
Mathe sicher können



Differenzierte Übungsaufgaben zur Klassenstunde

N1 Stellenwerte verstehen



Inhalt

Baustein N1A

Ich kann Zahlen mit Material lesen und darstellen

- Aufgaben für das Üben im Basisniveau
- Aufgaben für das Üben im Regelniveau



Dieses Material wurde durch Claudia Ademmer, Anne Tester, Lena Böing und Susanne Prediger aufbauend auf dem Förderbaustein von Corinna Mosandl & Marcus Nührenböcker konzipiert. Es kann unter der Creative Commons Lizenz BY-NC-SA (Namensnennung – Nicht Kommerziell – Weitergabe unter gleichen Bedingungen) 4.0 International weiterverwendet werden.

Zitierbar als

Claudia Ademmer, Anne Tester, Lena Böing, Corinna Mosandl, Marcus Nührenböcker (2024). Mathe sicher können: Übungsaufgaben zur Klassenstunde N1A: Stellenwerte verstehen. Open Educational Resources unter mathe-sicher-koennen.dzlm.de/nz#n1

Hinweis zu verwandtem Material

Weitere Materialien unter mathe-sicher-koennen.dzlm.de/nz#n1

- Diagnose- und Förderbaustein als Word und PDF
- Link zum MSK-Online-Check (digitale Diagnose)
- vollständige Erklärvideos ohne Unterbrechung (auch für Eltern)
- Film zum didaktischen Hintergrund
- ausführlicher didaktischer Kommentar zum Diagnose- und Förderbaustein

Aufgabe zum Üben im Basisniveau

Fülle die Tabelle. Erkläre immer, woran du die Stellenwerte erkennst.

Bild	Stellentafel	Zerlegte Zahl	Zahl	Beschreibung												
	<table border="1"> <tr><th>T</th><th>H</th><th>Z</th><th>E</th></tr> <tr><td></td><td></td><td>3</td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>2</td></tr> </table>	T	H	Z	E			3	1				2	$300 + 10 + 2$	312	3 Hunderter, 1 Zehner und 2 Einer
T	H	Z	E													
		3	1													
			2													
	<table border="1"> <tr><th>T</th><th>H</th><th>Z</th><th>E</th></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	T	H	Z	E											
T	H	Z	E													
	<table border="1"> <tr><th>T</th><th>H</th><th>Z</th><th>E</th></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	T	H	Z	E					$400 + 9$		4 Hunderter und 9 Einer				
T	H	Z	E													
	<table border="1"> <tr><th>T</th><th>H</th><th>Z</th><th>E</th></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	T	H	Z	E											
T	H	Z	E													
	<table border="1"> <tr><th>T</th><th>H</th><th>Z</th><th>E</th></tr> <tr><td>1</td><td>0</td><td>8</td><td>6</td></tr> </table>	T	H	Z	E	1	0	8	6							
T	H	Z	E													
1	0	8	6													
	<table border="1"> <tr><th>T</th><th>H</th><th>Z</th><th>E</th></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	T	H	Z	E						2002					
T	H	Z	E													



Besprecht: Wo verstecken sich die Zehner in den verschiedenen Darstellungen?

Erklärt: Woran erkennt man jeweils, dass es Zehner sind?



Aufgabe zum Üben im Regelniveau

Fülle die Tabelle. Erkläre immer, woran du die Stellenwerte erkennst.

Bild	Stellentafel	Zerlegte Zahl	Zahl	Beschreibung								
	<table border="1"> <tr><td>T</td><td>H</td><td>Z</td><td>E</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	T	H	Z	E					400 + 9		4 Hunderter und 9 Einer
T	H	Z	E									
	<table border="1"> <tr><td>T</td><td>H</td><td>Z</td><td>E</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	T	H	Z	E							
T	H	Z	E									
	<table border="1"> <tr><td>T</td><td>H</td><td>Z</td><td>E</td></tr> <tr><td>1</td><td>0</td><td>8</td><td>6</td></tr> </table>	T	H	Z	E	1	0	8	6			
T	H	Z	E									
1	0	8	6									
	<table border="1"> <tr><td>T</td><td>H</td><td>Z</td><td>E</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	T	H	Z	E						2002	
T	H	Z	E									



Beschreibe mit Worten und zeichne ein: Wo verstecken sich die Zehner in den verschiedenen Darstellungen?

Schreibe auf: Woran erkennt man jeweils, dass es Zehner sind?

Im Bild erkennt man die Zehner....

In der Stellentafel erkennt man die Zehner....

In der zerlegten Zahl....

In der Zahl....
