

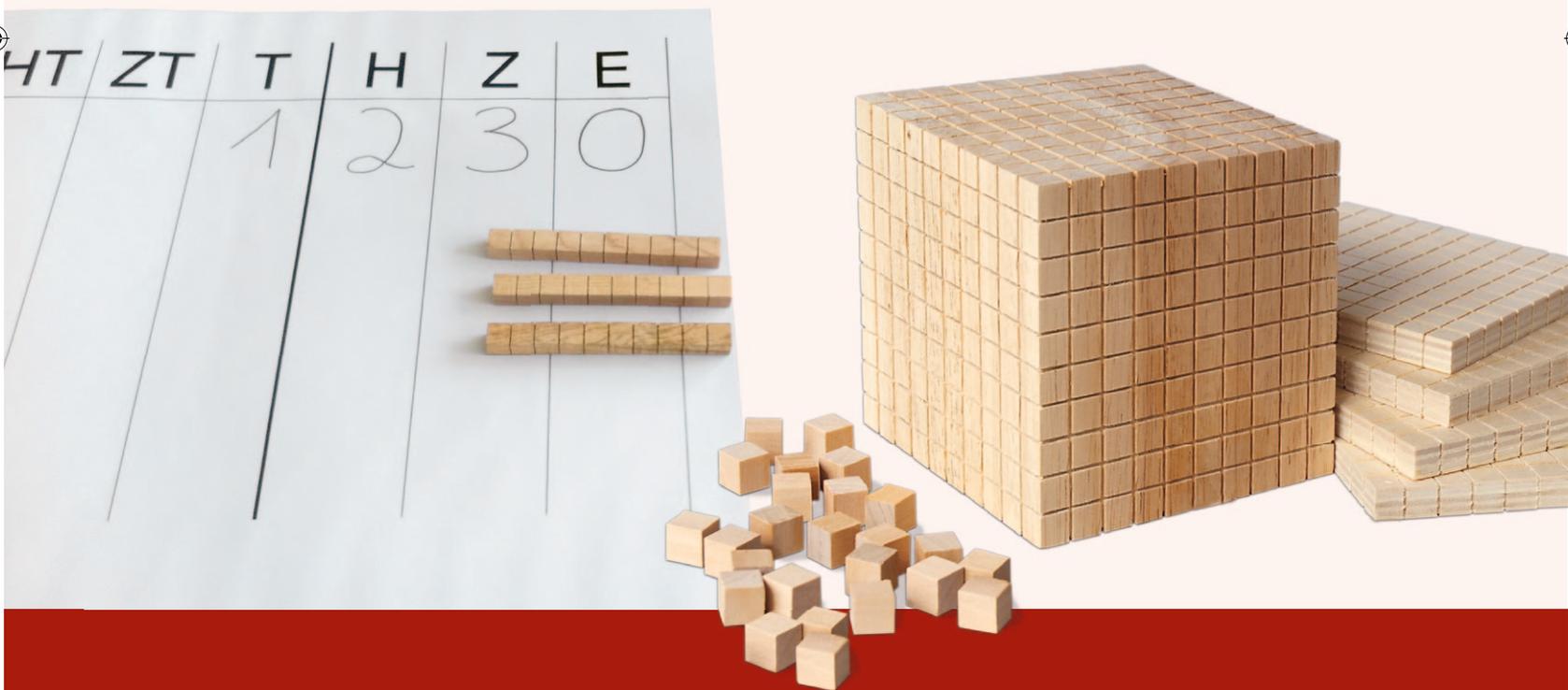
Für Lehrerinnen und Lehrer

# Mathe sicher können

**Auszug und Adaption  
des Materials N5 A 'Ich  
kann sicher addieren  
und subtrahieren und  
meine Rechenwege  
erklären'**

von Anja Kluge,  
Stefanie Gatzka und  
Kirstin Cudak:

**Handreichungen für ein Diagnose- und Förderkonzept  
zur Sicherung mathematischer Basiskompetenzen**



## Natürliche Zahlen

Ermöglicht durch

Deutsche  
Telekom  
Stiftung



**Cornelsen**

Herausgegeben von  
Christoph Selter  
Susanne Prediger  
Marcus Nührenböcker  
Stephan Hußmann

## So funktioniert das Diagnose- und Förderkonzept

In den 15 Diagnose- und Förderbausteinen erarbeiten Sie mit Ihren Schülerinnen und Schülern wichtige Basiskompetenzen.



Standortbestimmung – Baustein N4 B

Name: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

**Kann ich Divisions-Aufgaben zu Situationen finden und umgekehrt?**

**1 Mit Division gerecht verteilen**

Drei Kinder teilen sich 12 Bonbons.  
Jedes Kind bekommt gleich viele.  
Wie viele Bonbons bekommt jedes Kind?  
Schreibe eine passende  
Geteilt-Aufgabe auf: \_\_\_\_\_

Zeichne ein Bild:



**15 Basiskompetenzen**  
gliedern die Bausteine und  
verbinden Diagnose und  
Förderung.

**Diagnose:**  
Mit 2 bis 4 Aufgaben in der  
Standortbestimmung stellen Sie fest,  
was die Lernenden schon können.

Die Standortbestimmungen  
befinden sich im hinteren Teil dieser  
Handreichungen als Kopiervorlage.

**1 Mit Division gerecht verteilen**

**1.1 Bonbons gerecht verteilen**

a) Drei Kinder teilen sich 24 Bonbons.  
Jedes Kind bekommt gleich viele.  
Verteile die Bonbons gerecht.  
Wie viele Bonbons bekommt jedes Kind?

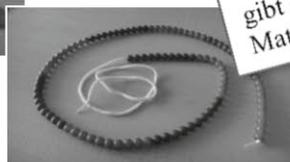
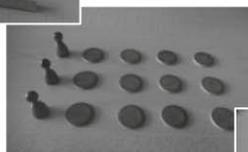
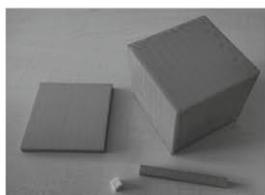
Nimm Plättchen zu Hilfe, wenn du möchtest.

 b) Vergleiche eure Lösungen zur Aufgabe a).  
Schreibt eine passende Geteilt-Aufgabe auf.

c) Schreibe die passende Geteilt-Aufgabe auf und rechne sie aus.

**Förderung:**  
Zu jeder Diagnoseaufgabe gibt es eine  
passende Fördereinheit, die differenziert  
und gemeinsam bearbeitet wird.

Die Fördereinheiten sind in einem eigenen Förderheft  
abgedruckt und in dieser Handreichung erläutert.



**Material:**  
Zu vielen Förderaufgaben  
gibt es Material, mit dem man  
Mathe besser verstehen kann.

Tipps zum Material sind in dieser  
Handreichung.  
Viele Materialien befinden sich im zugehörigen  
Materialkoffer von Cornelsen Experimenta

# Mathe sicher können

## Handreichungen für ein Diagnose- und Förderkonzept zur Sicherung mathematischer Basiskompetenzen

### Natürliche Zahlen

**Herausgegeben von**  
Christoph Selter  
Susanne Prediger  
Marcus Nührenbörger  
Stephan Hußmann

**Entwickelt und Erprobt von**  
Kathrin Akinwunmi  
Theresa Deutscher  
Corinna Mosandl  
Marcus Nührenbörger  
Christoph Selter

Erarbeitet an der Technischen Universität Dortmund  
im Rahmen von `Mathe sicher können`, einer Initiative der Deutsche Telekom Stiftung.

Herausgeber: Christoph Selter, Susanne Prediger, Marcus Nührenbörger, Stephan Hußmann

Autorinnen und Autoren: Kathrin Akinwunmi, Theresa Deutscher, Corinna Mosandl, Marcus Nührenbörger, Christoph Selter

Redaktion: Corinna Mosandl, Birte Pöhler, Lara Sprenger

Illustration der Figuren: Andrea Schink

Alle sonstigen Bildrechte für Illustrationen und technische Figuren liegen bei den Herausgebern.

Umschlaggestaltung: Corinna Babylon

Unter der folgenden Adresse befinden sich multimediale Zusatzangebote:  
**[www.mathe-sicher-koennen.de/Material](http://www.mathe-sicher-koennen.de/Material)**

Die Links zu externen Webseiten Dritter, die in diesem Lehrwerk angegeben sind, wurden vor Drucklegung sorgfältig auf ihre Aktualität geprüft. Der Verlag übernimmt keine Gewähr für die Aktualität und den Inhalt dieser Seiten oder solcher, die mit ihnen verlinkt sind.

1. Auflage, 1. Druck 2014

© 2014 Cornelsen Schulverlage GmbH, Berlin

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt.

Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages.

Hinweis zu den §§ 46, 52 a UrhG: Weder das Werk noch seine Teile dürfen ohne eine solche Einwilligung eingescannt und in ein Netzwerk eingestellt oder sonst öffentlich zugänglich gemacht werden.

Dies gilt auch für Intranets von Schulen und sonstigen Bildungseinrichtungen.

Druck: DBM Druckhaus Berlin-Mitte GmbH

ISBN 978-3-06-004901-1



PEFC zertifiziert  
Dieses Produkt stammt aus nachhaltig  
bewirtschafteten Wäldern und kontrollierten  
Quellen.  
[www.pefc.de](http://www.pefc.de)

# Mathe sicher können

Material für die Grundschule

Baustein N5 A

Ich kann sicher addieren und  
subtrahieren und  
meine Rechenwege erklären

$46 + 32 = 78$   
 $46 + 30 = 76$   
 $76 + 2 = 78$

Name: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

## Kann ich sicher addieren und subtrahieren und meine Rechenwege erklären ?

### 1 Addieren

Rechne aus.

a)  $45 + 23 = \boxed{\phantom{00}}$

$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$

$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$

b)  $17 + 58 =$  \_\_\_\_\_

c)  $218 + 638 =$  \_\_\_\_\_

d)  $185 + 267 =$  \_\_\_\_\_



### 2 Subtrahieren

Rechne aus.

a)  $89 - 75 =$  \_\_\_\_\_

b)  $63 - 27 =$  \_\_\_\_\_

c)  $692 - 542 =$  \_\_\_\_\_

d)  $921 - 457 =$  \_\_\_\_\_



$46 + 32 = 78$   
 $46 + 30 = 76$   
 $76 + 2 = 78$

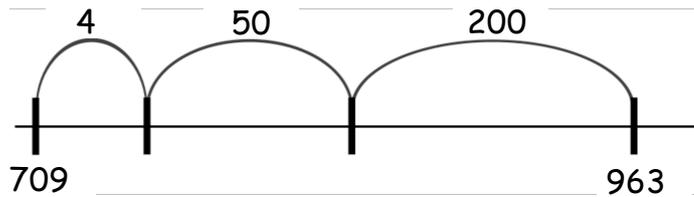
Standortbestimmung - Baustein N5 A

Name: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

3 Addieren und Subtrahieren

Welche **Plus-Aufgabe** und welche **Minus-Aufgabe** passen zu dem Zahlenstrahl?  
Schreibe auf und rechne aus.



+  =

-  =



## Übersicht Material N5 A

### **Addieren**

1.1 a/b	Impulskarte (2 Seiten)
1.1 c	Arbeitsblatt (2 Seiten)
1.1 c Z	Arbeitsblatt
1.1 d	Arbeitsblatt (2 Seiten)
1.2 a	Impulskarte
1.2 b	Arbeitsblatt
1.2 c	Arbeitsblatt

### **Subtrahieren**

2.1a/b	Impulskarte (2 Seiten)
2.2 a	Impulskarte
2.2 b	Arbeitsblatt
2.3 a/b	Impulskarte (2 Seiten)
2.3 c	Arbeitsblatt
2.4 a/b	Impulskarte
2.4 c	Arbeitsblatt (2 Seiten)

## **Addieren und Subtrahieren**

- 3.1 Z          Aufgabengenerator
- 3.1 Z          Kopiervorlage
- 3.1          Arbeitsblatt (2 Seiten)
- 3.2 a/b        Arbeitsblatt (3 Seiten)
- 3.2 c/d        Arbeitsblatt

## **Übersicht zusätzliches Lehrer-Material**

### **Aufgabensammlung**

- 01 Plus-Aufgaben

$$\begin{array}{l} 46 + 32 = 78 \\ 46 + 30 = 76 \\ 76 + 2 = 78 \end{array}$$

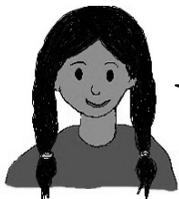
### Baustein N5 A

Ich kann sicher addieren und subtrahieren und meine Rechenwege erklären

1.1 a/b

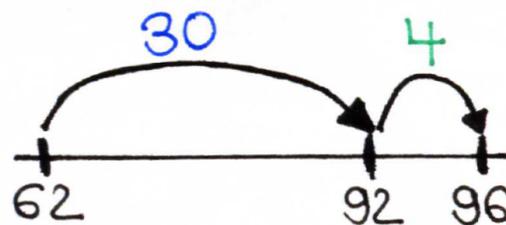
## Schrittweises Addieren (Z, E)

Tara zeichnet die Aufgabe  $62 + 34$  am Zahlenstrahl. Ihre Rechenschritte notiert sie.



Tara

Ich springe **erst** die **Zehner** und **dann** die **Einer** vor.



$$62 + 34 = 96$$

$$62 + 30 = 92$$

$$92 + 4 = 96$$



Erkläre, wie Tara rechnet.

$46 + 32 = 78$   
 $46 + 30 = 76$   
 $76 + 2 = 78$

### Baustein N5 A

Ich kann sicher addieren und subtrahieren und meine Rechenwege erklären

1.1 a/b

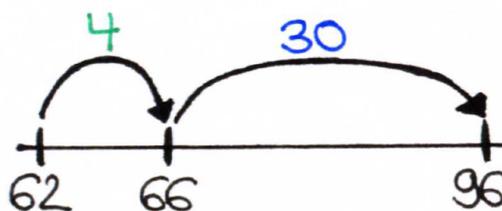
## Schrittweises Addieren (E, Z)

Tim zeichnet die Aufgabe  $62 + 34$  am Zahlenstrahl. Seine Rechenschritte notiert er.



Tim

Ich springe erst die **Einer** und dann die **Zehner** vor.



$$62 + 34 = 96$$

$$62 + 4 = 66$$

$$66 + 30 = 96$$



Erkläre, wie Tim rechnet. Vergleiche mit Taras Rechenweg.

$46 + 32 = 78$   
 $46 + 30 = 76$   
 $76 + 2 = 78$

### Baustein N5 A

Ich kann sicher addieren und subtrahieren und meine Rechenwege erklären

1.1 c

## Schrittweises Addieren

Zeichne und rechne die Aufgabe  $247 + 36$  schrittweise ...

... so wie Tara (Z, E).

$\begin{array}{|} \hline \\ \hline \end{array}$   
247

$$\underline{247 + 36 = \quad}$$

... so wie Tim (E, Z).

$\begin{array}{|} \hline \\ \hline \end{array}$   
247

$$\underline{247 + 36 = \quad}$$



## Weitere Übungsaufgaben

Wähle Aufgaben aus der Aufgabensammlung und rechne sie

- am Zahlenstrahl **und**
- als Rechnung.

(1) Meine gewählte Aufgabe: \_\_\_\_\_

<p>Rechenweg am Zahlenstrahl:</p> 	<p>Meine Rechnung:</p> $\begin{array}{r} \phantom{+} \phantom{=} \\ \hline \end{array}$
---	---

(2) Meine gewählte Aufgabe: \_\_\_\_\_

<p>Rechenweg am Zahlenstrahl:</p> 	<p>Meine Rechnung:</p> $\begin{array}{r} \phantom{+} \phantom{=} \\ \hline \end{array}$
---	---

(3) Meine gewählte Aufgabe: \_\_\_\_\_

<p>Rechenweg am Zahlenstrahl:</p> 	<p>Meine Rechnung:</p> $\begin{array}{r} \phantom{+} \phantom{=} \\ \hline \end{array}$
---	---

$46 + 32 = 78$   
 $46 + 30 = 76$   
 $76 + 2 = 78$

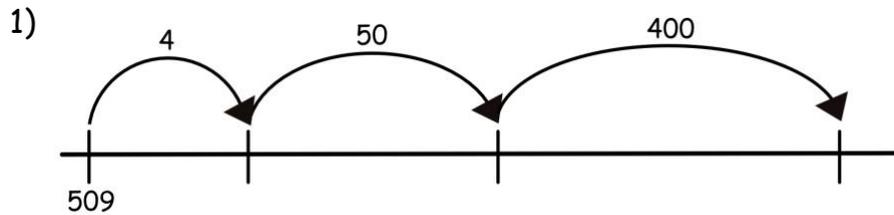
### Baustein N5 A

Ich kann sicher addieren und subtrahieren und meine Rechenwege erklären

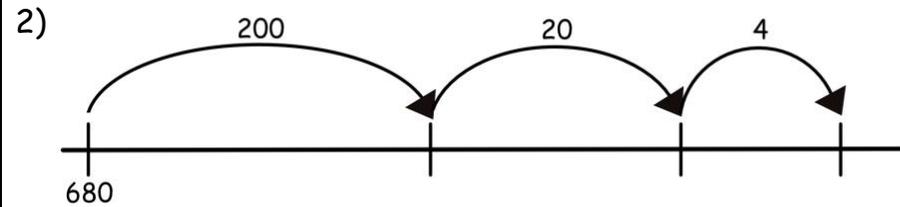
1.1 d

## Schrittweises Addieren

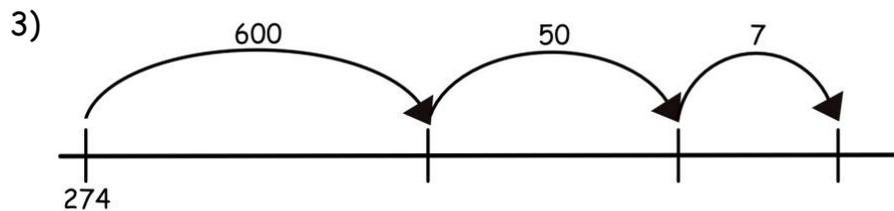
Finde die passenden Plus-Aufgaben zu den Zahlenstrahlen.  
Rechne aus.



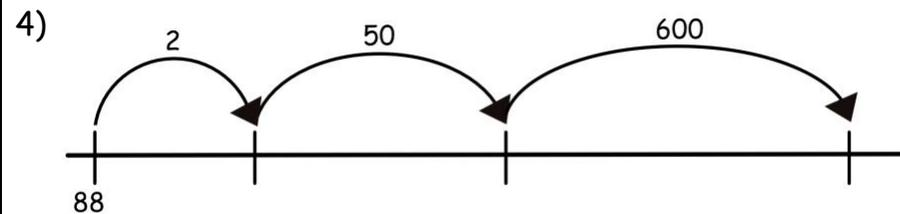
$$\boxed{\phantom{000}} + \boxed{\phantom{000}} = \boxed{\phantom{000}}$$



$$\boxed{\phantom{000}} + \boxed{\phantom{000}} = \boxed{\phantom{000}}$$



$$\boxed{\phantom{000}} + \boxed{\phantom{000}} = \boxed{\phantom{000}}$$



$$\boxed{\phantom{000}} + \boxed{\phantom{000}} = \boxed{\phantom{000}}$$

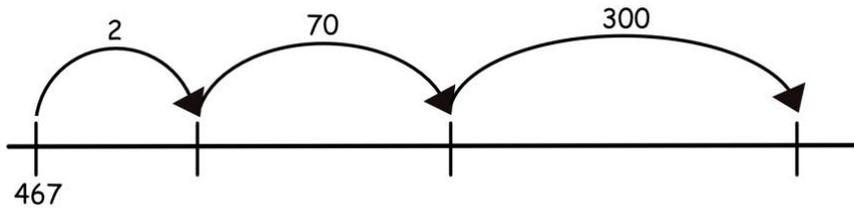
$46 + 32 = 78$   
 $46 + 30 = 76$   
 $76 + 2 = 78$

### Baustein N5 A

Ich kann sicher addieren und subtrahieren und meine Rechenwege erklären

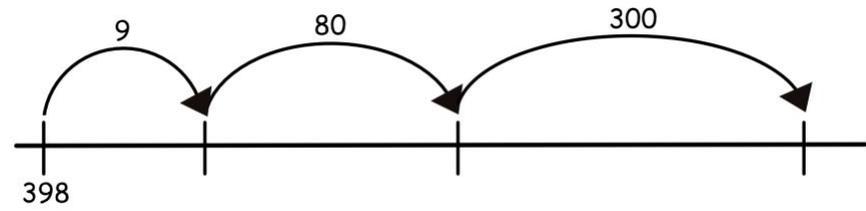
1.1 d

5)



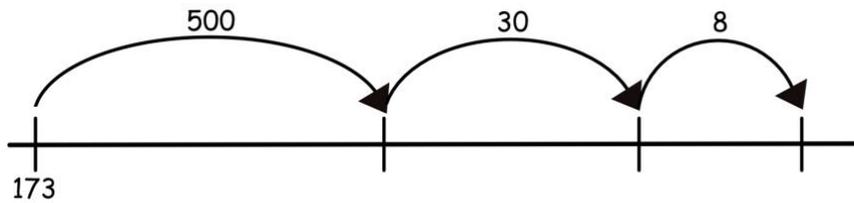
$$\boxed{\phantom{000}} + \boxed{\phantom{000}} = \boxed{\phantom{000}}$$

6)



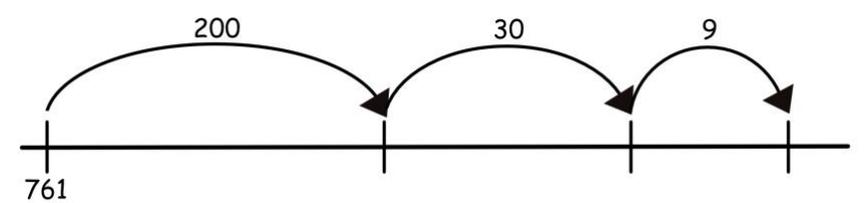
$$\boxed{\phantom{000}} + \boxed{\phantom{000}} = \boxed{\phantom{000}}$$

7)



$$\boxed{\phantom{000}} + \boxed{\phantom{000}} = \boxed{\phantom{000}}$$

8)



$$\boxed{\phantom{000}} + \boxed{\phantom{000}} = \boxed{\phantom{000}}$$

$$\begin{array}{l} 46 + 32 = 78 \\ 46 + 30 = 76 \\ 76 + 2 = 78 \end{array}$$

### Baustein N5 A

Ich kann sicher addieren und subtrahieren und meine Rechenwege erklären

1.2 a

## Stellenweises Addieren

Dilara rechnet die Aufgabe  $24 + 35$ .

Sie zeichnet die Aufgabe und schreibt ihre Rechenschritte daneben.



Dilara

Ich addiere **erst die Zehner** und **dann die Einer**.  
Dann rechne ich alles zusammen.



$$24 + 35 = 59$$

$$20 + 30 = 50$$

$$4 + 5 = 9$$



Erkläre Dilaras Rechenweg.

$46 + 32 = 78$   
 $46 + 30 = 76$   
 $76 + 2 = 78$

### Baustein N5 A

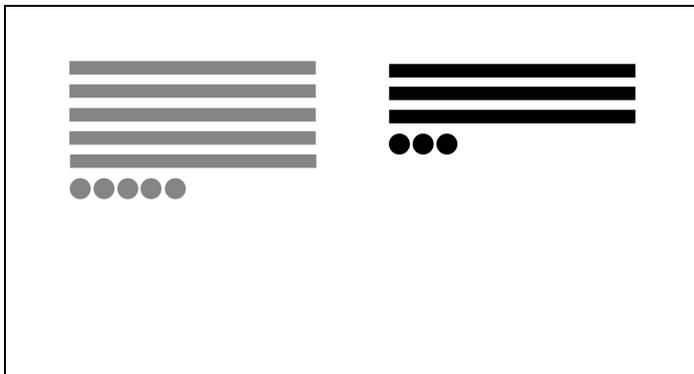
Ich kann sicher addieren und subtrahieren und meine Rechenwege erklären

1.2 b

## Stellenweises Addieren

Welche Aufgabe wird hier gerechnet ?

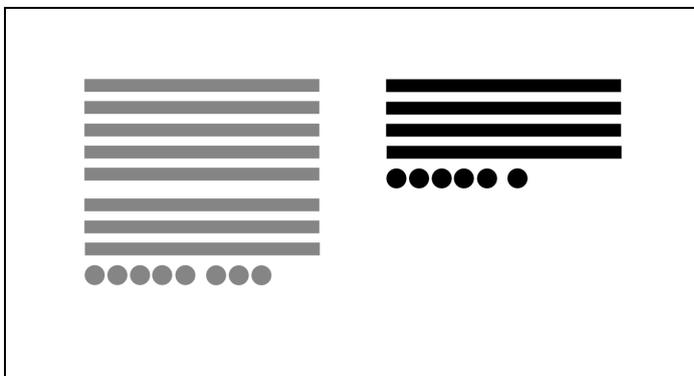
Erkläre die Rechenschritte mit Hilfe der Zeichnung. Rechne aus.



$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

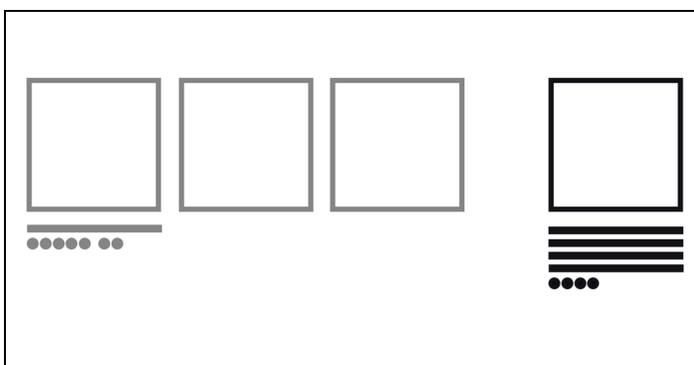
$$\square + \square = \square$$



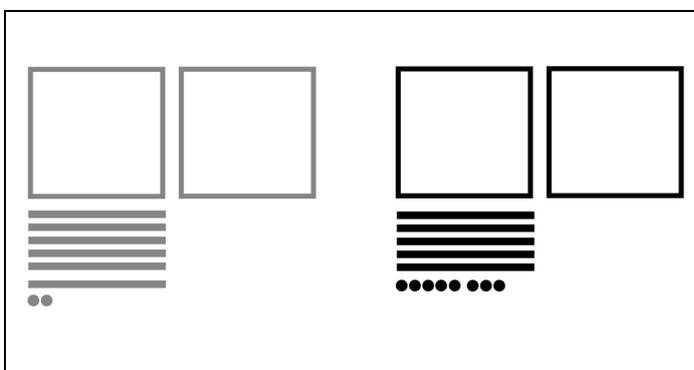
$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$

$46 + 32 = 78$   
 $46 + 30 = 76$   
 $76 + 2 = 78$

### Baustein N5 A

Ich kann sicher addieren und subtrahieren und meine Rechenwege erklären

1.2 c

## Stellenweises Addieren

**Zeichne** das Zahlbild und **rechne** die Aufgaben.

Denke dir auch selbst Aufgaben aus.

Zeichnung:	Rechnung:
	$\begin{array}{r} 62 + 56 = \boxed{\phantom{00}} \\ \hline \end{array}$
	$\begin{array}{r} 123 + 118 = \boxed{\phantom{000}} \\ \hline \end{array}$
	$\begin{array}{r} \phantom{00} + \phantom{00} = \boxed{\phantom{00}} \\ \hline \end{array}$
	$\begin{array}{r} \phantom{00} + \phantom{00} = \boxed{\phantom{00}} \\ \hline \end{array}$

$$\begin{array}{l} 46 + 32 = 78 \\ 46 + 30 = 76 \\ 76 + 2 = 78 \end{array}$$

### Baustein N5 A

Ich kann sicher addieren und subtrahieren und meine Rechenwege erklären

2.1 a/b

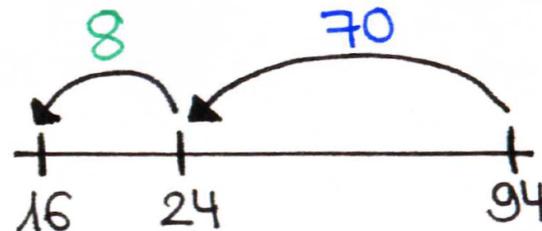
## Schrittweises Subtrahieren (Z, E)

Tara zeichnet die Aufgabe  $94 - 78$  am Zahlenstrahl. Ihre Rechenschritte notiert sie.



Tara

Ich springe **erst** die **Zehner** und **dann** die **Einer** zurück.



$$94 - 78 = 16$$

$$94 - 70 = 24$$

$$24 - 8 = 16$$

 Erkläre, wie Tara rechnet.

$$\begin{array}{l} 46 + 32 = 78 \\ 46 + 30 = 76 \\ 76 + 2 = 78 \end{array}$$

### Baustein N5 A

Ich kann sicher addieren und subtrahieren und meine Rechenwege erklären

2.1 a/b

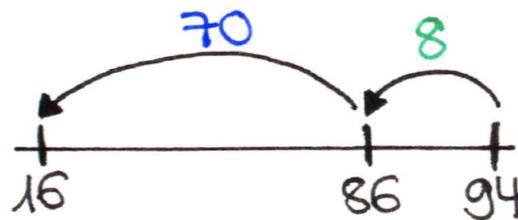
## Schrittweises Subtrahieren (E, Z)

Tim zeichnet die Aufgabe  $94 - 78$  am Zahlenstrahl. Seine Rechenschritte notiert er.



Tim

Ich springe erst die **Einer** und dann die **Zehner** zurück.



$$94 - 78 = 16$$

$$94 - 8 = 86$$

$$86 - 70 = 16$$

 Erkläre, wie Tim rechnet. Vergleiche mit Taras Rechenweg.

$$\begin{array}{l} 46 + 32 = 78 \\ 46 + 30 = 76 \\ 76 + 2 = 78 \end{array}$$

### Baustein N5 A

Ich kann sicher addieren und subtrahieren und meine Rechenwege erklären

2.2 a

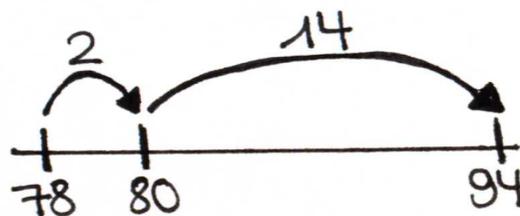
## Ergänzen

Maurice löst die Aufgabe  $94 - 78$  am Zahlenstrahl durch *Ergänzen*.



Maurice

Ich **ergänze** von 78 zum nächsten Zehner, die 80.  
Dann **ergänze** ich noch zu 94.



$$94 - 78 = 16$$

$$78 + 2 = 80$$

$$80 + 14 = 94$$



Erkläre seinen Rechenweg.

Welche Aufgaben kannst du gut mit dem Rechenweg *Ergänzen* rechnen?

$46 + 32 = 78$   
 $46 + 30 = 76$   
 $76 + 2 = 78$

### Baustein N5 A

Ich kann sicher addieren und subtrahieren und meine Rechenwege erklären

2.2 b

## Ergänzen

Kreuze vier Aufgaben an, die sich leicht durch *Ergänzen* lösen lassen und rechne aus.

-	=	<input type="text"/>
<hr/>		
+	=	
+	=	
<hr/>		

$1002 - 998$

$1012 - 754$

$467 - 399$

$73 - 64$

$834 - 576$

$653 - 644$

-	=	<input type="text"/>
<hr/>		
+	=	
+	=	
<hr/>		

-	=	<input type="text"/>
<hr/>		
+	=	
+	=	
<hr/>		

 Erkläre, warum sie sich eignen.

$$\begin{array}{l} 46 + 32 = 78 \\ 46 + 30 = 76 \\ 76 + 2 = 78 \end{array}$$

### Baustein N5 A

Ich kann sicher addieren und subtrahieren und meine Rechenwege erklären

2.3 a/b

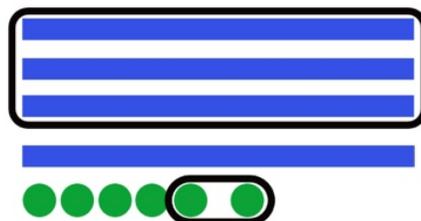
## Stellenweises Subtrahieren

Dilara rechnet die Aufgabe  $46 - 32$ .



Dilara

Ich subtrahiere **erst** die **Zehner** und **dann** die **Einer**.



$$\begin{array}{r} 46 - 32 = 14 \\ \hline 40 - 30 = 10 \\ 6 - 2 = 4 \end{array}$$



Erkläre den Rechenweg.

$46 + 32 = 78$   
 $46 + 30 = 76$   
 $76 + 2 = 78$

### Baustein N5 A

Ich kann sicher addieren und subtrahieren und meine Rechenwege erklären

2.3 a/b

## Stellenweises Subtrahieren

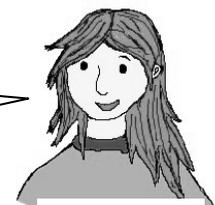
Dilara und Leonie überlegen, wie sie mit den Zwischenergebnissen weiterrechnen müssen.



Dilara

Man muss die Zwischenergebnisse **addieren**, dann erhält man das Endergebnis.

Das ist doch eine Minus-Aufgabe. Die Zwischenergebnisse müssen **subtrahiert** werden.



Leonie

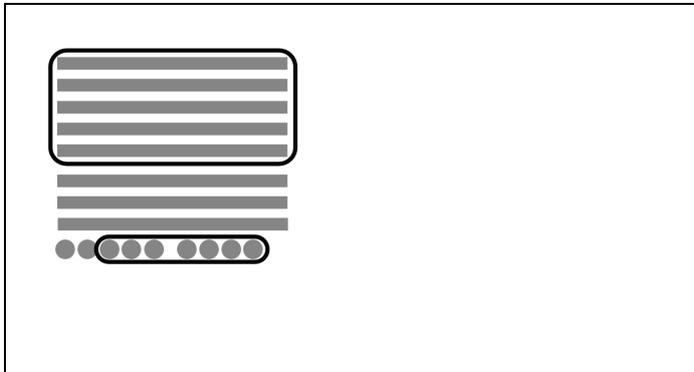


Wer hat recht? Erkläre mit Hilfe der Zeichnung oben, wie du auf das Endergebnis kommst.

## Stellenweises Subtrahieren

Welche Aufgabe wird hier gerechnet ?

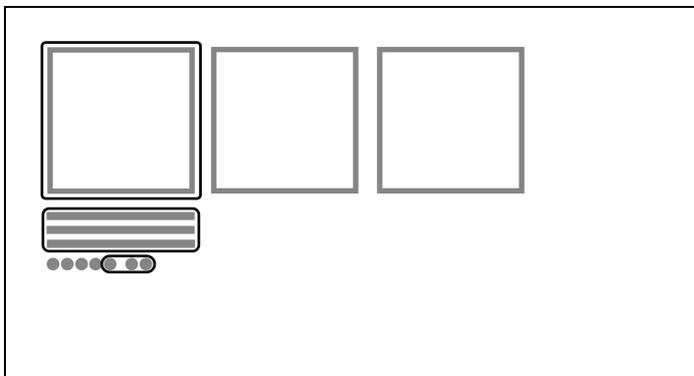
Erkläre die Rechenschritte mit Hilfe der Zeichnung. Rechne aus.



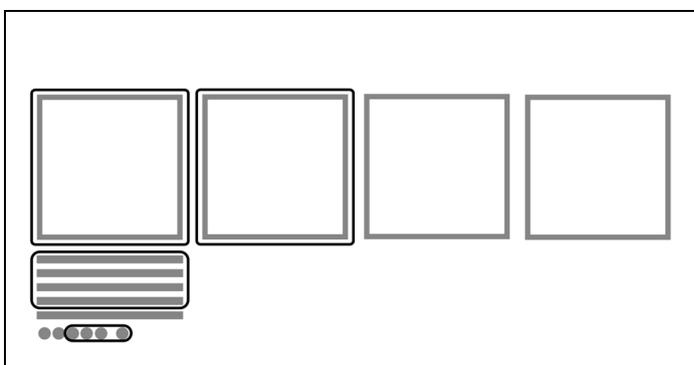
$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

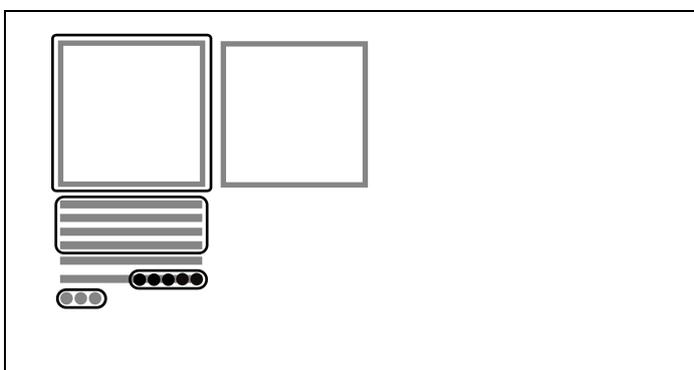
$$\square - \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$

$$\begin{array}{l} 46 + 32 = 78 \\ 46 + 30 = 76 \\ 76 + 2 = 78 \end{array}$$

### Baustein N5 A

Ich kann sicher addieren und subtrahieren und meine Rechenwege erklären

2.4 a/b

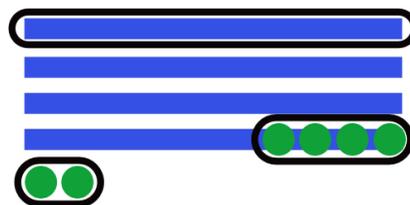
## Stellenweises Subtrahieren, aber aufgepasst !

Kenan rechnet die Aufgabe  $42 - 16$ .



Kenan

Bei den Einern kann ich sofort 2 subtrahieren.  
Dann muss ich den **Zehner entbündeln**  
und noch 4 subtrahieren.



$$\begin{array}{r} 42 - 16 = 30 - 4 = 26 \\ \hline 40 - 10 \\ 2 - 6 \end{array}$$



Erkläre Kenans Rechenschritte.

Wie kommt Kenan auf das Endergebnis ? Erkläre mit Hilfe der Zeichnung und der Rechnung.

## Stellenweises Subtrahieren, aber aufgepasst !

**Zeichne** und **rechne** die Aufgaben *stellenweise* (wie Kenan).

1) **72 - 46**

Zeichnung:	Rechnung: $\begin{array}{r} 72 \\ - 46 \\ \hline \end{array} = \boxed{\phantom{00}}$
------------	---

2) **35 - 18**

Zeichnung:	Rechnung: $\begin{array}{r} 35 \\ - 18 \\ \hline \end{array} = \boxed{\phantom{00}}$
------------	---

3) **57 - 39**

Zeichnung:	Rechnung: $\begin{array}{r} 57 \\ - 39 \\ \hline \end{array} = \boxed{\phantom{00}}$
------------	---

$46 + 32 = 78$   
 $46 + 30 = 76$   
 $76 + 2 = 78$

### Baustein N5 A

Ich kann sicher addieren und subtrahieren und meine Rechenwege erklären

2.4 c

4) **81 - 65**

Zeichnung:

Rechnung:

$$\begin{array}{r} 81 - 65 = \boxed{\phantom{00}} \\ \hline \end{array}$$

5) **234 - 126**

Zeichnung:

Rechnung:

$$\begin{array}{r} 234 - 126 = \boxed{\phantom{000}} \\ \hline \end{array}$$

6) **352 - 237**

Zeichnung:

Rechnung:

$$\begin{array}{r} 352 - 237 = \boxed{\phantom{000}} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 46 + 32 = 78 \\ 46 + 30 = 76 \\ 76 + 2 = 78 \end{array}$$

## Baustein N5 A

Ich kann sicher addieren und subtrahieren und meine Rechenwege erklären

3.1 Z



## Rechen-Trio

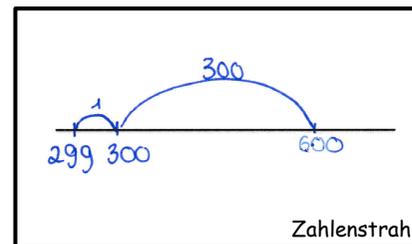
Wählt gemeinsam eine Aufgabe aus der Aufgabensammlung. Schreibt sie auf.  
Jeder von euch berechnet die Aufgabe **am Zahlenstrahl** und schreibt auch den Rechenweg auf.  
Vergleicht eure Rechenwege und beschreibt, wie das andere Kind gerechnet hat.



Jonas

$$299 + 301 = 600$$

Aufgabe



$$\begin{array}{r} 299 + 301 = 600 \\ \hline 299 + 1 = 300 \\ 300 + 300 = 600 \end{array}$$

Rechenweg

Du bist zunächst die Einer vorgesprungen und dann die Hunderter.



Emily

Wenn ihr mehrere Aufgaben berechnet habt, schneidet die Felder aus und spielt Rechen-Trio.

$46 + 32 = 78$   
 $46 + 30 = 76$   
 $76 + 2 = 78$

### Baustein N5 A

Ich kann sicher addieren und subtrahieren und meine Rechenwege erklären

Kopiervorlage

3.1 Z

Aufgabe

Zahlenstrahl

Rechenweg



Aufgabe

Zahlenstrahl

Rechenweg

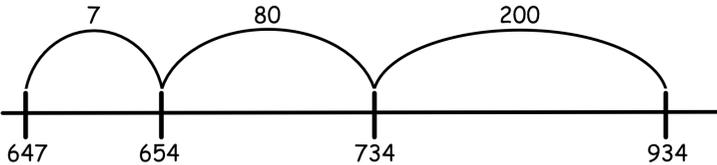
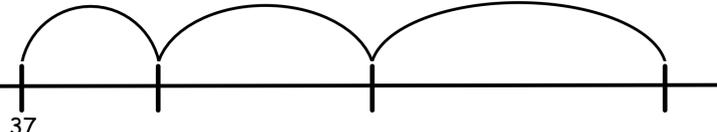
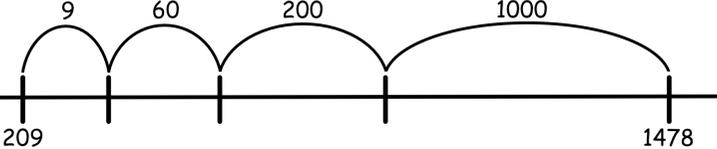
$46 + 32 = 78$   
 $46 + 30 = 76$   
 $76 + 2 = 78$

### Baustein N5 A

Ich kann sicher addieren und subtrahieren und meine Rechenwege erklären

## Schrittweises Addieren und Subtrahieren

Immer eine Plus- und eine Minus-Aufgabe passen zu den Zahlenstrahlen.  
 Notiere die Rechnungen und die fehlenden Zahlen an den Zahlenstrahlen.  
 Erfinde als sechste Aufgabe einen eigenen Zahlenstrahl.

Plus-Aufgabe	Zahlenstrahl	Minus-Aufgabe
1) <u><math>647 + 287 = 934</math></u> $647 + 7 = 654$ $654 + 80 = 734$ $734 + 200 = 934$		<u><math>934 - 287 =</math></u>
2) <u><math>37 + 129 = 166</math></u> $37 + 9 = 46$ $46 + 20 = 66$ $66 + 100 = 166$		<u>      -      =      </u>
3) <u>      +      =      </u>		<u>      -      =      </u>

$46 + 32 = 78$   
 $46 + 30 = 76$   
 $76 + 2 = 78$

### Baustein N5 A

Ich kann sicher addieren und subtrahieren und meine Rechenwege erklären

Plus-Aufgabe	Zahlenstrahl	Minus-Aufgabe
1) $\underline{110 + 739 = 849}$ $110 + 700 = 810$ $810 + 30 = 840$ $840 + 9 = 849$	<hr/>	$\underline{\quad - \quad = \quad}$
2) $\underline{\quad + \quad = \quad}$	<hr/>	$\underline{1462 - 513 = 949}$ $1462 - 500 = 962$ $962 - 10 = 952$ $952 - 3 = 949$
3) $\underline{\quad + \quad = \quad}$	<hr/>	$\underline{\quad - \quad = \quad}$

$$\begin{array}{l} 46 + 32 = 78 \\ 46 + 30 = 76 \\ 76 + 2 = 78 \end{array}$$

### Baustein N5 A

Ich kann sicher addieren und subtrahieren und meine Rechenwege erklären

3.2 a/b

## Stellenweises Addieren

a)

1)  $\underline{177 + 254 =}$

$\underline{197 + 254 =}$

$\underline{217 + 254 =}$

$\underline{\quad + \quad =}$

2)  $\underline{264 + 132 =}$

$\underline{264 + 162 =}$

$\underline{264 + 192 =}$

$\underline{\quad + \quad =}$

3)  $\underline{132 + 75 =}$

$\underline{232 + 85 =}$

$\underline{332 + 95 =}$

$\underline{\quad + \quad =}$

$$\begin{array}{l} 46 + 32 = 78 \\ 46 + 30 = 76 \\ 76 + 2 = 78 \end{array}$$

### Baustein N5 A

Ich kann sicher addieren und subtrahieren und meine Rechenwege erklären

3.2 a/b

## Stellenweises Subtrahieren

a)

4)  $\underline{586} - 123 =$        $\underline{566} - 123 =$        $\underline{546} - 123 =$        $\underline{\quad} - \quad =$

5)  $\underline{757} - 143 =$        $\underline{757} - 254 =$        $\underline{757} - 365 =$        $\underline{\quad} - \quad =$

6)  $\underline{466} - 254 =$        $\underline{477} - 265 =$        $\underline{488} - 276 =$        $\underline{\quad} - \quad =$

$$\begin{array}{l} 46 + 32 = 78 \\ 46 + 30 = 76 \\ 76 + 2 = 78 \end{array}$$

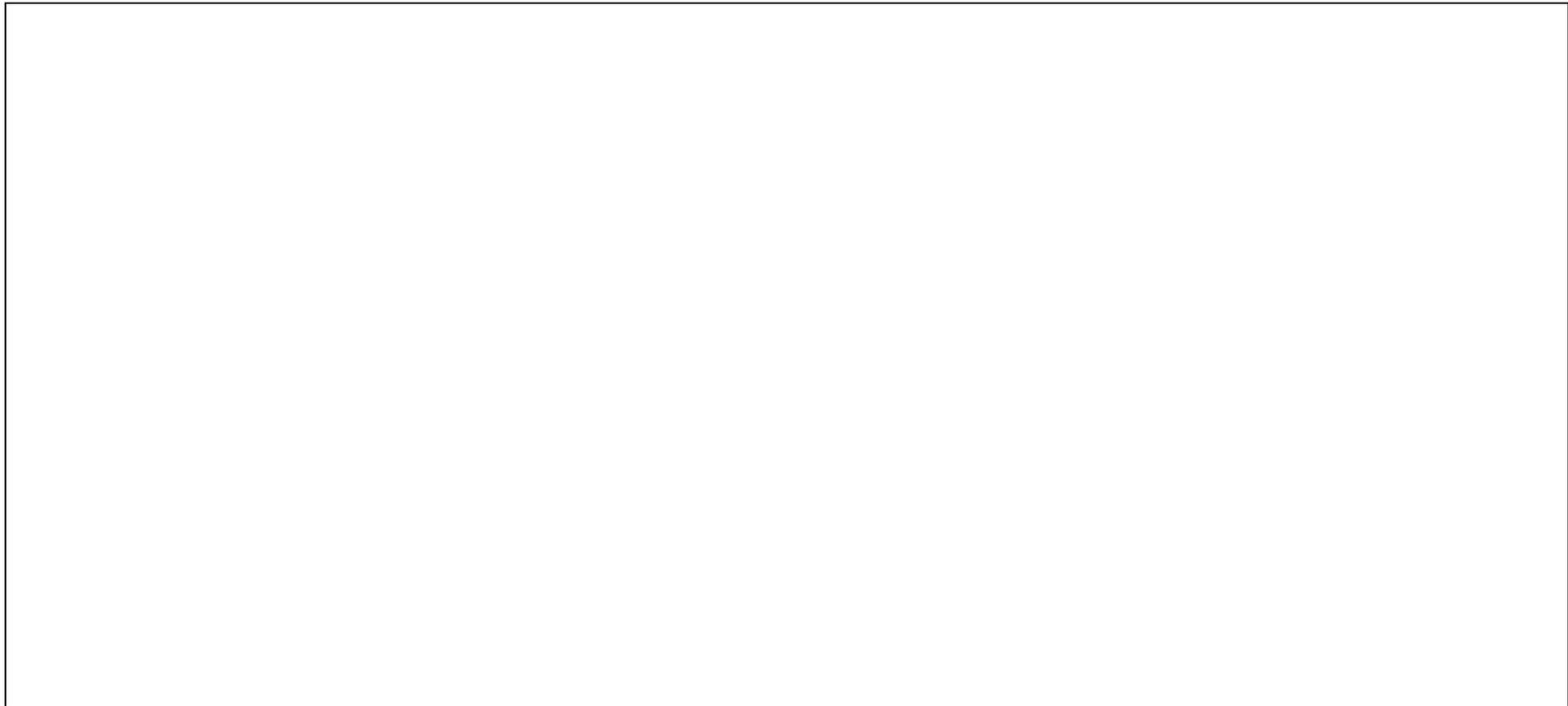
### Baustein N5 A

Ich kann sicher addieren und subtrahieren und meine Rechenwege erklären

3.2 a/b

## Entdeckungen

- b) Schreibe zu einem Päckchen aus Aufgabe a) deine Entdeckungen auf.



Stellt euch eure Entdeckungen vor.

$$\begin{array}{l} 46 + 32 = 78 \\ 46 + 30 = 76 \\ 76 + 2 = 78 \end{array}$$

### Baustein N5 A

Ich kann sicher addieren und subtrahieren und meine Rechenwege erklären

3.2 c/d

## Stellenweises Addieren und Subtrahieren

- c) Erfinde selbst solche Entdeckerpäckchen.  
Schreibe jeweils nur die ersten **zwei** Aufgaben auf. Rechne sie aus.

1)  $\underline{\quad + \quad = \quad}$      $\underline{\quad + \quad = \quad}$      $\underline{\quad + \quad = \quad}$      $\underline{\quad + \quad = \quad}$

2)  $\underline{\quad - \quad = \quad}$      $\underline{\quad - \quad = \quad}$      $\underline{\quad - \quad = \quad}$      $\underline{\quad - \quad = \quad}$

- d) Tauscht eure Entdeckerpäckchen aus.  
Schreibt die passende **dritte** und **vierte** Aufgabe auf und rechnet sie aus.  
Wie verändern sich die Aufgaben und Ergebnisse ?



$46 + 32 = 78$   
 $46 + 30 = 76$   
 $76 + 2 = 78$

### Baustein N5 A

Ich kann sicher addieren und subtrahieren und meine Rechenwege erklären

Aufgabensammlung

01

## Aufgabensammlung zu Aufgabe 1.1 c Z / 3.1 c Z (Rechen-Trio)

### Plus-Aufgaben

$345 + 496 =$

$555 + 345 =$

$496 + 104 =$

$555 + 445 =$

$396 + 142 =$

$175 + 388 =$

$299 + 301 =$

$104 + 289 =$

$274 + 399 =$

$877 + 103 =$

$794 + 206 =$

$597 + 104 =$

$356 + 244 =$

$455 + 215 =$

$227 + 142 =$