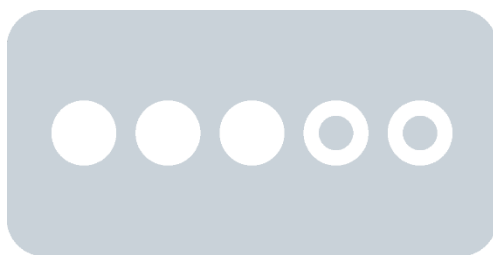


Mathe sicher können

Diagnose- und Fördermaterial



N3 Addition & Subtraktion verstehen



Inhalt

- Baustein N3** **Ich kann Aufgaben zu Situationen finden und umgekehrt**
- Diagnosematerial (1 Seite Standortbestimmung)
 - Fördermaterial in drei Fördereinheiten (5 Seiten)



Zitierbar als

Hinweis zu verwandtem Material

Bilder

Dieses Material wurde durch Theresa Deutscher, Kathrin Akinwunmi, Corinna Mosandl, Christoph Selter und Marcus Nührenböcker ursprünglich konzipiert und durch Claudia Ademmer, Lena Böing und Susanne Prediger weiterentwickelt. Es kann unter der Creative Commons Lizenz BY-NC-SA (Namensnennung – Nicht kommerziell – Weitergabe unter gleichen Bedingungen) 4.0 International weiterverwendet werden.

Deutscher, Theresa, Akinwunmi, Kathrin, Selter, Christoph, Mosandl, Corinna, Nührenböcker, Marcus, Ademmer, Claudia, Böing, Lena & Prediger, Susanne (2025). Mathe sicher können Diagnose- und Förderbausteine N3: Addition und Subtraktion verstehen. In Christoph Selter, Susanne Prediger, Marcus Nührenböcker & Stephan Hußmann (Hrsg.), Mathe sicher können. Diagnose- und Förderkonzept zur Sicherung mathematischer Basiskompetenzen (2. Auflage). Open Educational Resources unter mathe-sicher-koennen.dzlm.de/nz#n3

Gegenüber der 1. Auflage des Materials (2014) wurde die 2. Auflage weiterentwickelt, um noch gezielter die Darstellungsvernetzung zu thematisieren, unterstützt durch Sprachangebote. Die zu diesem Diagnose- und Fördermaterial gehörigen Didaktischen Kommentare und Fortbildungsfilme sind zu finden unter mathe-sicher-koennen.dzlm.de/nz.

Die Illustrationen sind aus dem MSK-Projekt. Sie sind mit BY-NC-SA-Rechten und Verweis auf Mathe sicher können nutzbar.

Kann ich Aufgaben zu Situationen finden und umgekehrt?

1 Addition und Subtraktion mit Material legen

a)



Jonas

Das sind 21,
dazu kommen 23.

Das sind 44. Davon werden
23 weggenommen.


Emily

Welche Aufgabe sieht Jonas in dem Bild?

Welche Aufgabe sieht Emily in dem Bild?

Aufgabe: _____

Aufgabe: _____

b) Welches der vier Bilder passt zur
Additionsaufgabe $24 + 6$? Bild _____

c) Welches der vier Bilder passt zur
Subtraktionsaufgabe $30 - 6$? Bild _____

Bild 1



Bild 2



Bild 3



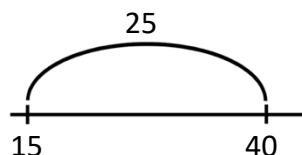
Bild 4



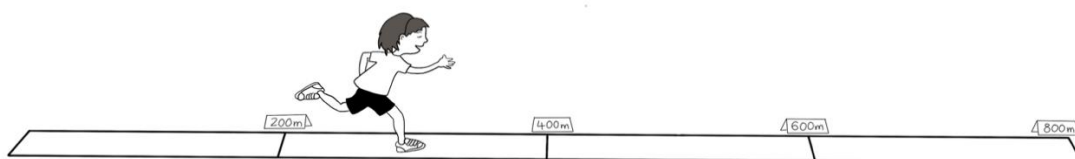
2 Additions- und Subtraktions-Aufgaben am Zahlenstrahl

Welche Aufgaben passen zu dem Bild vom Zahlenstrahl? Kreuze an.

- | | | | |
|----|-----------|--------------------------------|--------------------------------------|
| a) | $15 + 40$ | ☐ passt | ☐ passt nicht |
| b) | $40 + 15$ | ☐ passt | ☐ passt nicht |
| c) | $15 + 25$ | ☐ passt | ☐ passt nicht |
| d) | $40 - 15$ | ☐ passt | ☐ passt nicht |
| e) | $40 - 25$ | ☐ passt | ☐ passt nicht |
| f) | $25 + 15$ | ☐ passt | ☐ passt nicht |



3 Rechengeschichten zu Addition und Subtraktion



Schau dir die Situation auf der Rennstrecke an. Welche Frage und welche Aufgabe passen zusammen? Schreibe die Buchstaben vor die Aufgaben.

A. Leonie ist schon 300 m gelaufen.
500 m liegen noch vor ihr.
Wie lang ist die gesamte Strecke?

B. Leonie ist schon 300 m
gelaufen. 500 m liegen noch vor
ihr. Welchen Platz macht sie?

C. Leonie läuft den 800-Meter-Lauf.
500 m fehlen noch bis zum Ziel.
Wie viele Meter hat sie schon?

D. Leonie ist schon 300 m gelaufen.
Wie viele Meter fehlen noch
bis zum 800-Meter-Ziel?

_____ $300 + ? = 800$

_____ $800 - 300 = ?$

_____ $800 - 500 = ?$

_____ $300 + 500 = ?$

Ich kann Aufgaben zu Situationen finden und umgekehrt

1 Addition und Subtraktion mit Material legen

1.1 Addition mit Material legen

- a) Jonas legt $65 + 12$ mit Würfelmaterial und erklärt seine Handlung. Legt nach. Was meint Jonas mit „dazu“?

Jonas

Ich lege 65. **Dazu** lege ich 12. Dann räume ich auf.

- b) Die Menge, die dazugekommen ist, zeichnen wir grau. Finde die passende Aufgaben.

(1)

(2)

1.2 a) Subtraktionen mit Material legen

Emily und Tim wollen die Aufgabe $43 - 11 = 32$ mit Würfelmaterial legen.

Emily

Ich lege 43. Davon nehme ich 11 weg.

Tim

Ich lege 43. Und ich lege 11. Dann nehme ich 11 weg. Das Ergebnis ist 43?

- Lege die Aufgabe nach.
- Was meint Emily mit „davon“? Wie zeigt sie das Minus?
- Erklärt, welchen Fehler Tim gemacht hat. Was müsste er verändern, damit sein Materialbild und seine Aussage zur Subtraktion passen?

- b) Zu Emilys Darstellung aus a) sieht Kenan noch eine zweite Subtraktions-Aufgabe. Denn mit Subtraktion kann man auch herausfinden, wie viele man noch ergänzen muss.

Ich habe 32 und möchte 43. Ich muss noch 11 dazu legen.



- Wie lautet Kenans Aufgabe?

- c) Lege die Aufgabe $46 - 13$ mit Material und zeichne ein Bild wie in 1.1b).

- Zeigt dein Bild wie für Emily das Wegnehmen oder wie für Kenan das Ergänzen?
- Finde in deinem Bild eine zweite Subtraktions-Aufgabe. Erkläre wie Emily oder Kenan, wie man diese Aufgabe im Bild sieht.

1.3 Addition und Subtraktionen gehören zusammen

a)

Das sind 123.
Dazu kommen noch 22.



Ich habe 123, wie viele
sind es noch bis zur 145?



- Welche Aufgabe sieht Jonas? Zeige im Bild. Aufgabe: _____
- Welche Aufgabe sieht Leonie? Zeige im Bild. Aufgabe: _____
- Wie siehst du auch noch diese Aufgabe? Zeige im Bild. Aufgabe: $145 - 22$

b)

Zeige mit dem Würfelmaterial oder einem Bild, was hier gesagt wird.
Warum passen diese drei Aufgaben gut zusammen?

$$18 - 16$$

Hier liegen **16**. Ich möchte
aber **18**. Wie viele muss
ich dazulegen?

$$18 - 2$$

Hier liegen **18**.
Davon nehme ich 2 weg.
Wie viele bleiben übrig?

$$16 + 2$$

Hier liegen **16**.
Dazu lege ich 2.
Wie viele sind es zusammen?

c)

Lege die Aufgabe **36 - 23** mit Material und zeichne ein Bild.

- Hast du „Wegnehmen“ gedacht wie Emily oder „Ergänzen“ wie Kenan?
- Finde in deinem Bild eine zweite Subtraktions-Aufgabe.
Erkläre wie Emily oder Kenan, wie man sie im Bild sieht.
- Finde auch eine passende Additions-Aufgabe dazu wie Jonas.

d)

- Welche drei Aufgaben passen zusammen?
Zeichne ein Bild auf und erkläre, wie sie
zu dem Bild passen, ähnlich wie in **b)**.
- Welche Aufgabe passt nicht dazu?
Finde auch für sie passende Aufgaben
und zeichne ein Bild, in dem man sie sehen kann.

$$48 - 40$$

$$8 + 40$$

$$48 - 8$$

$$40 - 8$$

$$48 + 8$$

1.4 Passende Aufgaben finden



Arbeitet zu zweit zusammen:

- Jede Person wählt eine Additionsaufgabe aus und zeichnet sie auf.
- Dann tauscht ihr die Bilder aus und findet zusammen beide Subtraktionsaufgaben dazu.
- Erklärt immer, wie man die Aufgaben im Bild sieht.
Wonach wird gefragt, was weiß man schon?

Wie viel muss ich
dazulegen?

Wie viele
bleiben übrig?

Wie viele sind
es zusammen?

1.5 Rechnen mit Bildern im Kopf – mit Bündeln und Entbündeln



Wer sich eine Rechnung im Kopf vorstellen kann, kann sie auch rechnen, wenn zu wenig Einer da sind. Stellt die Trennwand zwischen euch auf den Tisch und geht vor wie Tara und Rico:

- a) (1) Tara wählt eine **Additionsaufgabe**, aber verrät sie nicht.
(2) Sie legt die 1. Zahl mit Material, zeigt sie für Rico und legt sie hinter die Trennwand.

24 + 18

Ich lege 24...

... und schiebe ich sie hinter die Trennwand.

Tara



Rico

- (3) Tara legt die 2. Zahl, zeigt sie Rico und schiebt sie auch hinter die Trennwand.
(4) Rico nennt die passende Aufgabe und rechnet.

Ich lege die 18 dazu...

... und schiebe sie auch hinter die Trennwand.

Tara



Das ist die Aufgabe 24 + 18. Da muss ich erst bündeln, dann sind es ...

Rico

- b) (1) Jetzt wählt Rico eine **Subtraktionsaufgabe**, aber verrät sie nicht.
(2) Er legt die 1. Zahl mit Material, zeigt sie Tara und legt sie hinter die Trennwand.

Tara



53 - 8

Ich lege 53...

... und lege sie hinter die Trennwand.

Rico

- (3) Rico holt dann die 2. Zahl hinter der Trennwand hervor und zeigt sie Tara.
(4) Tara nennt die passende Aufgabe und rechnet.

Also 53 - 8, aber dazu musst du erst 1 Zehner in 10 Einer entbündeln. Dann kannst du erst 3, dann 5 wegnehmen und es ist...

Tara



Davon will ich 8 Einer wegnehmen.

Rico

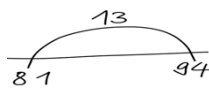
2 Additions- und Subtraktions-Aufgaben am Zahlenstrahl

2.1 Hin und her auf dem Zahlenstrahl



a) Zeichnet die Aufgaben $26 + 10$ und $36 - 10$ am Zahlenstrahl. Was fällt euch auf? Erklärt.

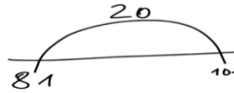
b) Finde jeweils eine Additions-Aufgabe und zwei Subtraktions-Aufgaben und zeigt am Zahlenstrahl.



$$81 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$94 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

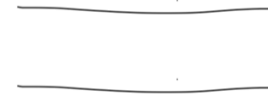
$$94 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

2.2 Zwei Rechenwege für eine Textaufgabe



a) Emily und Leonie lösen die Textaufgabe.

- Vergleicht die zwei Wege. Sind beide Wege richtig?
- Schreibt die Rechnungen dazu auf.

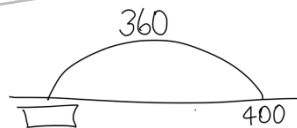
Textaufgabe:

In das Sammelalbum passen 400 Fußballbilder. Emily hat schon 360 Fußballbilder. Wie viele Bilder fehlen ihr noch?



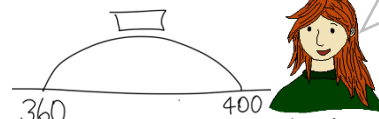
Emily

Im Album sind 400 Felder für Bilder. Ich habe schon Bilder für 360 Felder. Wie viele leere Felder sind noch übrig?



Emilys Rechnung: _____

Ich habe schon 360 Bilder. Wie viele Bilder fehlen mir noch, bis ich 400 habe?



Leonie

Leonies Rechnung: _____

b) Zeichne zwei Rechenwege für die Textaufgabe:

Textaufgabe: In das Sammelalbum passen 90 Tierbilder. Dilara hat 8 Tierbilder. Wie viele Bilder fehlen ihr?

(1) Zeichne und nimm weg wie Emily. (2) Zeichne und ergänze wie Leonie.

Zahlenstrahl _____

Rechnung: _____

Rechnung: _____



c) Besprecht und zeigt am Beispiel von Emily und Leonie: Wieso gehören beide Subtraktionen zusammen? Welche Addition würde auch passen?



3 Rechengeschichten zu Addition und Subtraktion

3.1 Rechengeschichten passend zuordnen

- a) Bei welchen Geschichten kannst du rechnen? Verbinde.
Wieso passen die anderen nicht?

Auf dem Flohmarkt: Marie hat 50 Bücher. 18 Bücher verkauft sie.

$$50 + 18$$

Eisdiele: Es gibt 50 Gäste und 18 Eissorten.

$$50 - 18$$

Autorennen: Es sind 50 Zuschauer. Die Autos fahren 18 Runden.

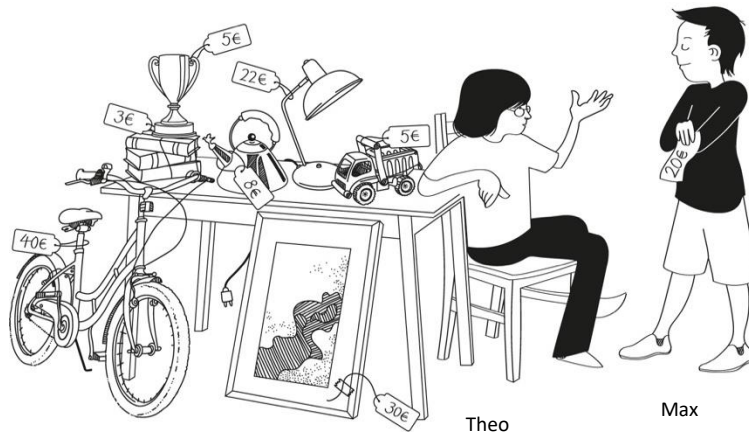
Hier kann ich nicht rechnen!

Pause: In der Pause bleiben 50 Kinder in der Halle. 18 Kinder gehen hinaus.

3.2 Eine Situation – Verschiedene Additions- und Subtraktionsaufgaben



- a) Beschreibe die Situation auf dem Flohmarkt.



Welche Frage und welche Aufgabe passen zusammen? Verbinde und erkläre.

Wie viel Geld hat Max übrig, wenn er die Kanne kauft?

$$20 - 8 = 12$$

$$20 + 8 = 28$$

$$22 - 20 = 2$$

Wie viel Geld braucht Max noch, damit er sich die Lampe kaufen kann?

- b) Finde Fragen zu der Situation aus a), die zu diesen Aufgaben passen und rechne aus.

$$30 + 40 = \underline{\quad}$$

$$20 - 13 = \underline{\quad}$$

$$70 - 20 = \underline{\quad}$$

3.3 Bekannte Zahlen, gesuchte Zahlen

- Nenne eine Additions-Aufgabe, die zur Situation passt. Überlege genau: Welche Frage beantwortet man damit?
- Nenne zwei Subtraktions-Aufgaben, die zur Situation passen. Überlege genau: Welche Frage beantwortet man damit?

Emily hat 35 Murmeln, davon verschenkt sie 15 und behält 20 Murmeln.