
Mathe sicher können

Diagnose- und Fördermaterial



N1 Stellenwerte verstehen



Inhalt

Baustein N1A

Ich kann Zahlen mit Material lesen und darstellen.

- Diagnosematerial (1 Seite Standortbestimmung)
- Fördermaterial in zwei Fördereinheiten (6 Seiten)

Baustein N1B

Ich kann bündeln und entbündeln.

- Diagnosematerial (1 Seite Standortbestimmung)
- Fördermaterial in zwei Fördereinheiten (6 Seiten)



Dieses Material wurde durch Corinna Mosandl, Marcus Nührenbörger, Kathrin Akinwunmi, Theresa Deutscher und Christoph Selter in der 1. Auflage konzipiert und durch Anne Tester, Claudia Ademmer, Lena Böing und Susanne Prediger für die 2. Auflage weiterentwickelt. Es kann unter der Creative Commons Lizenz BY-NC-SA (Namensnennung – Nicht kommerziell – Weitergabe unter gleichen Bedingungen) 4.0 International weiterverwendet werden.

Zitierbar als

Mosandl, Corina, Nührenbörger, Marcus, Deutscher, Theresa, Akinwunmi, Kathrin, Selter, Christoph Ademmer, Claudia, Tester, Anne (2025). Mathe sicher können Diagnose- und Förderbausteine N1: Stellenwerte verstehen. In Christoph Selter, Susanne Prediger, Marcus Nührenbörger & Stephan Hußmann (Hrsg.), Mathe sicher können. Diagnose- und Förderkonzept zur Sicherung mathematischer Basiskompetenzen (2. Auflage). Open Educational Resources unter mathe-sicher-koennen.dzlm.de/nz#n1

Hinweis zu verwandtem Material

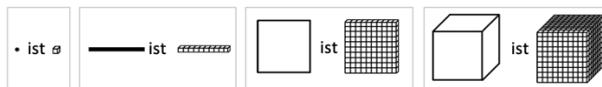
Gegenüber der 1. Auflage des Materials (2014) wurde die 2. Auflage weiterentwickelt, um noch fokussiertere Aufgaben zu bieten, unterstützt durch Sprachangebote und Erklärvideos. Die zu diesem Diagnose- und Fördermaterial gehörigen Didaktischen Kommentare, Erklärvideos und Fortbildungsfilme sind zu finden unter mathe-sicher-koennen.dzlm.de/nz#n1.



A Kann ich Zahlen mit Material lesen und darstellen?

1 Zahlen mit Material darstellen

Zeichne das Bild zu der Zahl oder schreibe die Zahl zu dem Bild.



Zahl	Bild
2 178	
1 164	
2 086	

2 Stellenwerte darstellen

a) Welche Zahl ist hier gezeichnet? Schreibe sie in die Stellentafel und als Zahl.

Bild	Stellentafel	Zahl								
	<table border="1"> <tr><td>T</td><td>H</td><td>Z</td><td>E</td></tr> <tr><td></td><td>3</td><td>7</td><td>5</td></tr> </table>	T	H	Z	E		3	7	5	375
T	H	Z	E							
	3	7	5							
	<table border="1"> <tr><td>T</td><td>H</td><td>Z</td><td>E</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	T	H	Z	E					
T	H	Z	E							
	<table border="1"> <tr><td>T</td><td>H</td><td>Z</td><td>E</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	T	H	Z	E					
T	H	Z	E							
	<table border="1"> <tr><td>T</td><td>H</td><td>Z</td><td>E</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	T	H	Z	E					
T	H	Z	E							

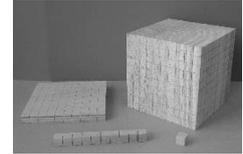
b) Zur Zahl 213 kommen 3 Zehner dazu. Welche Zahl ist es jetzt? Zeichne und schreibe in die Stellentafel und als Zahl.

Bild	Stellentafel	Zahl								
	<table border="1"> <tr><td>T</td><td>H</td><td>Z</td><td>E</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	T	H	Z	E					
T	H	Z	E							

A Ich kann Zahlen mit Material lesen und darstellen

1 Zahlen mit Material darstellen

1.1 Einerwürfel, Zehnerstange, Hunderterplatte



a) Wie heißen die verschiedenen Teile von dem Würfelmaterial?
Was bedeuten die Namen der Teile? Wie stellt man damit Zahlen dar?

b) Wie viele Einerwürfel brauchst du, um eine Zehnerstange zu bauen?



Ich brauche _____ Einerwürfel, denn
_____ sind genau so viel wie eine Zehnerstange.

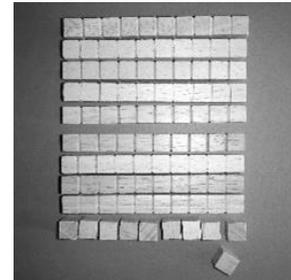
c) Was brauchst du, um eine Hunderterplatte zu bauen?



Ich brauche _____ Einerwürfel.
Oder ich brauche _____ Zehnerstangen, denn
_____ sind genau so viel wie eine Hunderterplatte.

d) Baue eine Hunderterplatte aus Zehnerstangen und Einerwürfeln.
Finde verschiedene Möglichkeiten und trage sie in die Tabelle ein.

Zehnerstangen	Einerwürfel	Zerlegte Zahl
9	10	90 + 10
5		50 + __
	40	__ + 40
		10 + 90



e) Vergleicht und besprecht:

- Warum sind es immer 100?
- Habt ihr alle Möglichkeiten zur 100 gefunden?
- Warum könnt ihr sicher sein, dass es keine anderen Möglichkeiten mehr gibt?



1.3 Zahlen legen und zeichnen

So kannst du einfach Bilder vom Würfelmaterial zeichnen:



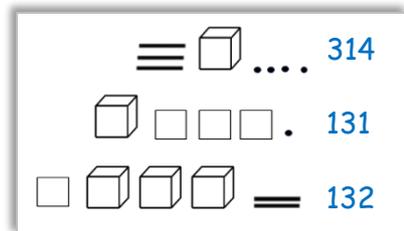
a) Schreibe als Zahl.

Bild	Zahl
	1 348

b) Finde die Fehler von Leonie. Baue nach und erkläre.



Leonie



c) Legt die Zahlen mit dem Material und zeichnet sie auf.

Zahl	Bild
165	
303	
4001	



1.4 Zahlen darstellen



a) Stellt euch gegenseitig Aufgaben:

- Eine Person nennt eine Zahl, die andere Person zeichnet sie auf.
- Wechselt euch ab.



b) Stellt euch gegenseitig Aufgaben:

- Eine Person zeichnet eine Zahl, die andere Person schreibt die Zahl auf.
- Wechselt euch ab.



c) Besprecht: Weshalb muss man bei Zahlen mit Null besonders aufpassen?

d) Lege verschiedene Zahlen mit genau 3 Teilen vom Material.

Du darfst Tausenderwürfel, Hunderterplatten, Zehnerstangen und Einerwürfel benutzen. Zeichne und schreibe die Zahlen auf.



12

- e)
 - Welche ist die größte Zahl, die du mit 3 Teilen legen kannst? Zeichne sie auf und erkläre.
 - Welche ist die zweitgrößte Zahl, die du mit 3 Teilen legen kannst? Zeichne sie auf und erkläre.

- f)
 - Welche ist die kleinste Zahl, die du mit 3 Teilen legen kannst? Zeichne sie auf und erkläre.
 - Welche ist die zweitkleinste Zahl, die du mit 3 Teilen legen kannst? Zeichne sie auf.

2 Stellenwerte darstellen

2.1 Zahlen verschieden darstellen

Die vier Kinder stellen die Zahl 435 unterschiedlich dar.

- Beschreibt: Was ist gleich, was ist verschieden?
- Alle vier Kinder beschreiben ihre Darstellung mit der Sprechblase. Erklärt, wie sie die Hunderter, Zehner, Einer in ihren Darstellungen jeweils sehen.

2.2 Zahlen darstellen und erklären

a) Fülle die Tabelle aus.

Bild	Stellentafel	Beschreibung	Zerlegte Zahl	Zahl								
	<table border="1"> <tr><td>T</td><td>H</td><td>Z</td><td>E</td></tr> <tr><td></td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr> </table>	T	H	Z	E		3	1	2	3 Hunderter, 1 Zehner und 2 Einer	300 + 10 + 2	312
T	H	Z	E									
	3	1	2									
	<table border="1"> <tr><td>T</td><td>H</td><td>Z</td><td>E</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	T	H	Z	E							
T	H	Z	E									
	<table border="1"> <tr><td>T</td><td>H</td><td>Z</td><td>E</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>4</td><td>9</td></tr> </table> <p>Stimmt das?</p>	T	H	Z	E			4	9	4 Hunderter und 9 Einer	400 + 9	
T	H	Z	E									
		4	9									
	<table border="1"> <tr><td>T</td><td>H</td><td>Z</td><td>E</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	T	H	Z	E							
T	H	Z	E									
	<table border="1"> <tr><td>T</td><td>H</td><td>Z</td><td>E</td></tr> <tr><td>1</td><td>0</td><td>8</td><td>6</td></tr> </table>	T	H	Z	E	1	0	8	6			
T	H	Z	E									
1	0	8	6									
	<table border="1"> <tr><td>T</td><td>H</td><td>Z</td><td>E</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	T	H	Z	E							2002
T	H	Z	E									



Besprecht:

- Wo findet man die Zehner in den verschiedenen Darstellungen?
- Woran erkennt man jeweils, dass es Zehner sind?

b) Seht euch das Erklärvideo an.



Erklärt euch gegenseitig mit der Stellentafel und dem Würfelmaterial: Warum sind die Zahlen 3000, 300, 30 und 3 unterschiedlich?



2.3 Stellenwert-Quartett



- a) Spielt das Quartett zu dritt oder zu viert.
Dies sind die **Spielregeln**:

199	<table border="1"> <tr><th>T</th><th>H</th><th>Z</th><th>E</th></tr> <tr><td>1</td><td>9</td><td>9</td><td></td></tr> </table>	T	H	Z	E	1	9	9		$100 + 90 + 9$	
T	H	Z	E								
1	9	9									

- (1) Die Karten werden gemischt und an alle verteilt.
- (2) Die erste Person fragt die zweite Person nach einer Karte, die zu ihrem Quartett fehlt:
„Leonie, hast du die 386 als Würfelbild?“
 („...in der Stellentafel?“ „...als zerlegte Zahl?“ „... als Zahl?“)
- (3) Hat die zweite Person die Karte, muss sie die Karte an die erste Person abgeben.
- (4) Die erste Person darf so lange nach Karten fragen, bis eine Person „Nein“ sagt.
Diese Person stellt dann die Fragen.
- (5) Hat eine Person ein vollständiges Quartett, legt sie die 4 Karten offen vor sich auf dem Tisch ab.
- (6) Wer als erstes keine Karten auf der Hand hat, gewinnt.



- b) Erstellt eigene Quartett-Karten und spielt damit.

2.4 Stellenwerte erklären

- a) Trage die Zahl in die Stellentafel ein, schreibe sie als Zahl und ergänze die Sätze.

Bild	Stellentafel	Zahl								
	<table border="1"> <tr><th>T</th><th>H</th><th>Z</th><th>E</th></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	T	H	Z	E					
T	H	Z	E							

Die Zahl hat 1 _____. Daher schreibe ich die Ziffer 1 an die _____-Stelle.
Die Zahl hat 5 _____. Daher schreibe ich die Ziffer 5 an die _____-Stelle.



- b) Erklärt, warum die Zahl nicht zur Stellentafel passt: Was fehlt?
Wozu genau brauchen wir in den Zahlschreibweisen die Nullen?

Stellentafel	Zahl								
<table border="1"> <tr><th>T</th><th>H</th><th>Z</th><th>E</th></tr> <tr><td></td><td>1</td><td>9</td><td></td></tr> </table>	T	H	Z	E		1	9		19 f
T	H	Z	E						
	1	9							



- c) Zeichne die 2 222. Nun zeichne in einer zweiten Farbe 3 Zehner dazu.
Welche Zahl ist es jetzt?
Besprecht: Was genau verändert sich in der Stellentafel?

Bild	Stellentafel	Zahl								
	<table border="1"> <tr><th>T</th><th>H</th><th>Z</th><th>E</th></tr> <tr><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr> </table>	T	H	Z	E	2	2	2	2	
T	H	Z	E							
2	2	2	2							



B Kann ich bündeln und entbündeln?

1 Material bündeln und entbündeln

a) Schreibe die Zahlen zu den Bildern.

Bild	Zahl

b) Tara legt eine Zahl und Jonas legt eine Zahl.
Wie viel haben sie zusammen? Schreibe dies als Zahl in die dritte Spalte.

Tara	Jonas	Zahl für beide zusammen

2 Zahlen bündeln und entbündeln

a) Trage in die Stellentafel ein und schreibe die Zahl auf.

	Stellentafel	Zahl								
3 Tausender, 1 Zehner, 10 Einer	<table border="1"> <tr> <td>T</td> <td>H</td> <td>Z</td> <td>E</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	T	H	Z	E					
T	H	Z	E							
20 Hunderter, 4 Zehner	<table border="1"> <tr> <td>T</td> <td>H</td> <td>Z</td> <td>E</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	T	H	Z	E					
T	H	Z	E							
6 Tausender, 2 Hunderter, 42 Zehner, 5 Einer	<table border="1"> <tr> <td>T</td> <td>H</td> <td>Z</td> <td>E</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	T	H	Z	E					
T	H	Z	E							

b) Erkläre deine Lösung zur letzten Aufgabe (6 T, 2 H, 42 Z, 5 E).



B Ich kann bündeln und entbündeln

1 Material bündeln und entbündeln

1.1 Bündeln als Tauschen von Einern in Zehner



a) Jonas will zu diesem Bild die Zahl aufschreiben.

Das ist blöd, ich kann ja nicht 315 aufschreiben, oder doch?



Jonas

Bild	Stellentafel	Zahl								
	<table border="1"> <tr> <td>T</td> <td>H</td> <td>Z</td> <td>E</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>3</td> <td>15</td> </tr> </table>	T	H	Z	E			3	15	
T	H	Z	E							
		3	15							

- Wie kann Jonas 3 Zehner und 15 Einer als Zahl aufschreiben?
- In der Stellentafel können 15 in der Einerstelle stehen, wieso aber nicht in der Zahl?



b) Rico hat eine Idee.

- Verändert das Bild: Wie sieht es aus, nachdem Rico gebündelt hat?
- Was steht dann in der Stellentafel?

Wir können doch bündeln: Ich tausche 10 Einer in einen Zehner, denn das ist gleich viel.



Rico

Bild	Beschreibung	Stellentafel	Zahl												
<p>Vorher</p> <p>Gebündelt</p>	<p>Ich habe 3 Zehner und 15 Einer.</p> <p>Ich bündele 10 Einer in 1 Zehner.</p> <p>Dann habe ich ...</p>	<p>Vorher</p> <table border="1"> <tr> <td>T</td> <td>H</td> <td>Z</td> <td>E</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>3</td> <td>15</td> </tr> </table> <p>Gebündelt</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	T	H	Z	E			3	15					
T	H	Z	E												
		3	15												

c) Gehe vor wie Rico: Bündele die Einer so, dass du die Zahl direkt ablesen kannst.

Bild	Beschreibung	Stellentafel	Zahl												
<p>Vorher</p> <p>Gebündelt</p>	<p>Ich habe 1 Hunderter, 2 Zehner, 14 Einer.</p> <p>Ich tausche 10 Einer in ___ Zehner.</p> <p>Dann habe ich ...</p>	<p>Vorher</p> <table border="1"> <tr> <td>T</td> <td>H</td> <td>Z</td> <td>E</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>14</td> </tr> </table> <p>Gebündelt</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	T	H	Z	E		1	2	14					
T	H	Z	E												
	1	2	14												
<p>Vorher</p> <p>Gebündelt</p>	<p>Ich habe</p> <p>Ich tausche 30 Einer in ___ Zehner.</p> <p>Dann habe ich ...</p>	<p>Vorher</p> <table border="1"> <tr> <td>T</td> <td>H</td> <td>Z</td> <td>E</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>31</td> </tr> </table> <p>Gebündelt</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	T	H	Z	E				31					
T	H	Z	E												
			31												



1.2 Bündeln als Tauschen von Zehnern in Hunderter

a) Wie kannst du hier bündeln? Warum darfst du so bündeln?

Bild	Beschreibung	Stellentafel	Zahl												
<p>Vorher</p> <p>Gebündelt</p>	<p>Ich habe 20 Zehner, 5 Einer. Ich tausche</p> <p>Dann habe ich</p>	<p>Vorher</p> <table border="1"> <tr><th>T</th><th>H</th><th>Z</th><th>E</th></tr> <tr><td></td><td></td><td>20</td><td>5</td></tr> </table> <p>Gebündelt</p> <table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	T	H	Z	E			20	5					
T	H	Z	E												
		20	5												
<p>Vorher</p> <p>Gebündelt</p>	<p>Ich habe</p> <p>Ich tausche</p> <p>Dann habe ich</p>	<p>Vorher</p> <table border="1"> <tr><th>T</th><th>H</th><th>Z</th><th>E</th></tr> <tr><td></td><td></td><td>5</td><td>31</td></tr> </table> <p>Gebündelt</p> <table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	T	H	Z	E			5	31					
T	H	Z	E												
		5	31												

b) Erkläre, was hat Leonie falsch gemacht hat. Wieso darf sie das so nicht? Korrigiere.

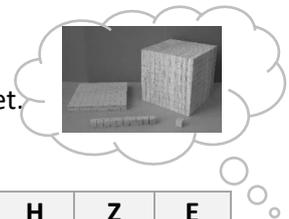
Bild	Beschreibung	Stellentafel	Zahl																
	<p>Ich habe 21 Zehner. Ich tausche 1 Zehner in Einer.</p>	<p>Vorher</p> <table border="1"> <tr><th>T</th><th>H</th><th>Z</th><th>E</th></tr> <tr><td></td><td></td><td>21</td><td></td></tr> </table> <p>Falsch</p> <table border="1"> <tr><td></td><td></td><td>2</td><td>1</td></tr> </table> <p>Richtig gebündelt</p> <table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	T	H	Z	E			21				2	1					
T	H	Z	E																
		21																	
		2	1																



1.3 Bündeln im Kopf



a) Stellt euch das Bündeln im Kopf vor. Erklärt, wie ihr tauschen würdet. Wenn ihr euch nicht sicher seid, kontrolliert mit Material.



Vorher	<table border="1"> <tr><th>T</th><th>H</th><th>Z</th><th>E</th></tr> <tr><td></td><td>1</td><td>1</td><td>35</td></tr> </table>	T	H	Z	E		1	1	35	<table border="1"> <tr><th>T</th><th>H</th><th>Z</th><th>E</th></tr> <tr><td></td><td>1</td><td>23</td><td>1</td></tr> </table>	T	H	Z	E		1	23	1	<table border="1"> <tr><th>T</th><th>H</th><th>Z</th><th>E</th></tr> <tr><td></td><td></td><td>10</td><td>10</td></tr> </table>	T	H	Z	E			10	10
T	H	Z	E																								
	1	1	35																								
T	H	Z	E																								
	1	23	1																								
T	H	Z	E																								
		10	10																								
Gebündelt	<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>					<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>					<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																

b)

Vorher	<table border="1"> <tr><th>T</th><th>H</th><th>Z</th><th>E</th></tr> <tr><td></td><td>2</td><td>7</td><td>35</td></tr> </table>	T	H	Z	E		2	7	35	<table border="1"> <tr><th>T</th><th>H</th><th>Z</th><th>E</th></tr> <tr><td></td><td>9</td><td>9</td><td>14</td></tr> </table>	T	H	Z	E		9	9	14	<table border="1"> <tr><th>T</th><th>H</th><th>Z</th><th>E</th></tr> <tr><td>2</td><td>10</td><td>12</td><td></td></tr> </table>	T	H	Z	E	2	10	12	
T	H	Z	E																								
	2	7	35																								
T	H	Z	E																								
	9	9	14																								
T	H	Z	E																								
2	10	12																									
Gebündelt	<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>					<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>					<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																



1.4 Zusammenlegen mit Bündeln von Material

- a) Tara legt eine Zahl und Jonas legt eine Zahl.
- Wie viele Hunderter, Zehner und Einer haben sie zusammen?
 - Wie lautet die Additionsaufgabe?
 - Markiere durch Einkreisen, was gebündelt werden muss.
 - Schreibe das Ergebnis als Zahl auf.

Tara	Jonas	Additionsaufgabe mit Ergebnis

- b) Das Erklärvideo fasst zusammen, was ihr bisher erarbeitet habt.
- Schaut bis Minute 4:18 (bis noch 2:39 Minuten übrig sind).
 - Stoppt zwischendurch und baut die Aufgaben nach.
 - Erzählt euch gegenseitig, was das Wichtigste ist.



mathe-sicher-koennen.dzlm.de/erklaervideos?nid=688

1.5 Wegnehmen mit Entbündeln von Material

- a) Von 2 Zehnern sollen 4 Einer weggenommen werden.



Das geht doch gar nicht! Ich kann doch an der Zehnerstange nichts absägen.



Jonas

Aber du kannst zurücktauschen, also entbündeln.

- b) Wie muss Jonas tauschen, damit er die Aufgabe lösen kann? Legt die Aufgabe mit dem Material nach. Wie heißt das Ergebnis?

- c)
- Schaut euch im Erklärvideo das Tauschen an, ab Minute 4:18 (noch 2:39 übrig).
 - Wie lösen Tara und Jonas das Problem?
 - Spielt einige Aufgaben nach: Legt das Material so wie Tara und Jonas und sprecht wie sie.



mathe-sicher-koennen.dzlm.de/erklaervideos?nid=688



1.6 Minusrechnen mit Wegnehmen und Entbündeln

Lege mit Material und ergänze die Tabelle.

Aufgabe mit Ergebnis	Bild	Beschreibung des Entbündelns	Bild nach dem Entbündeln
$1102 - 11 =$		Ich tausche 1 Hunderter in 10 Zehner.	
$125 - 8 =$			
$125 - 18 =$			
$1175 - 200 =$			

1.7 Immer um 10 und 100 weniger

a) Die Zahl wird immer um 10 weniger. Lege mit Material, zeichne und schreibe als Zahl.

Bild	Zahl
	122

um 10 weniger

um 10 weniger

um 10 weniger

um 10 weniger

Jetzt entbündele ich die Hunderter und tausche sie in zehn Zehner.

b) Die Zahl wird immer um 100 weniger. Lege mit Material, zeichne und schreibe als Zahl.

Bild	Zahl
	1102

um 100 weniger

um 100 weniger

um 100 weniger

um 100 weniger

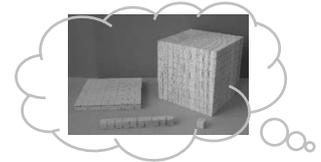
Jetzt tausche ich _____

_____.



1.8 Entbündeln und Wegnehmen im Kopf

- a) Lege die erste Zahl mit Material und stelle dir vor, was du tauschen und wegnehmen willst. Was bleibt übrig? Erkläre.



Lege hin	Nimm in Gedanken weg	Was bleibt übrig?	Aufgabe mit Ergebnis
1 Zehner	1 Einer	9 Einer	
1 Hunderter	1 Zehner		
1 Hunderter	1 Einer		
1 Tausender	1 Hunderter		
1 Tausender	1 Zehner		
1 Tausender	1 Einer		



- b) Überlegt gemeinsam: Wann kommt die 9 im Ergebnis einmal, zweimal oder dreimal vor? Erklärt.

1.9 Halbieren mit Material

- a) Lege mit dem Material die Zahl 300.
Wie musst du tauschen, damit du die Hälfte wegnehmen kannst? Was bleibt übrig?
- b) Stelle dir die Zahl 7 000 mit Material in Gedanken vor.
Wie müsstest du tauschen, damit du die Hälfte wegnehmen kannst? Was bleibt übrig?



- c) Sucht euch eine Zahl aus:
- Das erste Kind legt die Zahl mit dem Material.
 - Das andere entbündelt in Gedanken und halbiert die Zahl.
 - Was müsst ihr tauschen, damit ihr die Hälfte wegnehmen könnt? Was bleibt übrig?

250 50 900
30 750 500



2 Zahlen bündeln und entbündeln

2.1 In der Stellentafel aufräumen

Welche Zahlen sind in der Stellentafel dargestellt?

Warum musst du erst bündeln, bevor du sie als Zahlen schreiben kannst?

T	H	Z	E
3	4	5 7	22

Zahl: _____

T	H	Z	E
3	4	25	2

Zahl: _____

T	H	Z	E
3	24	5	2

Zahl: _____

2.2 Zahlen in der Stellentafel bündeln



Tragt in die Stellentafel ein und schreibt als Zahl.

	Beschreibung mit Bündeln	Stellentafel				Zahl
		T	H	Z	E	
a)	3 Hunderter, 6 Zehner, 10 Einer					
b)	30 Hunderter, 5 Zehner					
c)	2 Tausender, 3 Hunderter, 61 Zehner, 4 Einer					
d)	12 Hunderter, 4 Einer					
e)	1 Tausender, 10 Hunderter, 10 Einer					
f)	2 Hunderter, 20 Zehner, 20 Einer					

2.3 Tauschen bei Subtraktions- und Additions-Aufgaben

Rechne und stelle dir dazu die Handlung mit Material in Gedanken vor. Erkläre.

a) $1\ 000 - 1 =$
 $1\ 000 - 10 =$
 $1\ 000 - 100 =$

b) $1\ 000 - 5 =$
 $1\ 000 - 50 =$
 $1\ 000 - 500 =$

c) $900 + 1 =$
 $900 + 10 =$
 $900 + 100 =$

d) $999 + 1 =$
 $999 + 10 =$
 $999 + 100 =$

2.4 Was passt zusammen?



Spielt „Paare finden“.

Erstellt auch eigene Spielkarten.

