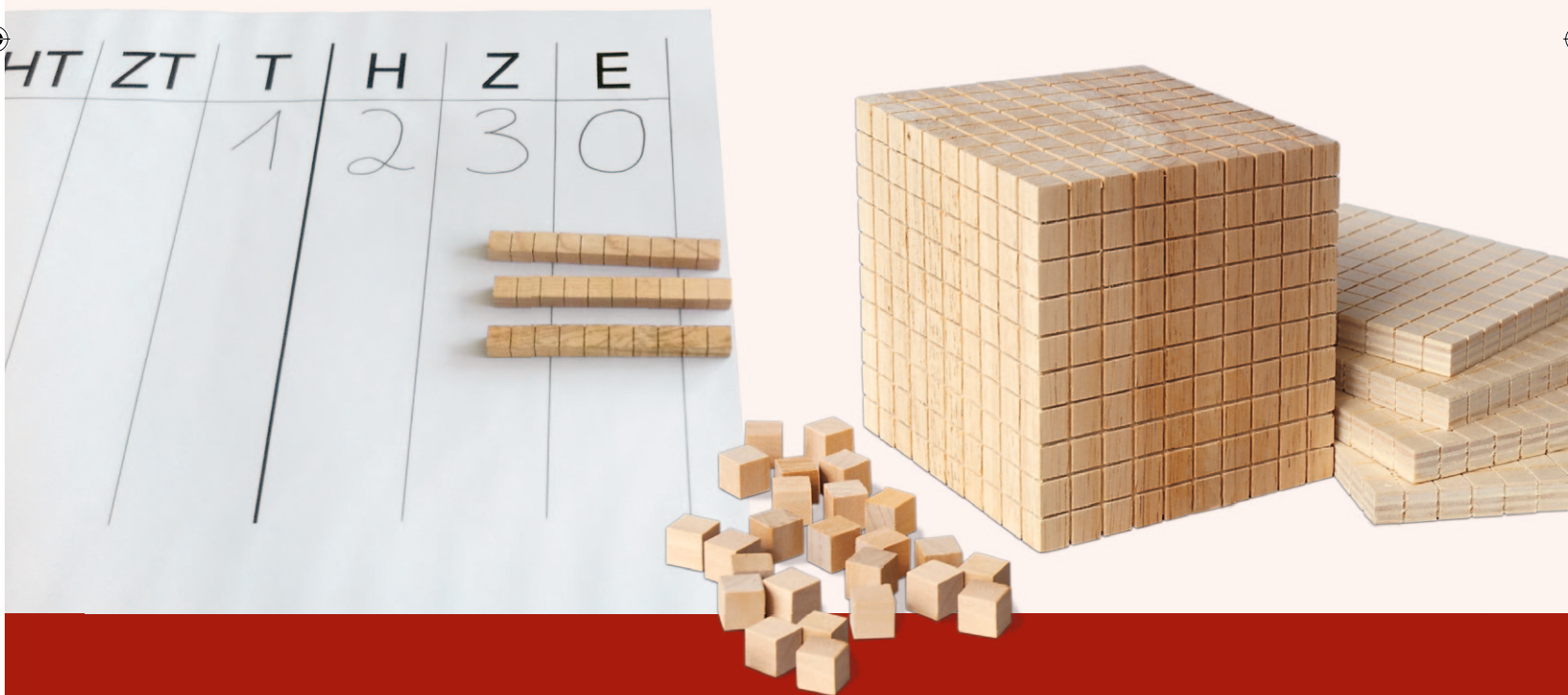


Mathe sicher können

**Auszug und
Adaption des
Materials N6 C 'Ich
kann sicher dividieren
und meine
Rechenwege erklären'
von Anja Kluge und
Stefanie Gatzka:**

**Handreichungen für ein Diagnose- und Förderkonzept
zur Sicherung mathematischer Basiskompetenzen**



Natürliche Zahlen

Ermöglicht durch

Deutsche
Telekom
Stiftung



Cornelsen

Herausgegeben von
Christoph Selter
Susanne Prediger
Marcus Nührenböcker
Stephan Hußmann

So funktioniert das Diagnose- und Förderkonzept

In den 15 Diagnose- und Förderbausteinen erarbeiten Sie mit Ihren Schülerinnen und Schülern wichtige Basiskompetenzen.



Standortbestimmung – Baustein N4 B

Name: _____
 Datum: _____

Kann ich Divisions-Aufgaben zu Situationen finden und umgekehrt?

1 Mit Division gerecht verteilen

Drei Kinder teilen sich 12 Bonbons.
 Jedes Kind bekommt gleich viele.
 Wie viele Bonbons bekommt jedes Kind?
 Schreibe eine passende
 Geteilt-Aufgabe auf: _____

Zeichne ein Bild:



15 Basiskompetenzen
 gliedern die Bausteine und
 verbinden Diagnose und
 Förderung.

Diagnose:
 Mit 2 bis 4 Aufgaben in der
 Standortbestimmung stellen Sie fest,
 was die Lernenden schon können.

Die Standortbestimmungen befinden sich im hinteren Teil dieser Handreichungen als Kopiervorlage.

1 Mit Division gerecht verteilen

1.1 Bonbons gerecht verteilen

a) Drei Kinder teilen sich 24 Bonbons.
 Jedes Kind bekommt gleich viele.
 Verteile die Bonbons gerecht.
 Wie viele Bonbons bekommt jedes Kind?

Nimm Plättchen zu Hilfe, wenn du möchtest.

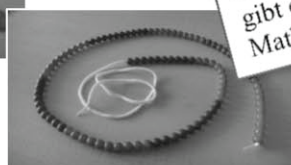
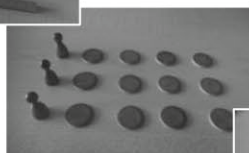
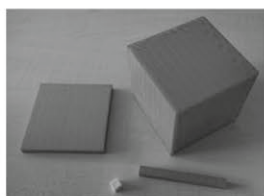
b)  Vergleiche eure Lösungen zur Aufgabe a).
 Schreibt eine passende Geteilt-Aufgabe auf.

c) Schreibe die passende Geteilt-Aufgabe auf und rechne sie aus.



Förderung:
 Zu jeder Diagnoseaufgabe gibt es eine
 passende Fördereinheit, die differenziert
 und gemeinsam bearbeitet wird.

Die Fördereinheiten sind in einem eigenen Förderheft abgedruckt und in dieser Handreichung erläutert.



Material:
 Zu vielen Förderaufgaben
 gibt es Material, mit dem man
 Mathe besser verstehen kann.

Tipps zum Material sind in dieser Handreichung.
 Viele Materialien befinden sich im zugehörigen Materialkoffer von Cornelsen Experimenta

Mathe sicher können

Handreichungen für ein Diagnose- und Förderkonzept zur Sicherung mathematischer Basiskompetenzen

Natürliche Zahlen

Herausgegeben von

Christoph Selter
Susanne Prediger
Marcus Nührenbörger
Stephan Hußmann

Entwickelt und Erprobt von

Kathrin Akinwunmi
Theresa Deutscher
Corinna Mosandl
Marcus Nührenbörger
Christoph Selter

Erarbeitet an der Technischen Universität Dortmund
im Rahmen von `Mathe sicher können`, einer Initiative der Deutsche Telekom Stiftung.

Herausgeber: Christoph Selter, Susanne Prediger, Marcus Nührenbörger, Stephan Hußmann

Autorinnen und Autoren: Kathrin Akinwunmi, Theresa Deutscher, Corinna Mosandl, Marcus Nührenbörger, Christoph Selter

Redaktion: Corinna Mosandl, Birte Pöhler, Lara Sprenger

Illustration der Figuren: Andrea Schink

Alle sonstigen Bildrechte für Illustrationen und technische Figuren liegen bei den Herausgebern.

Umschlaggestaltung: Corinna Babylon

Unter der folgenden Adresse befinden sich multimediale Zusatzangebote:

www.mathe-sicher-koennen.de/Material

Die Links zu externen Webseiten Dritter, die in diesem Lehrwerk angegeben sind, wurden vor Drucklegung sorgfältig auf ihre Aktualität geprüft. Der Verlag übernimmt keine Gewähr für die Aktualität und den Inhalt dieser Seiten oder solcher, die mit ihnen verlinkt sind.

1. Auflage, 1. Druck 2014

© 2014 Cornelsen Schulverlage GmbH, Berlin

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt.

Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages.

Hinweis zu den §§ 46, 52 a UrhG: Weder das Werk noch seine Teile dürfen ohne eine solche Einwilligung eingescannt und in ein Netzwerk eingestellt oder sonst öffentlich zugänglich gemacht werden.

Dies gilt auch für Intranets von Schulen und sonstigen Bildungseinrichtungen.

Druck: DBM Druckhaus Berlin-Mitte GmbH

ISBN 978-3-06-004901-1



PEFC zertifiziert
Dieses Produkt stammt aus nachhaltig
bewirtschafteten Wäldern und kontrollierten
Quellen.
www.pefc.de

Mathe sicher können

Material für die Grundschule

Baustein N6 C

Ich kann sicher dividieren und
meine Rechenwege erklären

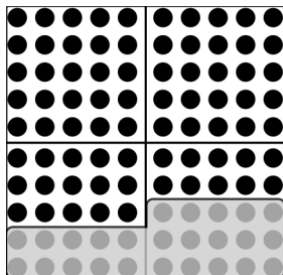
$$\begin{array}{l} 155 : 5 = 31 \\ 150 : 5 = 30 \\ 5 : 5 = 1 \end{array}$$

Kann ich sicher dividieren und meine Rechenwege erklären ?

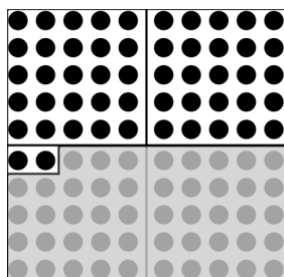
1 Divisions-Aufgaben mit Punktefeldern lösen

Rechne die Aufgabe aus. Zeichne ein passendes Bild zu der Aufgabe in das Punktefeld.

(1) $75 : 5 =$ _____



2) $52 : 4 =$ _____



2 Rechenwege bei Divisions-Aufgaben

(1) $393 : 3 =$ _____

(2) $475 : 5 =$ _____

(3) $4\,212 : 4 =$ _____



$$\begin{array}{l} 155 : 5 = 31 \\ 150 : 5 = 30 \\ 5 : 5 = 1 \end{array}$$

Standortbestimmung - Baustein N6 C

Name: _____

Datum: _____

3 Rechenwege bei Divisions-Aufgaben mit Rest

(1) $638 : 3 =$ _____

(2) $426 : 4 =$ _____

(3) $706 : 6 =$ _____



4 Verschiedene Rechenwege bei Divisions-Aufgaben

(1) $796 : 4 =$ _____

(2) Vergleiche deinen mit Jonas Rechenweg:
Was ist gleich ? Was ist verschieden ?

Jonas:

$$796 : 4 = 199$$

$$400 : 4 = 100$$

$$200 : 4 = 50$$

$$100 : 4 = 25$$

$$80 : 4 = 20$$

$$16 : 4 = 4$$



Übersicht Material N6 C

Divisions-Aufgaben mit Punktefeldern lösen

1.1 a	Impulskarte
1.1 b	Arbeitsblatt
1.1 c	Arbeitsblatt
1.2 a	Impulskarte
1.2 b	Arbeitsblatt
1.2 c	Arbeitsblatt

Rechenwege bei Divisions-Aufgaben

2.1 a/b/c	Arbeitsblatt
2.1 d	Arbeitsblatt
2.2 a/b	Arbeitsblatt
2.3	Aufgabengenerator

Rechenwege bei Divisions-Aufgaben mit Rest

3.1 Z	Impulskarte
3.1 a/b/c	Arbeitsblatt
3.1 d	Arbeitsblatt
3.2 a/b	Arbeitsblatt
3.3	Aufgabengenerator

Verschiedene Rechenwege bei Divisions-Aufgaben

4.1 a/b Arbeitsblatt

4.1 c Impulskarte

4.2 Impulskarte

4.2 a/b Arbeitsblatt

Übersicht zusätzliches Lehrer-Material

01 Schrittweise Dividieren - Mathesprache

02 Hilfsaufgabe - Mathesprache

$$\begin{array}{r} 155 : 5 = 31 \\ 150 : 5 = 30 \\ 5 : 5 = 1 \end{array}$$

Anmerkungen & Verbesserungsvorschläge zum Baustein N6 C
Ich kann sicher dividieren und meine Rechenwege erklären

Name: _____

Datum: _____

1 Divisions-Aufgaben mit Punktefeldern lösen



2 Rechenwege bei Divisions-Aufgaben



3 Rechenwege bei Divisions-Aufgaben mit Rest



4 Verschiedene Rechenwege bei Divisions-Aufgaben



$$\begin{array}{l} 155 : 5 = 31 \\ 150 : 5 = 30 \\ 5 : 5 = 1 \end{array}$$

Baustein N6 C

Ich kann sicher dividieren und meine Rechenwege erklären

1.1 a

Geteilt-Aufgaben mit dem Hunderterpunktfeld lösen

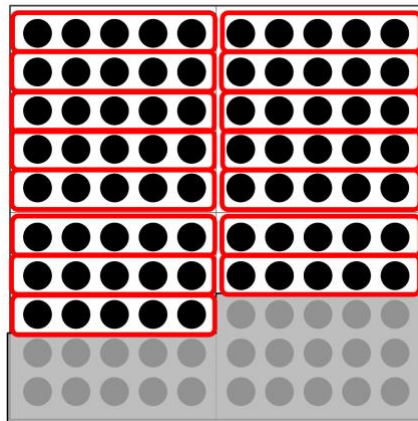
Dilara und Rico legen die Zahl 75 mit dem Hunderterpunktfeld und dem Abdeckstreifen.

Die Aufgabe $75 : 5$ rechnen sie so:



Dilara

$$75 : 5 = 15$$

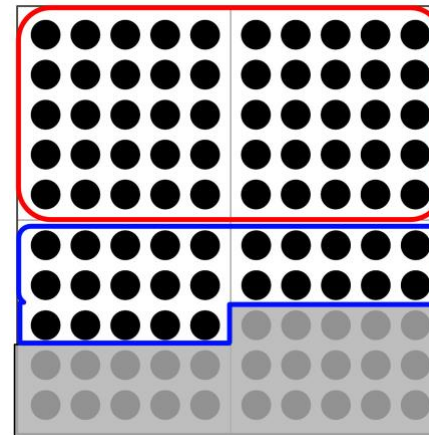


Rico

$$75 : 5 = 15$$

$$50 : 5 = 10$$

$$25 : 5 = 5$$



Erkläre, wie die beiden vorgehen und vergleiche ihre Rechenwege.

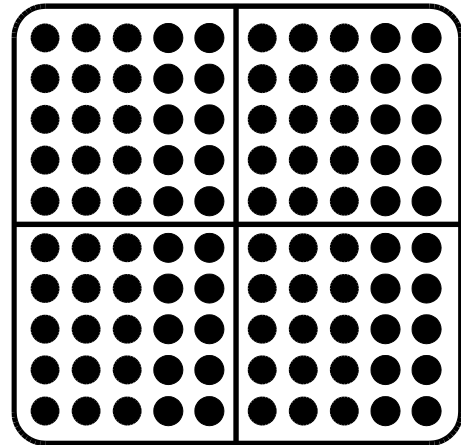
Geteilt-Aufgaben mit dem Hunderterpunktfeld lösen

Löse die Aufgaben mit dem Hunderterpunktfeld.

1) $25 : 5 =$

$50 : 5 =$

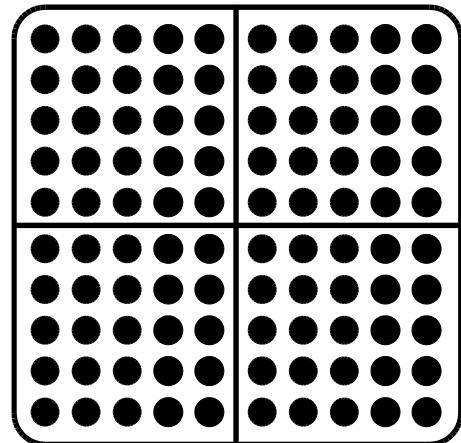
$75 : 5 =$



2) $30 : 3 =$

$60 : 3 =$

$90 : 3 =$



Beschreibe, wie sich die Aufgaben und die Ergebnisse verändern.
Erkläre mit dem Hunderterpunktfeld, warum die Ergebnisse
sich so verändern.

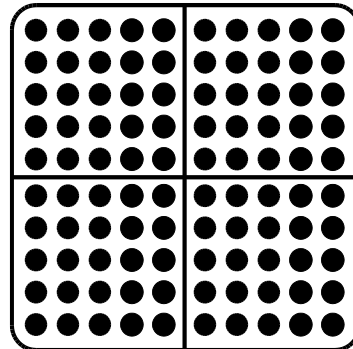
Geteilt-Aufgaben mit dem Hunderterpunktfeld lösen

Löse die Aufgaben mit dem Hunderterpunktfeld.

1) $50 : 5 =$

$30 : 5 =$

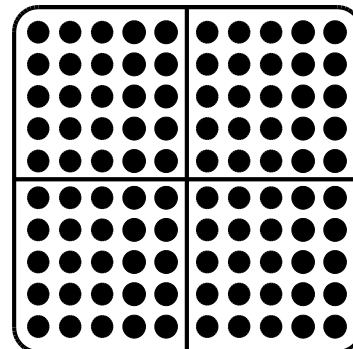
$80 : 5 =$



2) $40 : 4 =$

$20 : 4 =$

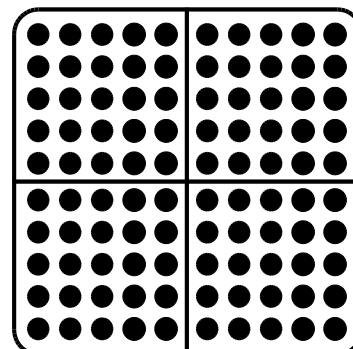
$60 : 4 =$



3) $60 : 6 =$

$24 : 6 =$

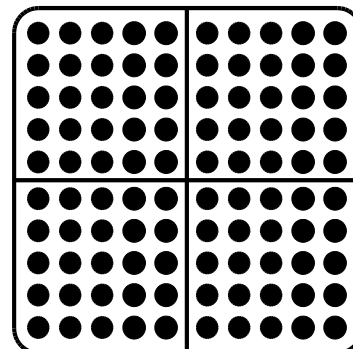
$84 : 6 =$



4) $80 : 8 =$

$16 : 8 =$

$96 : 8 =$



Beschreibe, wie sich die Aufgaben und die Ergebnisse verändern.
Erkläre mit dem Hunderterpunktfeld, warum die Ergebnisse
sich so verändern.

$$\begin{array}{l} 155 : 5 = 31 \\ 150 : 5 = 30 \\ 5 : 5 = 1 \end{array}$$

Baustein N6 C

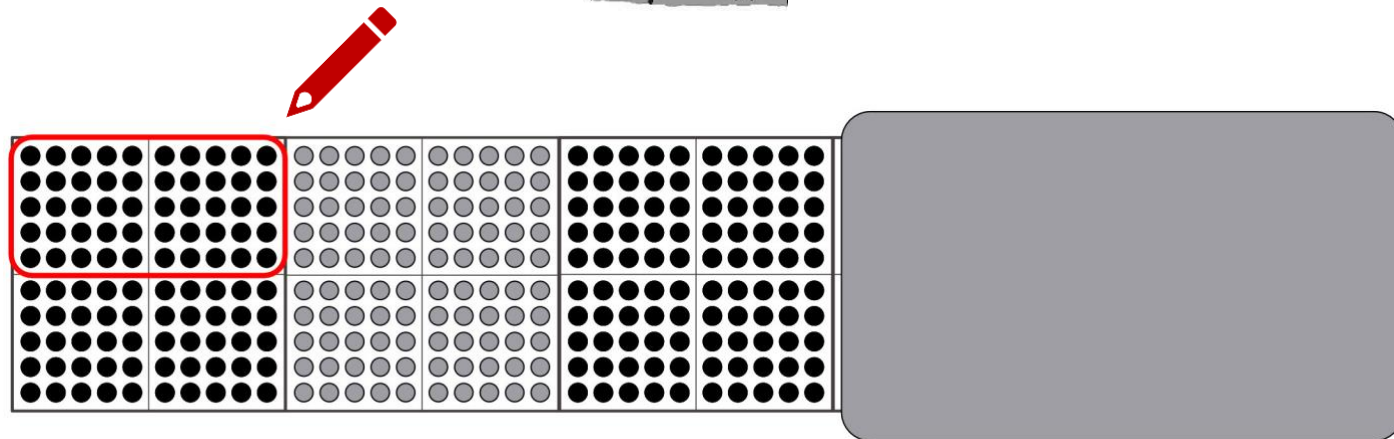
Ich kann sicher dividieren und meine Rechenwege erklären

1.2 a

Geteilt-Aufgaben mit dem Tausenderpunktefeld lösen

Dilara legt die Zahl 300 mit dem Tausenderpunktefeld und dem Abdeckstreifen.

Die Aufgabe $300 : 50$ rechnet sie so:



Erkläre, wie Dilara weiter vorgehen muss.

$$\begin{array}{r} 155 : 5 = 31 \\ 150 : 5 = 30 \\ 5 : 5 = 1 \end{array}$$

Baustein N6 C

Ich kann sicher dividieren und meine Rechenwege erklären

1.2 b

Geteilt-Aufgaben mit dem Tausenderpunktfeld lösen

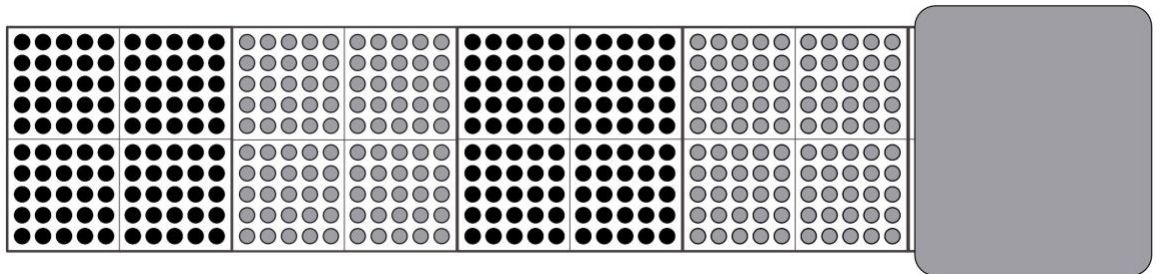
Löse die Aufgaben mit dem Tausenderpunktfeld.

1) $100 : 25 =$

$200 : 25 =$

$300 : 25 =$

$400 : 25 =$

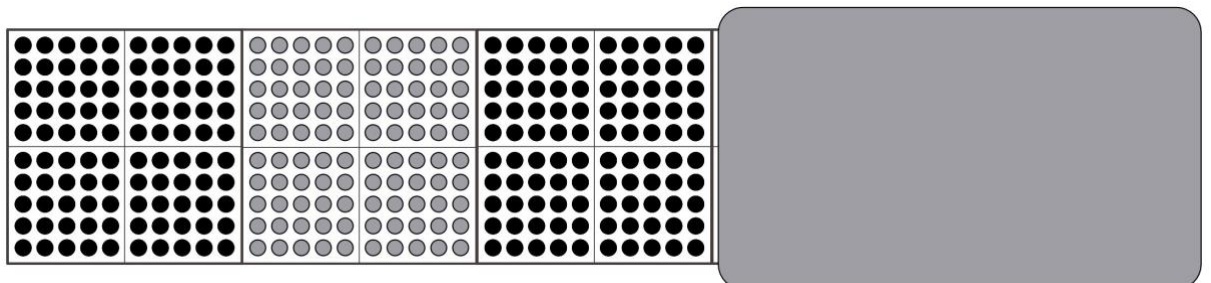


2) $70 : 7 =$

$140 : 7 =$

$210 : 7 =$

$280 : 7 =$



Beschreibe, wie sich die Aufgaben und die Ergebnisse verändern.
Erkläre mit dem Tausenderpunktfeld, warum die Ergebnisse sich so verändern.

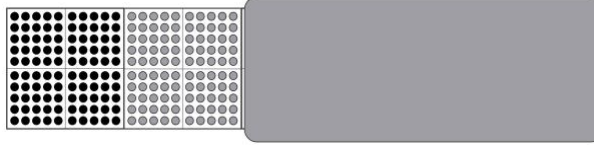
Geteilt-Aufgaben mit dem Tausenderpunktfeld lösen

Löse die Aufgaben mit dem Tausenderpunktfeld.

1) $100 : 5 =$

$25 : 5 =$

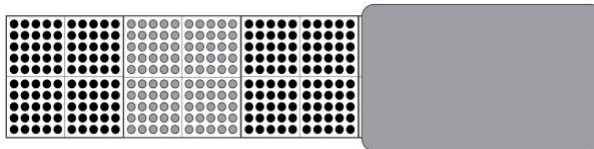
$125 : 5 =$



2) $200 : 4 =$

$20 : 4 =$

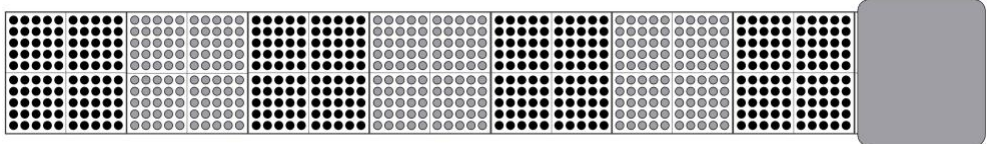
$220 : 4 =$



3) $600 : 6 =$

$24 : 6 =$

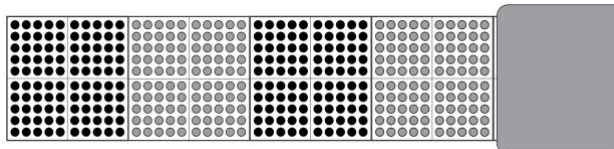
$624 : 6 =$



4) $300 : 3 =$

$60 : 3 =$

$360 : 3 =$



Beschreibe, wie sich die Aufgaben und die Ergebnisse verändern.
 Erkläre mit dem Tausenderpunktfeld, warum die Ergebnisse sich so verändern.

$$\begin{array}{r} 155 : 5 = 31 \\ 150 : 5 = 30 \\ 5 : 5 = 1 \end{array}$$

Baustein N6 C

Ich kann sicher dividieren und meine Rechenwege erklären

2.1 a/b/c

Von einfachen zu zusammengesetzten Geteilt-Aufgaben

Rechne aus.

a) 1) $400 : 4 =$

$8 : 4 =$

$408 : 4 =$

2) $700 : 7 =$

$70 : 7 =$

$770 : 7 =$

3) $800 : 8 =$

$40 : 8 =$

$840 : 8 =$

4) $300 : 3 =$

$120 : 3 =$

$420 : 3 =$

b) 1) $500 : 5 =$

$100 : 5 =$

$25 : 5 =$

$625 : 5 =$

2) $100 : 5 =$

$50 : 5 =$

$10 : 5 =$

$160 : 5 =$

3) $6000 : 6 =$

$60 : 6 =$

$24 : 6 =$

$6084 : 6 =$

4) $600 : 6 =$

$240 : 6 =$

$18 : 6 =$

$858 : 6 =$



Wie hast du die letzte Aufgabe in jedem Päckchen gelöst ?
Erkläre dein Vorgehen.

$155 : 5 = 31$
 $150 : 5 = 30$
 $5 : 5 = 1$

Baustein N6 C

Ich kann sicher dividieren und meine
Rechenwege erklären

2.1 d

Von einfachen zu zusammengesetzten Geteilt-Aufgaben

Erfinde selbst Päckchen.

1)

____ : ____ = ____
____ : ____ = ____
____ : ____ = ____

2)

____ : ____ = ____
____ : ____ = ____
____ : ____ = ____

3)

____ : ____ = ____
____ : ____ = ____
____ : ____ = ____

4)

____ : ____ = ____
____ : ____ = ____
____ : ____ = ____

5)

____ : ____ = ____
____ : ____ = ____
____ : ____ = ____
____ : ____ = ____

6)

____ : ____ = ____
____ : ____ = ____
____ : ____ = ____
____ : ____ = ____

7)

____ : ____ = ____
____ : ____ = ____
____ : ____ = ____
____ : ____ = ____

8)

____ : ____ = ____
____ : ____ = ____
____ : ____ = ____
____ : ____ = ____

$$\begin{array}{l} 155 : 5 = 31 \\ 150 : 5 = 30 \\ 5 : 5 = 1 \end{array}$$

Baustein N6 C

Ich kann sicher dividieren und meine
Rechenwege erklären

2.2 a/b

Von zusammengesetzten zu einfachen Geteilt-Aufgaben

Wie kannst du die Aufgaben in einfachere Aufgaben zerlegen ?

Beispiel: $327 : 3 = 109$

$$300 : 3 = 100$$

$$27 : 3 = 9$$

1) $981 : 9 =$ _____

2) $636 : 6 =$ _____

3) $1025 : 5 =$ _____

4) $312 : 3 =$ _____

5) $848 : 4 =$ _____

6) $784 : 7 =$ _____



Vergleicht eure Rechenwege. Was ist gleich ? Was ist verschieden ?

$$\begin{array}{l} 155 : 5 = 31 \\ 150 : 5 = 30 \\ 5 : 5 = 1 \end{array}$$

Baustein N6 C

Ich kann sicher dividieren und meine Rechenwege erklären

2.3



Geteilt-Aufgaben zusammensetzen und zerlegen

Ein Kind setzt eine Geteilt-Aufgabe zusammen und schreibt den Rechenweg verdeckt auf. Es nennt dem anderen Kind die Aufgabe.

Das andere Kind zerlegt die Aufgabe und löst sie.



Leonie


$$\begin{array}{l} 600 : 6 = 100 \\ 48 : 6 = 8 \\ \mathbf{648 : 6 = 108} \end{array}$$

$$\mathbf{648 : 6}$$



Jonas

$$\begin{array}{l} \mathbf{648 : 6 = 108} \\ 600 : 6 = 100 \\ 48 : 6 = 8 \end{array}$$


Vergleicht eure Rechenwege. Wechselt euch ab.

$$\begin{array}{l} 155 : 5 = 31 \\ 150 : 5 = 30 \\ 5 : 5 = 1 \end{array}$$

Baustein N6 C

Ich kann sicher dividieren und meine Rechenwege erklären

3.1 Z

Geteilt-Aufgaben mit Rest am Hunderterpunktfeld lösen

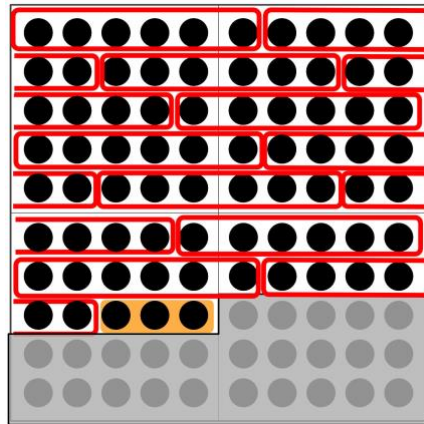
Dilara und Rico legen die Zahl 75 mit dem Hunderterpunktfeld und dem Abdeckstreifen.

Die Aufgabe $75 : 6 = \underline{\hspace{1cm}} \text{ Rest } \underline{\hspace{1cm}}$ rechnen sie so:



Dilara

$$75 : 6 = 12 \text{ Rest } 3$$

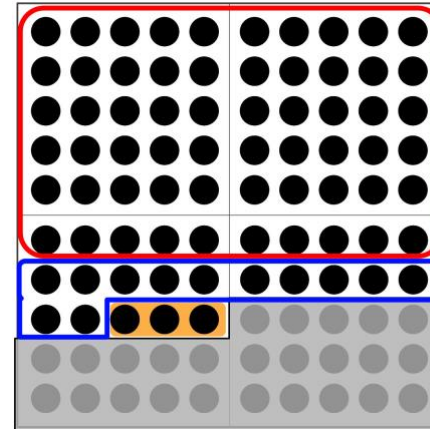


Rico

$$75 : 6 = 12 \text{ Rest } 3$$

$$60 : 6 = 10$$

$$15 : 6 = 2 \text{ Rest } 3$$



Erkläre, wie die beiden vorgehen und vergleiche ihre Rechenwege.

$$\begin{array}{r} 155 : 5 = 31 \\ 150 : 5 = 30 \\ 5 : 5 = 1 \end{array}$$

Baustein N6 C

Ich kann sicher dividieren und meine Rechenwege erklären

3.1 a/b/c

Von einfachen zu zusammengesetzten Geteilt-Aufgaben mit Rest

Rechne aus.

a) 1) $200 : 5 =$

$32 : 5 =$

$232 : 5 =$

2) $300 : 3 =$

$28 : 3 =$

$328 : 3 =$

3) $80 : 8 =$

$20 : 8 =$

$100 : 8 =$

4) $60 : 6 =$

$38 : 6 =$

$98 : 6 =$

b) 1) $600 : 6 =$

$120 : 6 =$

$61 : 6 =$

$781 : 6 =$

2) $100 : 5 =$

$50 : 5 =$

$12 : 5 =$

$162 : 5 =$

3) $4000 : 4 =$

$200 : 4 =$

$27 : 4 =$

$4227 : 4 =$

4) $4000 : 2 =$

$200 : 2 =$

$27 : 2 =$

$4227 : 2 =$



Wie hast du die letzte Aufgabe in jedem Päckchen gelöst ?
Erkläre dein Vorgehen.

$155 : 5 = 31$
 $150 : 5 = 30$
 $5 : 5 = 1$

Baustein N6 C

Ich kann sicher dividieren und meine
Rechenwege erklären

3.1 d

Von einfachen zu zusammengesetzten Geteilt-Aufgaben mit Rest

Erfinde selbst Päckchen.

1)

_____ : _____ = _____
_____ : _____ = _____
_____ : _____ = _____

2)

_____ : _____ = _____
_____ : _____ = _____
_____ : _____ = _____

3)

_____ : _____ = _____
_____ : _____ = _____
_____ : _____ = _____

4)

_____ : _____ = _____
_____ : _____ = _____
_____ : _____ = _____

5)

_____ : _____ = _____
_____ : _____ = _____
_____ : _____ = _____
_____ : _____ = _____

6)

_____ : _____ = _____
_____ : _____ = _____
_____ : _____ = _____
_____ : _____ = _____

7)

_____ : _____ = _____
_____ : _____ = _____
_____ : _____ = _____
_____ : _____ = _____

8)

_____ : _____ = _____
_____ : _____ = _____
_____ : _____ = _____
_____ : _____ = _____

$$\begin{array}{l} 155 : 5 = 31 \\ 150 : 5 = 30 \\ 5 : 5 = 1 \end{array}$$

Baustein N6 C

Ich kann sicher dividieren und meine
Rechenwege erklären

3.2 a/b

Von zusammengesetzten zu einfachen Geteilt-Aufgaben mit Rest

Wie kannst du die Aufgaben in einfachere Aufgaben zerlegen ?

Beispiel: $425 : 4 = 106 \text{ R}1$

$$400 : 4 = 100$$

$$25 : 4 = 6 \text{ R}1$$

1) $739 : 7 =$ _____

2) $652 : 6 =$ _____

3) $924 : 9 =$ _____

4) $879 : 8 =$ _____

5) $430 : 3 =$ _____

6) $523 : 4 =$ _____



Vergleicht eure Rechenwege. Was ist gleich ? Was ist verschieden ?

$$\begin{array}{l} 155 : 5 = 31 \\ 150 : 5 = 30 \\ 5 : 5 = 1 \end{array}$$

Baustein N6 C

Ich kann sicher dividieren und meine Rechenwege erklären

3.3



Geteilt-Aufgaben mit Rest zusammensetzen und zerlegen

Ein Kind setzt eine Geteilt-Aufgabe zusammen.
Die Aufgabe soll einen Rest haben.
Es nennt dem anderen Kind die Aufgabe.

Das andere Kind zerlegt die Aufgabe und löst sie.



Leonie

$$\begin{array}{l} 400 : 5 = 80 \\ 39 : 5 = 7 \text{ R}4 \\ \mathbf{439 : 5 = 87 \text{ R}4} \end{array}$$

$$439 : 5$$



Jonas

$$\begin{array}{l} \mathbf{439 : 5 = 87 \text{ R}4} \\ 400 : 5 = 80 \\ 39 : 5 = 7 \text{ R}4 \end{array}$$

Vergleicht eure Rechenwege. Wechselt euch ab.

$$\begin{array}{l} 155 : 5 = 31 \\ 150 : 5 = 30 \\ 5 : 5 = 1 \end{array}$$

Baustein N6 C

Ich kann sicher dividieren und meine
Rechenwege erklären

4.1 a/b

Wie viel Geld bekommt jeder ?

Maurice, Dilara und Jonas haben gemeinsam **84 €**.
Das Geld wollen sie gerecht teilen.
Wie viel Geld bekommt jedes Kind ?

Schreibe deinen Rechenweg auf.



Vergleicht eure Rechenwege.

$$\begin{array}{l} 155 : 5 = 31 \\ 150 : 5 = 30 \\ 5 : 5 = 1 \end{array}$$

Baustein N6 C

Ich kann sicher dividieren und meine Rechenwege erklären

4.1 c

Verschiedene Rechenwege bei Geteilt-Aufgaben

Maurice, Dilara und Jonas haben gemeinsam 84 €. Das Geld wollen sie gerecht teilen. Wie viel Geld bekommt jedes Kind ?

So rechnen Dilara und Maurice die Aufgabe.



Dilara

$$\begin{array}{l} 84 : 3 = 28 \\ 30 : 3 = 10 \\ 30 : 3 = 10 \\ 24 : 3 = 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 84 : 3 = 28 \\ 60 : 3 = 20 \\ 15 : 3 = 5 \\ 9 : 3 = 3 \end{array}$$



Maurice



Beschreibe, wie die Kinder rechnen. Was ist gleich in den beiden Rechenwegen ?
Was ist verschieden ?

$$\begin{array}{l} 155 : 5 = 31 \\ 150 : 5 = 30 \\ 5 : 5 = 1 \end{array}$$

Baustein N6 C

Ich kann sicher dividieren und meine Rechenwege erklären

4.2

Rechenwege vereinfachen

So rechnen verschiedene Kinder die Aufgabe $256 : 4$

$$\underline{256 : 4 = 64}$$

$$100 : 4 = 25$$

$$100 : 4 = 25$$

$$40 : 4 = 10$$

$$16 : 4 = 4$$

$$\underline{256 : 4 = 64}$$

$$200 : 4 = 50$$

$$40 : 4 = 10$$

$$16 : 4 = 4$$

$$\underline{256 : 4 = 64}$$

$$240 : 4 = 60$$

$$16 : 4 = 4$$

$$\underline{256 : 4 = 64}$$

$$200 : 4 = 50$$

$$56 : 4 = 14$$



Vergleicht die Rechenwege. Welcher Rechenweg ist für dich am einfachsten ?

$155 : 5 = 31$
 $150 : 5 = 30$
 $5 : 5 = 1$

Baustein N6 C

Ich kann sicher dividieren und meine
Rechenwege erklären

4.2 a/b

Rechenwege vereinfachen

Rechne die Aufgaben. Schreibe deinen Rechenweg auf.

1) $175 : 5 =$ _____

2) $625 : 5 =$ _____

3) $612 : 3 =$ _____

4) $524 : 4 =$ _____

5) $875 : 7 =$ _____

6) $936 : 6 =$ _____

7) $189 : 9 =$ _____

8) $648 : 4 =$ _____



Vergleicht eure Rechenwege.

Welcher Rechenweg ist für dich der einfachste ?

$$\begin{array}{l} 155 : 5 = 31 \\ 150 : 5 = 30 \\ 5 : 5 = 1 \end{array}$$

Baustein N6 C

Ich kann sicher dividieren und meine Rechenwege erklären

MATHESPRACHE

02

Hilfsaufgabe

$$72 : 4 =$$

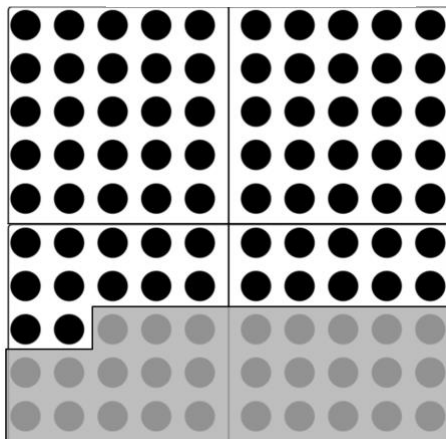


Jonas

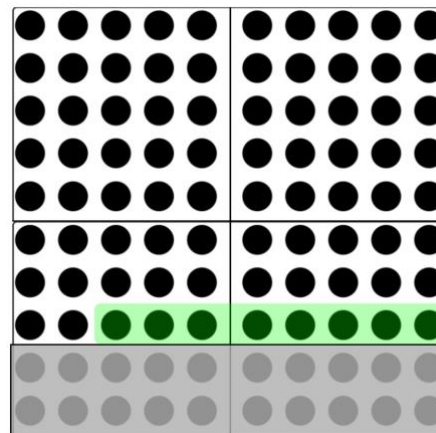
Ich nutze eine Nachbaraufgabe als Hilfsaufgabe.

Hilfsaufgabe

$$72 : 4 =$$



$$80 : 4 =$$



$$\begin{array}{r} 72 : 4 = 18 \\ 80 : 4 = 20 \\ 8 : 4 = 2 \\ 20 - 2 = 18 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 155 : 5 = 31 \\ 150 : 5 = 30 \\ 5 : 5 = 1 \end{array}$$

Baustein N6 C

Ich kann sicher dividieren und meine Rechenwege erklären

MATHESPRACHE

01

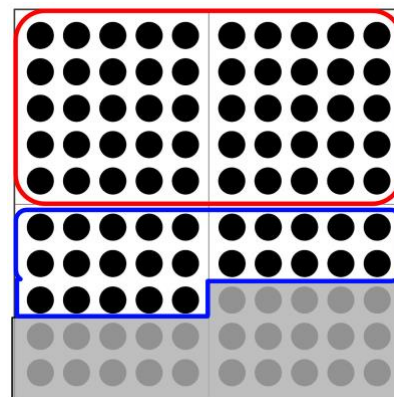
Schrittweise Dividieren

$$75 : 5 =$$



Jonas

Ich **zerlege** den Dividend in geeignete Vielfache der 5.
Die 75 zerlege ich in 50 und 25.
Anschließend dividiere ich beide Zahlen durch 5.
Zum Schluss addiere ich die beiden Quotienten.



$$\begin{array}{r} 75 : 5 = 15 \\ \hline 50 : 5 = 10 \\ 25 : 5 = 5 \end{array}$$