

## Verzehnfachen (1)

- 1) Erkläre mit dem Material und mit der Stellentafel  $6 \cdot 10 = \underline{\quad}$ .  
Vervollständige die Sätze der Kinder.

Material: ● ● ● ● ● ● · 10

Stellentafel: 

T	H	Z	E
			6

 · 10 

T	H	Z	E



Aus 6 Plättchen werden...

Die 6 wird aus der  
Einerspalte...



- 2) Erkläre mit dem Material und mit der Stellentafel  $9 \cdot 10 = \underline{\quad}$ .  
Ergänze die Sätze der Kinder.

Material: ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● · 10

Stellentafel: 

T	H	Z	E
			9

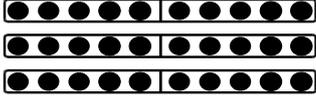
 · 10 

T	H	Z	E



## Verzehnfachen (2)

- 1) Erkläre mit dem Material und mit der Stellentafel  $30 \cdot 10 = \underline{\quad}$ .  
Vervollständige die Sätze der Kinder.

Material:   $\cdot 10$

Stellentafel: 

T	H	Z	E
		3	0

 $\cdot 10$ 

T	H	Z	E

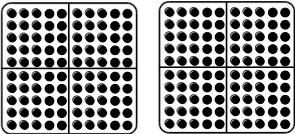


Aus 3 Zehnerstreifen werden...

Die 3 wird aus der Zehnerspalte...



- 2) Erkläre mit dem Material und mit der Stellentafel  $200 \cdot 10 = \underline{\quad}$ .  
Ergänze die Sätze der Kinder.

Material:   $\cdot 10$

Stellentafel: 

T	H	Z	E
	2	0	0

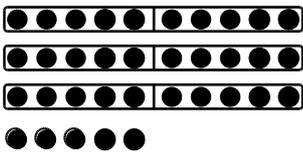
 $\cdot 10$ 

T	H	Z	E



## Mit 10 multiplizieren auf verschiedenen Wegen

- 1) Erkläre mit dem Material und mit der Stellentafel  $35 \cdot 10 = \underline{\quad}$ .  
Vervollständige die Sätze der Kinder.

Material:   $\cdot 10$

Stellentafel: 

T	H	Z	E
		3	5

 $\cdot 10$ 

T	H	Z	E

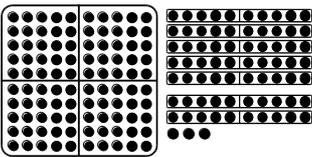


Aus 3 Zehnerstangen werden...  
Aus 5 Plättchen werden...

Die 3 wird aus der Zehnerspalte ...  
Die 5 wird aus der Einerspalte ...



- 2) Erkläre mit dem Material und mit der Stellentafel  $173 \cdot 10 = \underline{\quad}$ .  
Ergänze die Sätze der Kinder.

Material:   $\cdot 10$

Stellentafel: 

T	H	Z	E
	1	7	3

 $\cdot 10$ 

T	H	Z	E



## Umkehraufgaben

Schreibe jeweils eine **Mal-Aufgabe** und eine **Geteilt-Aufgabe** auf.

1)

$$20 \begin{array}{c} \xrightarrow{\cdot 10} \\ \xleftarrow{: 10} \end{array} \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\cdot \quad =$$


---

$$: \quad =$$


---

2)

$$\underline{\hspace{2cm}} \begin{array}{c} \xrightarrow{\cdot 10} \\ \xleftarrow{: 10} \end{array} 500$$

---

---

3)

$$25 \begin{array}{c} \xrightarrow{\cdot 10} \\ \xleftarrow{: 10} \end{array} \underline{\hspace{2cm}}$$

---

---

4)

$$\underline{\hspace{2cm}} \begin{array}{c} \xrightarrow{\cdot 10} \\ \xleftarrow{: 10} \end{array} 3720$$

---

---

5)

$$265 \begin{array}{c} \xrightarrow{\cdot 10} \\ \xleftarrow{: 10} \end{array} \underline{\hspace{2cm}}$$

---

---

6)

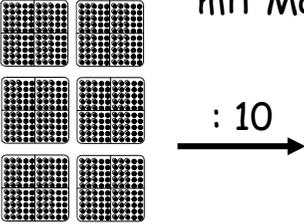
$$\underline{\hspace{2cm}} \begin{array}{c} \xrightarrow{\cdot 10} \\ \xleftarrow{: 10} \end{array} 1220$$

---

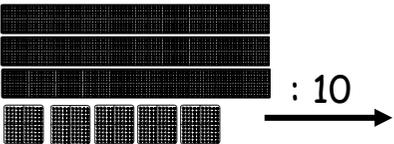
---

## Durch 10 dividieren auf verschiedenen Wegen

 1)  $600 : 10 =$ 

<p style="text-align: center;">mit Material</p> 	<p style="text-align: center;">mit der Stellentafel</p> <table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr><td>T</td><td>H</td><td>Z</td><td>E</td></tr> <tr><td></td><td>6</td><td>0</td><td>0</td></tr> </table> $\xrightarrow{: 10}$ <table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr><td>T</td><td>H</td><td>Z</td><td>E</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	T	H	Z	E		6	0	0	T	H	Z	E					<p style="text-align: center;">mit der Umkehraufgabe</p> <p style="text-align: center;">_____ <math>\cdot 10 = 600</math></p> <p style="text-align: center;"><math>600 : 10 =</math> _____</p>
T	H	Z	E															
	6	0	0															
T	H	Z	E															

 2)  $3500 : 10$ 

<p style="text-align: center;">mit Material</p> 	<p style="text-align: center;">mit der Stellentafel</p> <table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr><td>T</td><td>H</td><td>Z</td><td>E</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> $\xrightarrow{: 10}$ <table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr><td>T</td><td>H</td><td>Z</td><td>E</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	T	H	Z	E					T	H	Z	E					<p style="text-align: center;">mit der Umkehraufgabe</p> <p style="text-align: center;">_____ <math>\cdot 10 = 3500</math></p> <p style="text-align: center;"><math>3500 : 10 =</math> _____</p>
T	H	Z	E															
T	H	Z	E															

 3)  $420 : 10$ 

<p style="text-align: center;">mit Material</p> <p style="text-align: center;"><math>\xrightarrow{: 10}</math></p>	<p style="text-align: center;">mit der Stellentafel</p> <table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr><td>T</td><td>H</td><td>Z</td><td>E</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> $\xrightarrow{: 10}$ <table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr><td>T</td><td>H</td><td>Z</td><td>E</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	T	H	Z	E					T	H	Z	E					<p style="text-align: center;">mit der Umkehraufgabe</p> <p style="text-align: center;">_____ <math>\cdot 10 = 420</math></p> <p style="text-align: center;"><math>420 : 10 =</math> _____</p>
T	H	Z	E															
T	H	Z	E															

T	H	Z	E
1	2	4	

 $\xrightarrow{-10}$ 

T	H	Z	E
1	2	4	0

### Baustein N6 A

Ich kann sicher mit Stufenzahlen multiplizieren und dividieren

3.1 c/d

## Verhundertfachen (1)

- 1) Erkläre mit dem Material und mit der Stellentafel  $6 \cdot 100 = \underline{\quad}$ .  
Vervollständige die Sätze der Kinder.

Material:	● ● ● ● ● ●		· 100																
Stellentafel:	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr><td>T</td><td>H</td><td>Z</td><td>E</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>6</td></tr> </table>	T	H	Z	E				6	· 100	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr><td>T</td><td>H</td><td>Z</td><td>E</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	T	H	Z	E				
T	H	Z	E																
			6																
T	H	Z	E																



Aus 6 Plättchen werden...

Die 6 wird aus der  
Einerspalte...



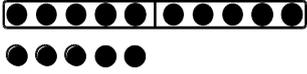
- 2) Erkläre mit dem Material und mit der Stellentafel  $30 \cdot 100 = \underline{\quad}$ .  
Ergänze die Sätze der Kinder.

Material:	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td></tr> <tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td></tr> <tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td></tr> </table>	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		· 100
●	●	●	●	●	●	●	●																				
●	●	●	●	●	●	●	●																				
●	●	●	●	●	●	●	●																				
Stellentafel:	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr><td>T</td><td>H</td><td>Z</td><td>E</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>3</td><td>0</td></tr> </table>	T	H	Z	E			3	0	· 100	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr><td>T</td><td>H</td><td>Z</td><td>E</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	T	H	Z	E												
T	H	Z	E																								
		3	0																								
T	H	Z	E																								



## Verhundertfachen (2)

- 1) Erkläre mit dem Material und mit der Stellentafel  $15 \cdot 100 = \underline{\quad}$ .  
Vervollständige die Sätze der Kinder.

Material:   $\cdot 100$

Stellentafel: 

T	H	Z	E
		1	5

 $\cdot 100$ 

T	H	Z	E



Aus 1 Zehnerstange wird...

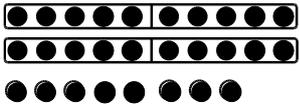
Aus 5 Plättchen werden...

Die 1 wird aus der Zehnerspalte ...

Die 5 wird aus der Einerspalte ...



- 2) Erkläre mit dem Material und mit der Stellentafel  $28 \cdot 100 = \underline{\quad}$ .  
Ergänze die Sätze der Kinder.

Material:   $\cdot 100$

Stellentafel: 

T	H	Z	E
		2	8

 $\cdot 100$ 

T	H	Z	E



T	H	Z	E
1	2	4	

→

T	H	Z	E
1	2	4	0

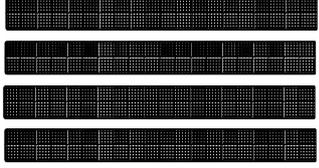
### Baustein N6 A

Ich kann sicher mit Stufenzahlen multiplizieren und dividieren

3.3 a/b

## Durch 100 und 1000 teilen

- 1) Erkläre mit dem Material und mit der Stellentafel  $4000 : 100 = \underline{\quad}$ .  
Vervollständige die Sätze der Kinder.

Material:  : 100

Stellentafel: 

T	H	Z	E
4	0	0	0

 : 100 

T	H	Z	E

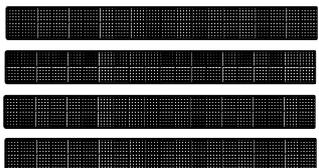


Aus 4 Tausenderfeldern werden...

Die 4 wird aus der Tausenderspalte...



- 2) Erkläre mit dem Material und mit der Stellentafel  $4000 : 1000 = \underline{\quad}$ .  
Ergänze die Sätze der Kinder.

Material:  : 1000

Stellentafel: 

T	H	Z	E
4	0	0	0

 : 1000 

T	H	Z	E



Y	H	Z	E
1	2	4	

 $\xrightarrow{-10}$ 

Y	H	Z	E
1	2	4	0

### Baustein N6 A

Ich kann sicher mit Stufenzahlen multiplizieren und dividieren

4.1 a/b

Wie rechnest du ?

Rechne die Aufgabe  $4 \cdot 60$ . Schreibe deinen Rechenweg auf.

Mein Rechenweg:

 Vergleicht eure Rechenwege.

Y	H	Z	E
1	2	4	

 $\xrightarrow{-10}$ 

Y	H	Z	E
1	2	4	0

### Baustein N6 A

Ich kann sicher mit Stufenzahlen multiplizieren und dividieren

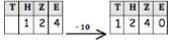
4.1 a/b

Wie rechnest du ?

Rechne die Aufgabe  $4 \cdot 60$ . Schreibe deinen Rechenweg auf.

Mein Rechenweg:

 Vergleicht eure Rechenwege.



## Baustein N6 A

Ich kann sicher mit Stufenzahlen  
multiplizieren und dividieren

4.1 d

### Multiplizieren mit Stufenzahlen

Rechne die Aufgaben aus.

1)  $5 \cdot 50 =$  \_\_\_\_\_

2)  $3 \cdot 20 =$  \_\_\_\_\_

3)  $50 \cdot 40 =$  \_\_\_\_\_

4)  $700 \cdot 80 =$  \_\_\_\_\_

5)  $60 \cdot 400 =$  \_\_\_\_\_

6)  $200 \cdot 500 =$  \_\_\_\_\_

7) \_\_\_\_\_  $\cdot$  \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

8) \_\_\_\_\_  $\cdot$  \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_



Erkläre, wie du vorgehst.

## Aufgaben-Paare

a) Löse die Aufgaben-Paare.

$3 \cdot 20 =$

$7 \cdot 40 =$

$5 \cdot 40 =$

$3 \cdot 200 =$

$7 \cdot 400 =$

$5 \cdot 400 =$



Erkläre, warum die Aufgaben ein Aufgaben-Paar bilden.

b) Bilde Aufgaben-Paare mit diesen Mal-Aufgaben.

$5 \cdot 6 =$

$6 \cdot 7 =$

$7 \cdot 8 =$

$\cdot =$

$\cdot =$

$\cdot =$

c) Löse die Aufgaben-Paare.

$240 : 6 =$

$720 : 8 =$

$180 : 6 =$

$2400 : 6 =$

$7200 : 8 =$

$1800 : 6 =$

d) Bilde Aufgaben-Paare mit diesen Geteilt-Aufgaben.

$21 : 7 =$

$8 : 2 =$

$45 : 9 =$