichne die erste Zahl (die Gesamtmenge)** 2. **Überlege, was du tauschen musst.** 3. **Zeichne das Bild nach dem Tauschen.** 4. **Markiere, was du wegnimmst.** 5. **Erkläre, wie du getauscht hast.** 6. **Schreibe das Ergebnis auf.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aufgabe** | **Erste Zahl  (die Gesamtmenge)** | **Erste Zahl (die Gesamtmenge) nach dem Tauschen + Markierung** | **Erkläre, wie du getauscht hast.** |
| 1102 – 11 = |  |  | Ich tausche 1 Hunderter gegen 10 Zehner |
| 123 – 4 = |  |  |  |
| 1175 – 200 = |  |  |  |

|  |
| --- |
| Aufgabe zum Üben im Regelniveau **Tauschen und Wegnehmen**     1. **Zeichne die erste Zahl (die Gesamtmenge)** 2. **Überlege, was du tauschen musst.** 3. **Zeichne das Bild nach dem Tauschen.** 4. **Markiere, was du wegnimmst.** 5. **Erkläre, wie du getauscht hast.** 6. **Schreibe das Ergebnis auf.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aufgabe** | **Erste Zahl  (die Gesamtmenge)** | **Erste Zahl (die Gesamtmenge) nach dem Tauschen + Markierung** | **Erklärung mit Bündeln** |
| 1102 – 11 = |  |  | Ich tausche 1 Hunderter gegen 10 Zehner |
| 125 – 8 = |  |  |  |
| 1175 – 200 = |  |  |  |

**Stellen verändern**

1. **Die Zahl wird in jeder Zeile um 10 kleiner. Zeichne ein und schreibe als Zahl.**

um 10 kleiner

um 10 kleiner

|  |  |
| --- | --- |
| **Bild** | **Zahl** |
| um 10 kleiner |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. **Die Zahl wird in jeder Zeile um 110 kleiner. Zeichne ein und schreibe als Zahl.**

um 110 kleiner

um 110 kleiner

um 110 kleiner

um 110 kleiner

|  |  |
| --- | --- |
| **Bild** | **Zahl** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |