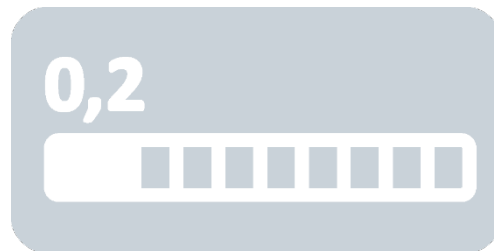




# Mathe sicher können

## Diagnose- und Fördermaterial

### DB Zusammenhang von Dezimalzahlen und Brüchen



#### Inhalt

##### Baustein DB

##### Ich kann einfache Dezimalzahlen und Brüche ineinander umwandeln

- Diagnosematerial (1 Seite Standortbestimmung)
- Fördermaterial in zwei Fördereinheiten (5 Seiten)



Dieses Material wurde durch Lara Sprenger, Andrea Schink, Stephan Hußmann & Susanne Prediger in der 1. Auflage konzipiert und in der 2. Auflage weiterentwickelt. Es kann unter der Creative Commons Lizenz BY-NC-SA (Namensnennung – Nicht Kommerziell – Weitergabe unter gleichen Bedingungen) 4.0 International weiterverwendet werden.

##### Zitierbar als

Sprenger, Lara, Schink, Andrea, Hußmann, Stephan & Prediger, Susanne (2025). Mathe sicher können Diagnose- und Förderbausteine DB: Zusammenhang von Dezimalzahlen und Brüchen. In Susanne Prediger, Christoph Selter, Stephan Hußmann & Marcus Nührenböcker (Hrsg.), Mathe sicher können. Diagnose- und Förderkonzept zur Sicherung mathematischer Basiskompetenzen (2. Auflage). Open Educational Resources unter [mathe-sicher-koennen.dzlm.de/bpd#db](https://mathe-sicher-koennen.dzlm.de/bpd#db)

##### Hinweis zu verwandtem Material

Gegenüber der 1. Auflage des Materials (2014) wurde die 2. Auflage leicht weiterentwickelt, um noch fokussiertere Aufgaben zu bieten, unterstützt durch Erklärvideos. Die zu diesem Diagnose- und Fördermaterial gehörigen Didaktischen Kommentare, Erklärvideos und Fortbildungsfilme sind zu finden unter [mathe-sicher-koennen.dzlm.de/bpd#db](https://mathe-sicher-koennen.dzlm.de/bpd#db)

##### Virtuelles Arbeitsmittel

Benutzt wird ab Aufgabe 1.1 immer mal wieder ein digitaler (zoombarer, dynamischer) Zahlenstrahl, der auch am Smartphone funktioniert ([dzlm.de/vam/msk-zahlenstrahl.html](https://dzlm.de/vam/msk-zahlenstrahl.html)) sowie Erklärvideos, alle verlinkt unter [mathe-sicher-koennen.dzlm.de/bpd#db](https://mathe-sicher-koennen.dzlm.de/bpd#db)



## Kann ich einfache Dezimalzahlen und Brüche ineinander umwandeln?

### 1 Zehnerbrüche und Dezimalzahlen ineinander umwandeln

a) Schreibe als Dezimalzahl und erkläre, wie du vorgegangen bist.

$$(1) \frac{3}{10} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$(2) \frac{31}{100} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$(3) \frac{31}{10} = \boxed{\phantom{00}}$$

Erklärung zu (3):

b) Schreibe als Bruch und erkläre, wie du vorgegangen bist.

$$(1) 0,8 = \frac{\boxed{\phantom{00}}}{\boxed{\phantom{00}}}$$

$$(2) 0,08 = \frac{\boxed{\phantom{00}}}{\boxed{\phantom{00}}}$$

$$(3) 0,85 = \frac{\boxed{\phantom{00}}}{\boxed{\phantom{00}}}$$

Erklärung zu (3):

### 2 Andere Brüche und Dezimalzahlen ineinander umwandeln

a) Schreibe als Dezimalzahl und erkläre, wie du vorgegangen bist.

$$(1) \frac{3}{4} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$(2) \frac{3}{50} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$(3) \frac{5}{25} = \boxed{\phantom{00}}$$

Erklärung zu (3):

b) Schreibe als Bruch und kürze, wenn möglich. Erkläre, wie du vorgegangen bist.

$$(1) 0,25 = \frac{\boxed{\phantom{00}}}{\boxed{\phantom{00}}}$$

$$(2) 0,6 = \frac{\boxed{\phantom{00}}}{\boxed{\phantom{00}}}$$

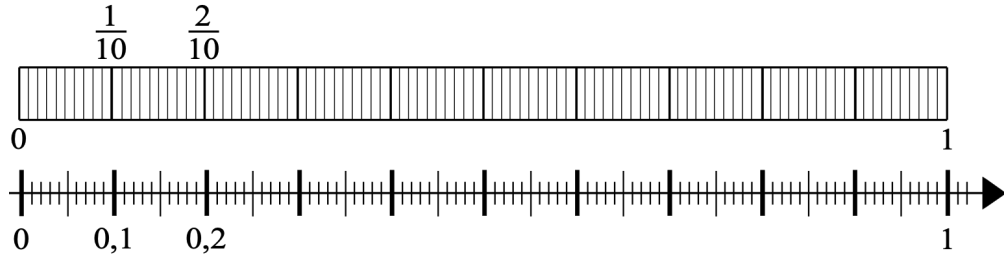
$$(3) 1,75 = \frac{\boxed{\phantom{00}}}{\boxed{\phantom{00}}}$$

Erklärung zu (3):



# 1 Zehnerbrüche und Dezimalzahlen ineinander umwandeln

## 1.1 Bruchstreifen und Zahlenstrahl



- a)
  - Schaut euch den Hundertstel-Streifen und den Zahlenstrahl an:
  - Wo kannst du 0,1 am Hundertstel-Streifen und wo  $\frac{1}{10}$  am Zahlenstrahl zeigen? Was fällt dir auf?
  - Wie ist es bei

$$0,2 \text{ und } \frac{2}{10} ?$$

$$0,3 \text{ und } \frac{3}{10} ?$$

$$0,4 \text{ und } \frac{4}{10} ?$$

- Wie geht es weiter? Beschrifte den Hundertstel-Streifen und den Zahlenstrahl.

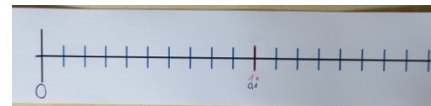


- b) Wo kannst du  $\frac{25}{100}$  am Zahlenstrahl zeigen? Und 0,25 am Hundertstel-Streifen? Erkläre.

Zeige genauso

- $\frac{60}{100}$  und  $\frac{75}{100}$  am Zahlenstrahl.
- 0,6 und 0,75 am Hundertstel-Streifen.

- c) Nehmt den großen Zahlenstrahl dazu. Heftet die Bruchzahlen und die Dezimalzahlen an die richtigen Stellen am Zahlenstrahl.

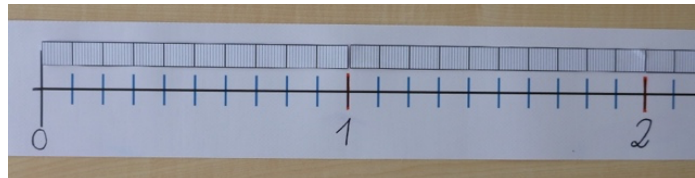


- d) Emily hat über dem großen Zahlenstrahl von 0 bis 10 mehrere Hundertstel-Streifen aneinander gelegt, also mehrere Ganze.

Lege das nach und erkläre:

Wie kann man  $\frac{1}{10}, \frac{9}{10}, \frac{10}{10}, \frac{11}{10}, \frac{21}{10}, \frac{31}{10}$  mit den Bruchstreifen zeigen?

Wie heißen die Dezimalzahlen?



- e) Arbeitet am **digitalen Zahlenstrahl**:  
Denkt euch selbst Zahlen wie in c) aus.
- Eine Person nennt eine Zahl.
  - Die andere zeigt die Zahl auf dem Zahlenstrahl und nennt den passenden Bruch oder die passende Dezimalzahl.
- Wechselt euch ab.





## 1.2 Dezimalzahlen in Brüche umwandeln



a) Schreibe als Bruch und setze fort. Was fällt dir auf?

$$0,2 = \frac{\square}{\square}$$

$$0,8 = \frac{\square}{\square}$$

$$0,02 = \frac{\square}{\square}$$

$$0,88 = \frac{\square}{\square}$$

$$0,002 = \frac{\square}{\square}$$

$$0,888 = \frac{\square}{\square}$$



b) Schreibe die Dezimalzahlen als Brüche. Wo ist das leichter, wo ist es schwieriger?

$$0,123 = \frac{\square}{\square}$$

$$0,056 = \frac{\square}{\square}$$

$$0,12 = \frac{\square}{\square}$$

$$0,56 = \frac{\square}{\square}$$

$$0,1 = \frac{\square}{\square}$$

$$5,6 = \frac{\square}{\square}$$

## 1.3 Brüche in Dezimalzahlen umwandeln



a) Schaue dir das Video an (0:13 bis 2:42) und erkläre:



Wie viele Nachkommastellen hat  $\frac{1}{10}$ ? Und  $\frac{1}{100}$ ? Was verändert sich?

Wie viele Nachkommastellen hat dann  $\frac{1}{1000}$ ?

Welche Striche schaust du dir jeweils am Zahlenstrahl an?

Was hat das mit den Nachkommastellen zu tun?



<https://mathe-sicher-koennen.dzlm.de/erklavideos?nid=731>



b) Schreibe als Dezimalzahl und setze fort. Was fällt dir auf?

$$\frac{1}{1} = \square$$

$$\frac{3}{10} = \square$$

$$\frac{1}{10} = \square$$

$$\frac{33}{100} = \square$$

$$\frac{1}{100} = \square$$

$$\frac{333}{1000} = \square$$



c) Schreibe als Dezimalzahlen. Wo ist das leichter, wo ist es schwieriger?

$$\frac{23}{1000} = \square$$

$$\frac{45}{100} = \square$$

$$\frac{23}{100} = \square$$

$$\frac{45}{10} = \square$$

$$\frac{23}{10} = \square$$

$$\frac{45}{1} = \square$$



d) Schau dir die Päckchen aus c) nochmal an. Was verändert sich bei den Ergebnissen jeweils? Erkläre.



e) Stellt euch gegenseitig Aufgaben: Eine Person nennt einen Bruch oder eine Dezimalzahl, die andere wandelt diese um. Wechselt euch ab.



**1.4 Fehler**

a) Schreibe als Dezimalzahl oder als Bruch.

$\frac{5}{1000} =$       
  $\frac{\square}{\square} = 0,05$      
  $\frac{5}{10} =$

b) Kenan hat Brüche als Dezimalzahlen geschrieben.



Was hat Kenan falsch gemacht?  
 Erkläre Kenan, wie du einen Bruch in eine Dezimalzahl umwandelst.

Zehntel	0,10
hundertstel	0,100
tausenstel	0,1000

**2 Andere Brüche und Dezimalzahlen ineinander umwandeln**

**2.1 Andere Brüche am Zahlenstrahl zeigen**



a) Wo findest du  $\frac{1}{2}$  am Zahlenstrahl? Trage ein.  
 Und  $\frac{1}{5}$ ? Erkläre, wie du vorgegangen bist.



b) Emily will den Bruch  $\frac{1}{5}$  am Zahlenstrahl einzeichnen.  
 Der Bruch ist aber gar nicht so leicht zu finden:



Emily

Ich habe den Zahlenstrahl von 0 bis 1 in fünf gleich große Stücke geteilt. Dann sieht man  $\frac{1}{5}$  schnell.



Trage  $\frac{1}{5}$  in Emilys Zahlenstrahl ein. Wo liegen  $\frac{2}{5}, \frac{3}{5}, \frac{4}{5}, \frac{5}{5}$ ? Erkläre.  
 Wie viele Zehntel sind das jeweils?  
 Wie heißen die Dezimalzahlen dazu?



Tipp: Du kannst dir als Hilfe das Video anschauen (4:56 bis 6:55).



[mathe-sicher-koennen.dzlm.de/erklaeervideos?nid=731](https://mathe-sicher-koennen.dzlm.de/erklaeervideos?nid=731)



c) Was meinst du dazu?  
 Erkläre.

$\frac{1}{5}$  ist das gleiche wie 0,2 und  $\frac{2}{10}$ .  
 Kann das sein?



Maurice



## 2.2 Dezimalzahlen zu Brüchen finden

- a) Wie musst du den Zahlenstrahl einteilen, um  $\frac{1}{4}, \frac{2}{4}, \frac{3}{4}, \frac{4}{4}$  einzutragen? Trage ein.



- b) Als Zehntel kann man die Brüche  $\frac{1}{4}, \frac{2}{4}, \frac{3}{4}, \frac{4}{4}$  nicht gut darstellen. Wie kannst du die Dezimalzahlen trotzdem bestimmen?



- c) Erkläre, warum man  $\frac{1}{4}$  auch als 0,25 schreiben kann:
- Wie viele Hundertstel sind 0,25?
  - Wie viele Hundertstel sind  $\frac{1}{4}$ ?



- d) Erkläre wie in c):  $0,75 = \frac{3}{4}$

## 2.3 Dezimalzahlen zu Brüchen berechnen und umgekehrt

- a) Jonas will den Bruch  $\frac{3}{20}$  als Dezimalzahl schreiben. Er macht das so:



Beschreibe, was Jonas macht.  
Warum klappt das so?  
Wie sieht man das am Zahlenstrahl?

$$\frac{3}{20} = \frac{15}{100} = 0,15$$

(Note: The diagram shows a blue arrow from 20 to 100 labeled ".5" and another blue arrow from 3 to 15 labeled ".5", indicating multiplication by 5 to get equivalent fractions.)



- b) Rechne wie Jonas: Schreibe diese Brüche auch als Dezimalzahlen.

(1)  $\frac{1}{25}, \frac{2}{25}, \frac{3}{25}, \frac{4}{25}$

(2)  $\frac{4}{5}, \frac{4}{10}, \frac{4}{20}, \frac{4}{25}, \frac{4}{50}$

(3)  $\frac{1}{5}, \frac{2}{10}, \frac{4}{20}, \frac{5}{25}$



Was fällt dir jeweils auf?

- c) Sarah schreibt als Dezimalzahl:

$$\frac{1}{8} = 1,8$$

Den Bruchstrich kann man auch als Komma schreiben.



Was meinst du dazu? Wie würdest du Sarahs Dezimalzahl als Bruch schreiben?

- d) Jetzt umgekehrt: Schreibe als Bruch. Wie würde Jonas das machen?

(1) 0,2    0,4    0,6

(2) 0,5    0,55    0,555

(3) 0,003    0,033    0,333



- e) Stellt euch selbst Aufgaben wie in d):
- Eine Person nennt eine Dezimalzahl.
  - Die andere wandelt sie in einen Bruch um.
- Wechselt euch ab.



**2.4 Brüche und Dezimalzahlen größer als 1**

a) Schreibe als Dezimalzahlen:

(1)  $\frac{1}{2}, \frac{2}{2}, \frac{3}{2}, \frac{4}{2}$

(2)  $\frac{1}{4}, \frac{2}{4}, \frac{3}{4}, \frac{5}{4}, \frac{6}{4}, \frac{7}{4}$



Was fällt dir bei den Brüchen auf? Was fällt dir bei den Dezimalzahlen auf?

b) Trage die Dezimalzahlen aus a) am Zahlenstrahl ein.



c) Schreibe als Brüche:

(1) 0,8    1,8    2,8            (2) 0,6    1,2    1,8    2,4    (3) 1,5    3    4,5

**2.5 Was passiert, wenn ... ?**



a) Schreibe als Brüche:

Was passiert mit der Dezimalzahl, was passiert mit dem Bruch?

+ 0,3	}	$0,3 = \frac{\square}{\square}$	$0,2 = \frac{\square}{\square}$	$3,2 = \frac{\square}{\square}$
		$0,6 = \frac{\square}{\square}$	$0,4 = \frac{\square}{\square}$	$2,8 = \frac{\square}{\square}$
		$0,9 = \frac{\square}{\square}$	$0,8 = \frac{\square}{\square}$	$2,4 = \frac{\square}{\square}$

Wie geht es jeweils weiter? Schreibe ins Heft.



b) Schreibe als Dezimalzahl:

Was passiert mit den Brüchen, was passiert mit der Dezimalzahl?

+ $\frac{4}{10}$	}	$\frac{4}{10} = \square$	$\frac{6}{10} = \square$	$\frac{3}{5} = \square$
		$\frac{8}{10} = \square$	$\frac{12}{10} = \square$	$\frac{6}{10} = \square$
		$\frac{12}{10} = \square$	$\frac{24}{10} = \square$	$\frac{12}{20} = \square$

Was fällt dir auf?

