****

**Mathe sicher können  
Diagnose- und Fördermaterial**

D4 Multiplizieren und Dividieren   
von Dezimalzahlen

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Inhalt |  |  |
| Baustein D4A | **Ich kann Dezimalzahlen mit Zehnerzahlen multiplizieren und dividieren**  ◼ Diagnosematerial (1 Seite Standortbestimmung)  ◼ Fördermaterial in zwei Fördereinheiten (4 Seiten) | |
| Baustein D4B | **Ich kann Dezimalzahlen mit natürlichen Zahlen multiplizieren und dividieren**  ◼ Diagnosematerial (1 Seite Standortbestimmung)  ◼ Fördermaterial in zwei Fördereinheiten (5 Seiten) | |
|  | Dieses Material wurde durch Lara Sprenger & Stephan Hußmann in der 1. Auflage konzipiert und in der 2. Auflage weiterentwickelt. Es kann unter der Creative Commons Lizenz BY-NC-SA (Namensnennung – Nicht Kommerziell – Weitergabe unter gleichen Bedingungen) 4.0 International weiterverwendet werden. | |
| **Zitierbar als** | Lara Sprenger & Stephan Hußmann (2025). Mathe sicher können Diagnose- und Förderbausteine D4: Multiplizieren und Dividieren von Dezimalzahlen. In Susanne Prediger, Christoph Selter, Stephan Hußmann & Marcus Nührenbörger (Hrsg.), Mathe sicher können. Diagnose- und Förderkonzept zur Sicherung mathematischer Basiskompetenzen (2. Auflage).  Open Educational Resources unter mathe-sicher-koennen.dzlm.de/bpd/#D4 | |
| **Hinweis zu**  **verwandtem Material** | Gegenüber der 1. Auflage des Materials (2014) wurde die 2. Auflage leicht weiterentwickelt, um noch fokussiertere Aufgaben zu bieten, unterstützt durch Erklärvideos. Die zu diesem Diagnose- und Fördermaterial gehörigen Didaktischen Kommentare, Erklärvideos und Fortbildungsfilme sind zu finden unter mathe-sicher-koennen.dzlm.de/bpd. | |
| **Virtuelles Arbeitsmittel** | Benutzt werden ab Aufgabe 1.1 Ausschnitte aus Erklärvideos, alle verlinkt unter mathe-sicher-koennen.dzlm.de/bpd#D4. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Kann ich Dezimalzahlen mit Zehnerzahlenmultiplizieren und dividieren? | | | |
| 1 | Dezimalzahlen mit Zehnerzahlen multiplizieren | | | |
|  | Rechne die Aufgaben aus. Schreibe deinen Rechenweg auf. | | |  |
|  | a) | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 37,2 · 10 = |  | 37,2 · 100 = | |  |
|  | b) | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 0,584 · 10 = |  | 5,84 · 10 = | |  |
|  | c) | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 10 · 87,85 = |  | 100 · 8,785 = | |  |
| 2 | Dezimalzahlen durch Zehnerzahlen dividieren | | | |
|  | Rechne die Aufgaben aus. Schreibe deinen Rechenweg auf. | | | |
|  | **a)** | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 25,8 : 10 = |  | 25,8 : 100 = | | | |
|  | **b)** | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 0,6 : 10 = |  | 6 : 10 = | | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A | Ich kann Dezimalzahlen mit Zehnerzahlen multiplizieren  und dividieren | | |
| 1 | Dezimalzahlen mit Zehnerzahlen multiplizieren | | |
| 1.1 | Zahlen in der Stellentafel | | |
|  | a) | * Wie heißt die Zahl in der Stellentafel? * Schiebe alle Plättchen jeweils eine Spalte nach links. * Wie heißt die neue Zahl? Was hat sich verändert? * Welche Rechenaufgabe würde dazu passen? | |
|  |  |  | |
|  | b) | * Schiebe die Plättchen wieder eine Spalte nach links. * Wie heißt die Zahl jetzt? Was hat sich verändert? | |
|  |  |  |  |
|  | c) | * Lege ein Plättchen in eine Spalte. * Welchen Wert hat das Plättchen?  Ist es 1 Einer oder 1 Zehntel oder 1 Hundertstel? * Wie musst du das Plättchen verschieben, wenn du   · 10  · 100  · 1000 rechnen möchtest?   * Welchen Wert hat das Plättchen dann jeweils? Erkläre, warum das so ist. | |
|  |  |  | |
|  | d) | [QR code](https://mathe-sicher-koennen.dzlm.de/erklaervideos?nid=729)Schaue dir das Video an (0:13 bis 1:30). Lege dann eine Zahl  mit Plättchen in die Stellentafel, bei der 3 Spalten belegt sind.   * Wie musst du die Plättchen jetzt verschieben,  wenn du · 10 oder · 100 rechnen möchtest? * Wie heißt die neue Zahl? Was hat sich verändert? | |

[mathe-sicher-koennen.dzlm.de/  
erklaervideos?nid=729](https://mathe-sicher-koennen.dzlm.de/erklaervideos?nid=729)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.2 | Komma oder Ziffern verschieben? | |
|  | a)  Sarah | Kenan  Nein, das Komma bleibt immer an der gleichen Stelle. Bei deiner Aufgabe werden alle Ziffern in der Stellentafel  um eine Spalte nach links geschoben.  Wenn ich 7,63 · 10 rechne, verschiebe ich das Komma einfach um eine Stelle nach rechts.  Erkläre, warum Kenan recht hat und Sarah nicht. |
|  |  |  |
|  | b) | Rechne die Aufgabe **0,87 · 100**.  Erkläre, was mit den Ziffern beim Multiplizieren mit 100 passiert. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.3 | Ziffern verschieben | |
|  | a) | In der Stellentafel sind verschiedene Zahlen eingetragen.  Schreibe die Zahlen aus der Stellentafel direkt dahinter als Dezimalzahl.  Was fällt dir auf?   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **H** | **Z** | **E** | **z** | **h** | **t** | **Dezimalzahl** | |  |  |  | 4 | 2 | 7 | 🡪 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |  |  | 4 | 2 | 7 |  | 🡪 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |  | 4 | 2 | 7 |  |  | 🡪 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | 4 | 2 | 7 |  |  |  | 🡪 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
|  |  |  |
|  | b) | Wie kommst du von einer Zahl zur nächsten? Erkläre.  Schreibe an die gebogenen Pfeile, mit welcher Zahl jeweils multipliziert wird. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.4 | Null anhängen | |
|  | a) | Emily und Tim rechnen die Aufgabe **3,45 · 10**.  Emily  Bei Zahlen ohne Komma muss man einfach hinten eine 0 anhängen, z.B. 345 · 10 = 3450.  Bei 3,45 · 10 mache ich das genauso, dann ist das Ergebnis 3,450.  Tim  Wenn du die Null hinten anhängst, dann kommt doch das Gleiche raus: 3,450 ist das Gleiche wie 3,45.  Musst du hier nicht die Stellen verschieben, wenn du · 10 rechnest?  Was meint Tim damit?  Wie muss das Ergebnis richtig heißen? Erkläre. |
|  | b) | Rechne die folgenden Aufgaben.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 0,34 · 10 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  0,34 · 100 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  0,34 · 1 000 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 2,93 · 1 000 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_  2,93 · 100 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_  2,93 · 10 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 0,051 · 10 = \_\_\_\_\_\_\_\_  0,051 · 100 = \_\_\_\_\_\_\_\_  0,051 · 10 000 = \_\_\_\_\_\_\_\_ | |
|  | c) | Stellt euch gegenseitig Multiplikationsaufgabe mit einer Zehnerzahl wie in **b)**:   * Eine Person stellt eine Multiplikationsaufgabe mit einer Zehnerzahl. * Die andere Person löst diese im Kopf.   Wechselt euch ab. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.5 | Schöne Päckchen | |
|  | Löse die Aufgaben. Was fällt dir auf? Erkläre. | |
|  | a) | |  | | --- | | Mir fällt auf, dass… |   15,1 · 10 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  1,51 · 100 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  0,151 · 1 000 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |  |
|  | b) | * Findet selbst zwei schöne Päckchen wie in a). * Die andere Person löst die beiden Päckchen. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 | Dezimalzahlen durch Zehnerzahlen dividieren | |
| 2.1 | Zahlen in der Stellentafel | |
|  | a) | Überlege an der großen Stellentafel.   * Was passiert, wenn du die Plättchen  alle um eine Spalte nach rechts schiebst? * Welche Rechenaufgabe würde dazu passen? |
|  |  |  |
|  | b) | * Was passiert, wenn du die Plättchen alle um 2 Spalten nach rechts schiebst? * Und bei einer Verschiebung um 3 Spalten? |
|  |  |  |
|  | c) | * Lege ein Plättchen in eine Spalte. * Welchen Wert hat das Plättchen?   Ist es 1 Einer oder 1 Zehntel oder 1 Hundertstel?   * Wie musst du das Plättchen verschieben, wenn du   : 10  : 100  : 1000 rechnen möchtest?   * Welchen Wert hat das Plättchen dann jeweils? Erkläre, warum das so ist. |
|  |  |  |
|  | d) | Stellt euch gegenseitig Aufgaben:   * Eine Person legt Plättchen in die Stellentafel und schiebt sie in eine andere Spalte. * Die andere Person nennt die Startzahl und sagt, welche Rechenaufgabe dazu passt.   Wechselt euch ab. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.2 | Ziffern verschieben | |
|  | a) | Das ist die Stellentafel aus Aufgabe 1.3. Schreibe an die gebogenen Pfeile,  durch welche Zahl jeweils dividiert werden muss. Erkläre.   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **H** | **Z** | **E** | **z** | **h** | **t** | **Dezimalzahl** |  | |  |  |  | 4 | 2 | 7 | 🡪 0,427 |  | |  |  | 4 | 2 | 7 |  | 🡪 4,27 |  | |  | 4 | 2 | 7 |  |  | 🡪 42,7 |  | | 4 | 2 | 7 |  |  |  | 🡪 427 |  | |
|  |  | Was ist der Unterschied zu Aufgabe **1.3**? Erkläre. |
|  | b) | Rechne die folgenden Aufgaben.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 281,7 : 10 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_  281,7 : 100 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_  281,7 : 1 000 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 45,6 : 1 000 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  45,6 : 100 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_  45,6 : 10 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 923 : 10 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  923 : 100 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  923 : 10 000 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |  |  |  | | 367,1 : 10 000 = \_\_\_\_\_\_\_\_  367,1 : 1 000 = \_\_\_\_\_\_\_\_  367,1 : 10 = \_\_\_\_\_\_\_\_ | 87,9 : 10 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  87,9 : 100 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  87,9 : 1 000 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 64 : 10 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  64 : 100 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  64 : 1 000 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.3 | Schöne Päckchen | |
|  | a) | |  |  | | --- | --- | | Löse die Aufgaben. Was fällt dir auf? Erkläre. | | | 0,78 : 10 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  7,8 :100 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  78 : 1 000 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Mir fällt auf, dass ... | |
|  |  |  |
|  | b) | Finde selbst zwei schöne Päckchen wie in a). Die andere Person löst die beiden Päckchen. |
|  |  |  |
|  | c) | Stellt euch gegenseitig Aufgaben:   * Eine Person stellt eine Multiplikations- oder eine Divisions-Aufgabe mit einer Zehnerzahl. * Die andere Person löst diese im Kopf.   Wechselt euch ab. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| B | Kann ich Dezimalzahlen mit natürlichen Zahlenmultiplizieren und dividieren? | | | |
| 1 | Dezimalzahlen mit natürlichen Zahlen multiplizieren | | | |
|  | a) | Welche Multiplikationsaufgabe passt zu dem Bild am Zahlenstrahl? | | |
|  |  | 0  1  2  3 | | Multiplikationsaufgabe: |
|  |  |  | | |
|  | b) | Rechne aus und erkläre, wie du gerechnet hast. | | |
|  |  | 3 · 5,2 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Ich rechne so: | |
|  |  |  |  | |
|  |  | 3 · 5,4 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Ich rechne so: | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Dezimalzahlen durch natürliche Zahlen dividieren und umgekehrt | | | | | |
|  | a) | Welche Divisionsaufgabe passt zu dem Bild am Zahlenstrahl? | | | |  |
|  |  | 0  1  2  3 | | | Divisionsaufgabe: |  |
|  |  |  | | | |  |
|  | b) | Rechne aus und erkläre, wie du gerechnet hast. | | | |  |
|  |  | 9,6 : 3 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Ich rechne so: | | |  |
|  |  |  | |  | |  |
|  |  | 13,2 : 3 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Ich rechne so: | | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| B | Ich kann Dezimalzahlen mit natürlichen Zahlen multiplizieren und dividieren | |
| 1 | Dezimalzahlen mit natürlichen Zahlen multiplizieren | |
| 1.1 | Multiplikationsaufgaben am Zahlenstrahl | |
|  | a) |  |
|  |  | Welche Aufgaben und Sätze passen zu dem Bild am Zahlenstrahl? Kreise ein und erkläre.  5 ·0,8 0,8 · 5 0,8 Fünfer-Schritte fünf 0,8er-Schritte 0,8+0,8+0,8+0,8+0,8 |
|  |  |  |
|  | b) |  |
|  |  | Welche Aufgaben passen zu dem Bild am Zahlenstrahl? Erkläre mit passenden Schritten. |
|  | Multiplikationsaufgabe: | Additionsaufgabe: |
|  |  |  |
|  | c) |  |
|  |  | Ergänze die Schritte am Zahlenstrahl so, dass das Bild zu der Aufgabe **6 · 0,4** passt.  Erkläre, wie du vorgegangen bist. |
|  |  |  |
|  | d) | * Eine Person nennt eine Aufgabe. * Die andere Person zeichnet sie am Zahlenstrahl ein und nennt das Ergebnis.   Wechselt euch ab. |
|  |  |  |
|  | e) | 0  1  2  3  4  5  6  7  8 |
|  |  | Erkläre, warum zu diesen Schritten keine Multiplikationsaufgabe passt. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.2 | Multiplikation in der Stellentafel | | | |
|  | a) | Kenan rechnet die Aufgabe **3 · 4,8**  in der Stellentafel.  Erkläre Kenans Rechenweg.  [QR code](https://mathe-sicher-koennen.dzlm.de/erklaervideos?nid=730)Warum kann man aus 12 Einern und 24 Zehnteln  die Zahl nicht direkt ablesen?  [mathe-sicher-koennen.dzlm.de/ erklaervideos?nid=730](https://mathe-sicher-koennen.dzlm.de/erklaervideos?nid=730)  Tipp: Du kannst dir als Hilfe das Video anschauen (1:35 bis 2:20). | | |
|  | b) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   Rechne die Aufgabe **4 · 2,7** wie Kenan.  Worauf musst du achten?  Nutze als Hilfe eine Stellentafel. | | |
|  | c) | Rechne auch diese Aufgaben so wie Kenan. Schreibe ins Heft. | | |
| (1) 5 · 6,9 | (2) 2 · 8,5 | (3) 9 · 1,3 |
|  |  |  |
| (4) 7 · 2,6 | (5) 4 · 0,4 | (6) 8 ·5,2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.3 | Überprüfen mit Situationen aus dem Alltag | |
|  | a) | Tim  4 · 0,8 sind 0,32, denn 4 · 0 = 0 und 4 ·8 = 32.  Emily  Stell dir vor, du kaufst Eis mit 4 Kugeln und jede Kugel kostet 80 Cent. Dann zahlst du nicht nur 32 Cent.  Was meint Tim? Wo hat Emily einen Fehler gemacht? Erkläre. |
|  | b) | * Eine Person stellt eine Multiplikationsaufgabe. * Die andere löst sie im Kopf, mit Schritten am Zahlenstrahl oder mit Stellentafel.   Wechselt euch ab. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.4 | Schöne Päckchen | |
|  | a) | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Rechne die folgenden Aufgaben. | | | | 2 · 3 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  1 · 3 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  0,5 · 3 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 60 · 4 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6 · 4 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  0,6 · 4 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 0,2 · 8 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  0,4 · 4 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  0,8 · 2 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
|  |  |  |
|  | b) | Schau dir die Aufgaben und Ergebnisse aus a) nochmal an. Was fällt dir auf? |
|  |  |  |
|  | c) | Stellt euch gegenseitig Päckchen wie in a). Erklärt auch die Muster. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 | Dezimalzahlen durch natürliche Zahlen dividieren und umgekehrt | |
| 2.1 | Rechenaufgaben am Zahlenstrahl | |
|  | a) |  |
|  |  | Schau dir das Bild am Zahlenstrahl aus Aufgabe **1.1** noch einmal an.  Welche Aufgaben passen noch dazu? Kreise ein und erkläre.  4 - 0,8 - 0,8 - 0,8 - 0,8 - 0,8 4 : 0,8 5 · 0,8 4 : 5 5 - 0,8 |
|  |  |  |
|  | b) | Zu welchen Aufgaben aus **a)** passen die Beschreibungen mit Schritten? Erkläre.  Ich laufe in 0,8er-Schritten zur 4. Wie viele Schritte brauche ich?  Ich will in fünf Schritten zur 4 laufen. Wie lang sind die Schritte?  Ich laufe fünf 0,8er-Schritte. Bei welcher Zahl lande ich dann? |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | c) |  |
|  |  | Welche Aufgaben passen zu dem Bild am Zahlenstrahl?  Divisionsaufgabe:  Multiplikationsaufgabe:  Divisionsaufgabe: |
|  |  | Finde wie in **b)** Beschreibungen mit passenden Schritten zu den Aufgaben. |
|  |  |  |
|  | d)  0  1  2  3  4  5  6 |  |
|  |  | Welche Divisionsaufgaben und welche Multiplikationsaufgabe passen zu diesem Bild?  Erkläre wie in **b)** und **c)** mit den Schritten. |
|  |  |  |
|  | e) | * Eine Person nennt eine Multiplikations- oder eine Divisions-Aufgabe. * Die andere Person zeichnet sie am Zahlenstrahl ein und nennt das Ergebnis.   Wechselt euch ab. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2 | Dividieren | | | | |
|  | a) | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Kenan rechnet die Aufgabe **7,2 : 8** und erklärt seinen Rechenweg.  Ordne seiner Beschreibung die passenden Rechenschritte zu. Verbinde. | | | | | 1. Ich schaue mir die Aufgabe an. |  |  | 72 : 8 = 9 | |  |  |  |  | | 2. Ich rechne die 7,2 mal 10,  damit das Komma weg ist. |  |  | 7,2 : 8 | |  |  |  |  | | 3. Dann rechne ich die Aufgabe   aus. |  |  | 9 : 10 = 0,9 | |  |  |  |  | | 4. Am Ende teile ich das Ergebnis   wieder durch 10. |  |  | 7,2 · 10 = 72  🡪 72 : 8 | | | |
|  |  |  | | |
|  | b) | Wie funktioniert Kenans Rechenweg? | | |
|  |  |  | | |
|  | c) | Rechne die Aufgabe **5,6 : 7** wie Kenan. Worauf musst du achten? | | |
|  |  |  | | |
|  | d) | Rechne auch diese Aufgaben so wie Kenan. Schreibe ins Heft. | | |
|  |  | (1) 4,8 : 6 | (2) 3,6 : 9 | (3) 14,4 : 12 |
|  |  |  |  |  |
|  |  | (4) 2,4 : 3 | (5) 6,4 : 8 | (6) 5,2 : 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.3 | Überprüfen mit Situationen aus dem Alltag Emily | |
|  | a) | |  |  | | --- | --- | | Emily rechnet:  Tim widerspricht: | 25 : 5 = 5 und 45 : 5 = 9  **25,45 : 5 = 5,9** | | Wenn wir 25,45 € auf 5 Kinder aufteilen,  bekommt aber nicht jedes Kind 5,90 €.  Tim | | | Was meint Tim? Wo hat Emily einen Fehler gemacht? Erkläre.  Wie kann man mit dem Geld überprüfen, ob Emily einen Fehler gemacht hat? | | |  | | |
|  | b) | * Eine Person stellt eine Divisionsaufgabe. * Die andere Person löst sie im Kopf.   Wechselt euch ab. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.4 | Durch Dezimalzahlen dividieren | |
|  | a) | Rechne aus und erkläre deinen Rechenweg.  **20 : 0,5 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
|  |  |  |
|  | b) | Kenan  Ich rechne beide Zahlen zuerst· 10,  dann kann ich statt 20 : 0,5 auch 200 : 5 rechnen.  Emily  Ich stelle mir den Zahlenstrahl vor:  Wie oft passt die 0,5 in die 20?  Wie lösen Kenan und Emily die Aufgabe? Erkläre, was sie sich gedacht haben. |
|  |  |  |
|  | c) | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Rechne die folgenden Aufgaben. | | | | 2 : 0,5 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4: 0,5 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  8 : 0,5 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 24 : 2 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  24·2 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  24 : 0,5 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 15 : 1 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  15: 0,1 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  15 : 0,01 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.5 | Schöne Päckchen | | | |  |
|  | a) | Rechne die Aufgaben in den Päckchen. Wie könnte es weitergehen? | | |
|  |  | 3 : 0,5 = \_\_\_\_\_\_\_\_  6 : 0,5 = \_\_\_\_\_\_\_\_  9 : 0,5 = \_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 0,5 : 0,1 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_  5 : 0,1 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_  50 : 0,1 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 1,8 : 2 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_  3,6 : 4 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_  7,2 : 8 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |  | | |
|  | b) | Schau dir die Aufgaben und deine Ergebnisse aus a) nochmal an.  Was fällt dir auf? | | |
|  |  |  | | |
|  | c) | Findet selbst jeweils zwei schöne Päckchen wie in a).  Die andere Person löst diese. | | |