

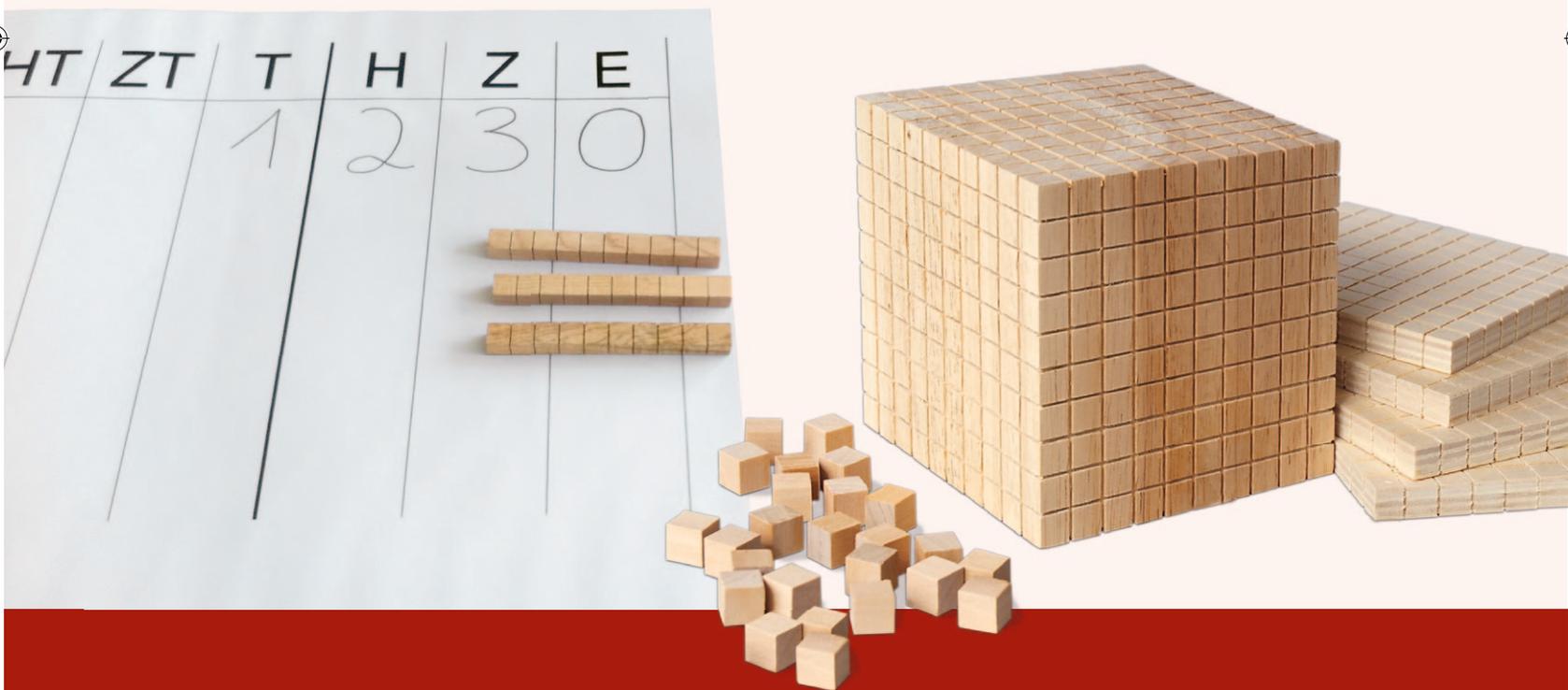
Für Lehrerinnen und Lehrer

Mathe sicher können

**Auszug und
Adaption des
Materials N7 A 'Ich
kann schriftlich
addieren und das
Rechenverfahren
erklären'**

von Anja Kluge und
Stefanie Gatzka:

**Handreichungen für ein Diagnose- und Förderkonzept
zur Sicherung mathematischer Basiskompetenzen**



Natürliche Zahlen

Ermöglicht durch

Deutsche
Telekom
Stiftung

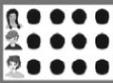


Cornelsen

Herausgegeben von
Christoph Selter
Susanne Prediger
Marcus Nührenböcker
Stephan Hußmann

So funktioniert das Diagnose- und Förderkonzept

In den 15 Diagnose- und Förderbausteinen erarbeiten Sie mit Ihren Schülerinnen und Schülern wichtige Basiskompetenzen.



Standortbestimmung – Baustein N4 B

Name: _____

Datum: _____

15 Basiskompetenzen
gliedern die Bausteine und verbinden Diagnose und Förderung.

Diagnose:
Mit 2 bis 4 Aufgaben in der Standortbestimmung stellen Sie fest, was die Lernenden schon können.

Kann ich Divisions-Aufgaben zu Situationen finden und umgekehrt?

1 Mit Division gerecht verteilen

Drei Kinder teilen sich 12 Bonbons.
Jedes Kind bekommt gleich viele.
Wie viele Bonbons bekommt jedes Kind?
Schreibe eine passende Geteilt-Aufgabe auf: _____

Zeichne ein Bild:



Die Standortbestimmungen befinden sich im hinteren Teil dieser Handreichungen als Kopiervorlage.

1 Mit Division gerecht verteilen

1.1 Bonbons gerecht verteilen

a) Drei Kinder teilen sich 24 Bonbons.
Jedes Kind bekommt gleich viele.
Verteile die Bonbons gerecht.
Wie viele Bonbons bekommt jedes Kind?

Nimm Plättchen zu Hilfe, wenn du möchtest.

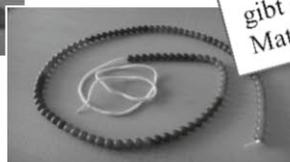
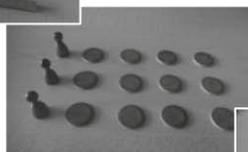
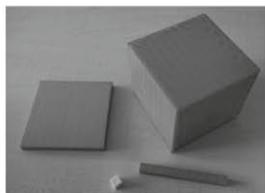
b)  Vergleicht eure Lösungen zur Aufgabe a).
Schreibt eine passende Geteilt-Aufgabe auf.

c) Schreibe die passende Geteilt-Aufgabe auf und rechne sie aus.



Förderung:
 Zu jeder Diagnoseaufgabe gibt es eine passende Fördereinheit, die differenziert und gemeinsam bearbeitet wird.

Die Fördereinheiten sind in einem eigenen Förderheft abgedruckt und in dieser Handreichung erläutert.



Material:
 Zu vielen Förderaufgaben gibt es Material, mit dem man Mathe besser verstehen kann.

Tipps zum Material sind in dieser Handreichung.
Viele Materialien befinden sich im zugehörigen Materialkoffer von Cornelsen Experimenta

Mathe sicher können

Handreichungen für ein Diagnose- und Förderkonzept zur Sicherung mathematischer Basiskompetenzen

Natürliche Zahlen

Herausgegeben von
Christoph Selter
Susanne Prediger
Marcus Nührenbörger
Stephan Hußmann

Entwickelt und Erprobt von
Kathrin Akinwunmi
Theresa Deutscher
Corinna Mosandl
Marcus Nührenbörger
Christoph Selter

Erarbeitet an der Technischen Universität Dortmund
im Rahmen von `Mathe sicher können`, einer Initiative der Deutsche Telekom Stiftung.

Herausgeber: Christoph Selter, Susanne Prediger, Marcus Nührenbörger, Stephan Hußmann

Autorinnen und Autoren: Kathrin Akinwunmi, Theresa Deutscher, Corinna Mosandl, Marcus Nührenbörger, Christoph Selter

Redaktion: Corinna Mosandl, Birte Pöhler, Lara Sprenger

Illustration der Figuren: Andrea Schink

Alle sonstigen Bildrechte für Illustrationen und technische Figuren liegen bei den Herausgebern.

Umschlaggestaltung: Corinna Babylon

Unter der folgenden Adresse befinden sich multimediale Zusatzangebote:
www.mathe-sicher-koennen.de/Material

Die Links zu externen Webseiten Dritter, die in diesem Lehrwerk angegeben sind, wurden vor Drucklegung sorgfältig auf ihre Aktualität geprüft. Der Verlag übernimmt keine Gewähr für die Aktualität und den Inhalt dieser Seiten oder solcher, die mit ihnen verlinkt sind.

1. Auflage, 1. Druck 2014

© 2014 Cornelsen Schulverlage GmbH, Berlin

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt.

Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages.

Hinweis zu den §§ 46, 52 a UrhG: Weder das Werk noch seine Teile dürfen ohne eine solche Einwilligung eingescannt und in ein Netzwerk eingestellt oder sonst öffentlich zugänglich gemacht werden.

Dies gilt auch für Intranets von Schulen und sonstigen Bildungseinrichtungen.

Druck: DBM Druckhaus Berlin-Mitte GmbH

ISBN 978-3-06-004901-1



PEFC zertifiziert
Dieses Produkt stammt aus nachhaltig
bewirtschafteten Wäldern und kontrollierten
Quellen.
www.pefc.de

Mathe sicher können

Material für die Grundschule

Baustein N7 A

Ich kann schriftlich addieren und
das Rechenverfahren erklären

Kann ich schriftlich addieren und das Rechenverfahren erklären?

1 Addition ohne Übertrag

a)
$$\begin{array}{r} 264 \\ + 712 \\ \hline \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} 134 \\ + 554 \\ \hline \end{array}$$



2 Addition mit Übertrag

a)
$$\begin{array}{r} 241 \\ + 582 \\ \hline \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} 334 \\ + 297 \\ \hline \end{array}$$

c)
$$\begin{array}{r} 638 \\ + 547 \\ \hline \end{array}$$

d) Sarah rechnet die Aufgabe $427 + 456$. Beschreibe, was sie macht.

$$\begin{array}{r} 427 \\ + 456 \\ \hline 3 \end{array}$$

Sarah kommt zuerst auf die 3 im Ergebnis, weil...

$$\begin{array}{r} 427 \\ + 456 \\ \hline 10 \\ 3 \end{array}$$

Sarah hat noch 10 Einer übrig und schreibt diese unter die 5. Das ist **falsch**. Sie müsste dort eine 1 hinschreiben, weil ...



3 Addition mit der Null

a)

$$\begin{array}{r} 730 \\ + 107 \\ \hline \end{array}$$

b)

$$\begin{array}{r} 140 \\ + 510 \\ \hline \end{array}$$

c)

$$\begin{array}{r} 342 \\ + 167 \\ \hline \end{array}$$

**4 Addition mit unterschiedlicher Stellenzahl**

Rechne schriftlich untereinander.

a) $34 + 152$

b) $719 + 64$

c) $1697 + 85$



Übersicht Material N7 A

Addition ohne Übertrag

- 1.1 a/b Impulskarte (2 Seiten)
- 1.2 Arbeitsblatt
- 1.3 Arbeitsblatt
- 1.4 a/b/c Aufgabengenerator

Addition mit Übertrag

- 2.1 a/b/c Impulskarte (3 Seiten)
- 2.2 Arbeitsblatt
- 2.3 Impulskarte (3 Seiten)
- 2.4 a/b Arbeitsblatt
- 2.5 a/b Aufgabengenerator

Addition mit der Null

- 3.1 a Impulskarte (2 Seiten)
- 3.1 b Impulskarte
- 3.2 a Arbeitsblatt
- 3.2 b Arbeitsblatt
- 3.3 a/b Aufgabengenerator

Addition mit unterschiedlicher Stellenzahl

- 4.1 Impulskarte
- 4.2 Arbeitsblatt
- 4.3 a/b/c Arbeitsblatt
- 4.3 d Arbeitsblatt

Übersicht zusätzliches Lehrer-Material

Wortspeicher / Mathesprache N7 A

- 01 Schriftlich addieren
- 02 Bündeln (2 Seiten)
- 03 Stellengerecht aufschreiben (2 Seiten)

$$\begin{array}{r} 542 \\ + 315 \\ \hline 857 \end{array}$$

Baustein N7 A

Ich kann schriftlich addieren und das Rechenverfahren erklären

1.1 a/b

Rechenwege bei Plus-Aufgaben vergleichen ohne Übertrag

Kenan und Tim rechnen die Aufgabe $562 + 314$.



Kenan

$$\begin{array}{r} 562 + 314 = 876 \\ \hline 2 + 4 = 6 \\ 60 + 10 = 70 \\ 500 + 300 = 800 \end{array}$$

H	Z	E
5	6	2
+ 3	1	4
8	7	6



Tim



Erkläre, wie Kenan und Tim rechnen.

Markiere die **Einer** in grün, die **Zehner** in blau und die **Hunderter** in rot.

Was fällt dir auf? Was ist gleich? Was ist verschieden?

$$\begin{array}{r} 542 \\ + 315 \\ \hline 857 \end{array}$$

Baustein N7 A

Ich kann schriftlich addieren und das Rechenverfahren erklären

1.1 a/b

Rechenwege bei Plus-Aufgaben vergleichen ohne Übertrag

Kenan und Tim rechnen die Aufgabe $562 + 314$.



Kenan

$$\begin{array}{r} 562 + 314 = 876 \\ \hline 2 + 4 = 6 \\ 60 + 10 = 70 \\ 500 + 300 = 800 \end{array}$$

H	Z	E
5	6	2
+ 3	1	4
8	7	6



Tim



Erkläre, wie Kenan und Tim rechnen.

Markiere die **Einer** in grün, die **Zehner** in blau und die **Hunderter** in rot.

Was fällt dir auf? Was ist gleich? Was ist verschieden?

Rechenwege ausprobieren

Rechne die Aufgaben

halbschriftlich (wie Kenan) und **schriftlich** (wie Tim).

1) 152 + 437 =

H	Z	E
1	5	2
+ 4	3	7

2) 328 + 571 =

H	Z	E
3	2	8
+ 5	7	1

3) 555 + 234 =

H	Z	E
+		

4) 641 + 358 =

H	Z	E
+		

Rechne schriftlich untereinander

Rechne die Aufgaben schriftlich untereinander.

1)

	H	Z	E
	2	4	1
+	1	2	3
<hr/>			

2)

	H	Z	E
	3	8	2
+	4	1	2
<hr/>			

3)

	H	Z	E
	6	5	3
+	2	3	6
<hr/>			

4)

	H	Z	E
	4	5	7
+	5	4	2
<hr/>			

5)

	H	Z	E
	8	3	1
+	1	4	6
<hr/>			

6)

	H	Z	E
	3	7	5
+	6	2	4
<hr/>			

7)

	H	Z	E
	5	2	3
+	4	6	5
<hr/>			

8)

	H	Z	E
	2	5	6
+	7	4	3
<hr/>			

$$\begin{array}{r} 542 \\ + 315 \\ \hline 857 \end{array}$$

Baustein N7 A

Ich kann schriftlich addieren und das Rechenverfahren erklären

1.4 a/b/c



Rechnen mit Ziffernkarten

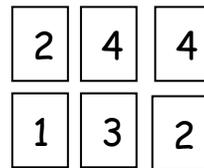
Nehmt euch die Ziffernkarten



1) Legt mit den Ziffernkarten zwei **dreistellige Zahlen** und addiert sie. Schreibt die Rechnung auf.



Dilara



$$\begin{array}{r} 244 \\ + 132 \\ \hline 376 \end{array}$$

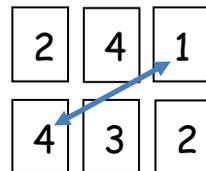


Emily

2) **Vertauscht** immer **zwei** Ziffernkarten. Überlegt zuerst, ob das Ergebnis kleiner oder größer wird, dann rechnet aus und überprüft.



Dilara



$$\begin{array}{r} 241 \\ + 432 \\ \hline 673 \end{array}$$



Emily



Findet die Aufgabe mit dem **kleinsten Ergebnis**. Findet die Aufgabe mit dem **größten Ergebnis**.
Wie geht ihr vor ?

$$\begin{array}{r} 542 \\ + 315 \\ \hline 857 \end{array}$$

Baustein N7 A

Ich kann schriftlich addieren und das Rechenverfahren erklären

2.1 a/b/c

Rechenwege bei Plus-Aufgaben vergleichen mit Übertrag

Kenan rechnet die Aufgabe $284 + 365$

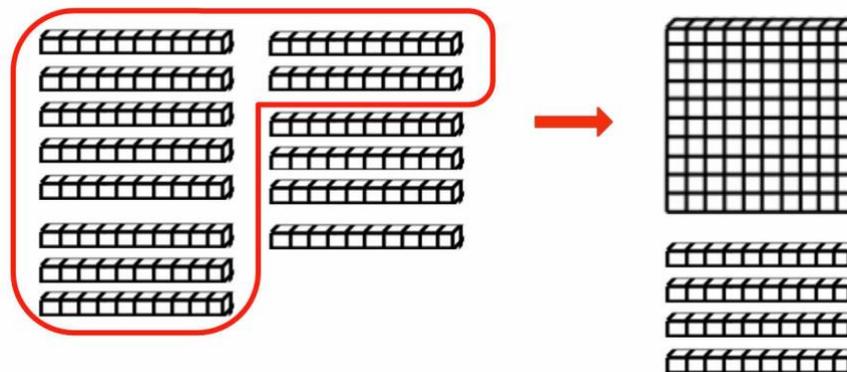
halbschriftlich



Kenan

$$\begin{array}{r} 284 + 365 = 649 \\ \hline 4 + 5 = 9 \\ 80 + 60 = 140 \\ 200 + 300 = 500 \end{array}$$

Ich bündele **10 Zehner** und tausche sie gegen einen **Hunderter**.



Was meint Kenan? Lege die Aufgabe mit Würfelmaterial nach und erkläre.

$$\begin{array}{r} 542 \\ + 315 \\ \hline 857 \end{array}$$

Baustein N7 A

Ich kann schriftlich addieren und das Rechenverfahren erklären

2.1 a/b/c

Rechenwege bei Plus-Aufgaben vergleichen mit Übertrag

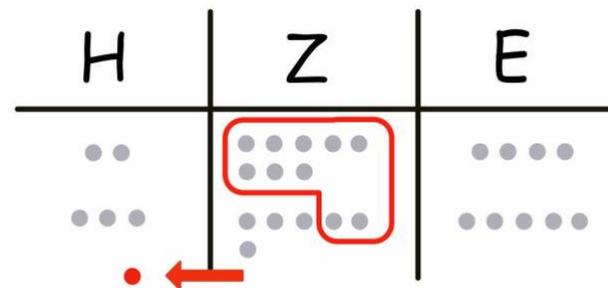
Tim rechnet die Aufgabe $284 + 365$.

schriftlich mit Zwischenschritt



Tim

H	Z	E
2	8	4
+ 3	6	5
5 ₁	14	9
6	4	9



Ich kann in meiner Rechnung
10 Zehner zu einem Hunderter bündeln.



Was meint Tim? Erkläre an seiner Rechnung und vergleiche mit Kenans Vorgehen.

$$\begin{array}{r} 542 \\ + 315 \\ \hline 857 \end{array}$$

Baustein N7 A

Ich kann schriftlich addieren und das Rechenverfahren erklären

2.1 a/b/c

Rechenwege bei Plus-Aufgaben vergleichen mit Übertrag

Dilara rechnet die Aufgabe $284 + 365$

schriftlich



Dilara

	H	Z	E
	2	8	4
+ 3	3	6	5
	6	4	9

Ich verwende eine kürzere Schreibweise als Tim.



Was meint Dilara? Erkläre an ihrer Rechnung und vergleiche mit Tims Vorgehen.

Rechenwege ausprobieren mit Übertrag

Rechne die Aufgaben

schriftlich mit Zwischenergebnis
(wie Tim)

1)

H	Z	E
3	9	1
+ 2	8	7
<hr/>		
<hr/>		

und **schriftlich**
(wie Dilara).

H	Z	E
3	9	1
+ 2	8	7
<hr/>		
<hr/>		

2)

H	Z	E
4	7	5
+ 3	7	3
<hr/>		
<hr/>		

H	Z	E
4	7	5
+ 3	7	3
<hr/>		
<hr/>		

3)

H	Z	E
8	2	6
+ 1	9	1
<hr/>		
<hr/>		

H	Z	E
8	2	6
+ 1	9	1
<hr/>		
<hr/>		

4)

H	Z	E
1	3	4
+ 1	8	4
<hr/>		
<hr/>		

H	Z	E
1	3	4
+ 1	8	4
<hr/>		
<hr/>		

$$\begin{array}{r} 542 \\ + 315 \\ \hline 857 \end{array}$$

Baustein N7 A

Ich kann schriftlich addieren und das Rechenverfahren erklären

Rechenwege bei Plus-Aufgaben vergleichen mit 2 Überträgen

Kenan rechnet die Aufgabe $489 + 257$

halbschriftlich

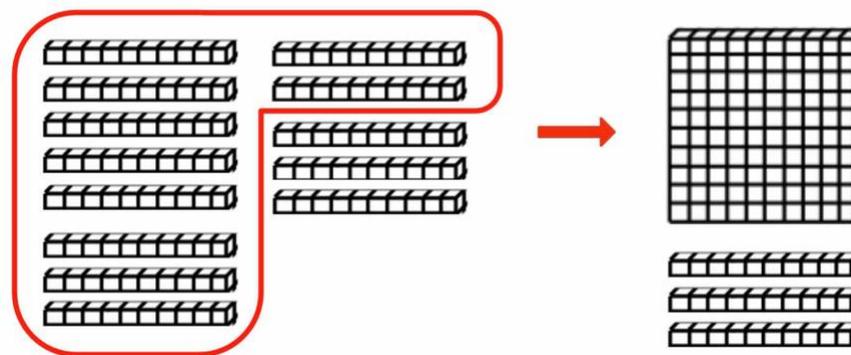


Kenan

$$\begin{array}{r} 489 + 257 = 746 \\ \hline 9 + 7 = 16 \\ 80 + 50 = 130 \\ 400 + 200 = 600 \end{array}$$



Ich bündele zunächst **10 Einer** und tausche sie gegen einen **Zehner**.



Danach bündele ich noch **10 Zehner** und tausche sie gegen einen **Hunderter**.



Was meint Kenan? Lege die Aufgabe mit Würfelmaterial nach und erkläre.

$$\begin{array}{r} 542 \\ + 315 \\ \hline 857 \end{array}$$

Baustein N7 A

Ich kann schriftlich addieren und das Rechenverfahren erklären

Rechenwege bei Plus-Aufgaben vergleichen mit 2 Überträgen

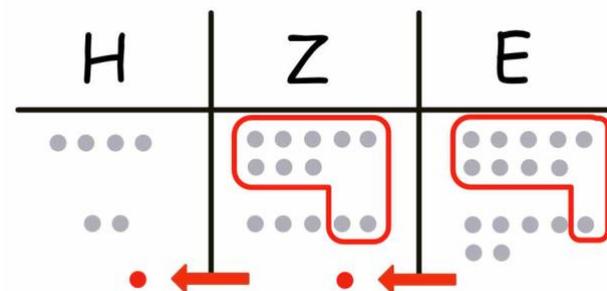
Tim rechnet die Aufgabe $489 + 257$

schriftlich mit Zwischenschritt



Tim

H	Z	E
4	8	9
+ 2	5	7
6	13	16
7	4	6



Ich kann in meiner Rechnung zunächst **10 Einer** zu einem **Zehner** bündeln.

Danach kann ich noch **10 Zehner** zu einem **Hunderter** bündeln.



Was meint Tim? Erkläre an seiner Rechnung und vergleiche mit Kenans Vorgehen.

$$\begin{array}{r} 542 \\ + 315 \\ \hline 857 \end{array}$$

Baustein N7 A

Ich kann schriftlich addieren und das Rechenverfahren erklären

Rechenwege bei Plus-Aufgaben vergleichen mit 2 Überträgen

Dilara rechnet die Aufgabe $489 + 257$

schriftlich



Dilara

	H	Z	E
	4	8	9
+	2	5	7
	7	4	6

Ich verwende eine kürzere Schreibweise als Tim.



Was meint Dilara? Erkläre an ihrer Rechnung und vergleiche mit Tims Vorgehen.

Rechenwege ausprobieren

Rechne die Aufgaben

schriftlich mit Zwischenergebnissen
 (wie Tim)

1)

H	Z	E
3	7	6
+ 1	5	8
<hr/>		

und **schriftlich**
 (wie Dilara).

H	Z	E
3	7	6
+ 1	5	8
<hr/>		

2)

H	Z	E
2	9	8
+ 4	9	3
<hr/>		

H	Z	E
2	9	8
+ 4	9	3
<hr/>		

3)

H	Z	E
5	5	9
+ 1	7	8
<hr/>		

H	Z	E
5	5	9
+ 1	7	8
<hr/>		

4)

H	Z	E
1	3	7
+ 1	8	4
<hr/>		

H	Z	E
1	3	7
+ 1	8	4
<hr/>		

$$\begin{array}{r} 542 \\ + 315 \\ \hline 857 \end{array}$$

Baustein N7 A

Ich kann schriftlich addieren und das Rechenverfahren erklären

2.5 a/b



Rechnen mit Ziffernkarten

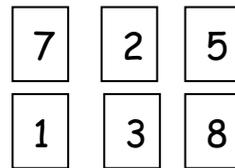
Nehmt euch die Ziffernkarten



1) Legt Aufgaben mit **einem** Übertrag. Schreibt die Rechnungen auf.



Dilara



$$\begin{array}{r} 725 \\ + 138 \\ \hline 863 \end{array}$$

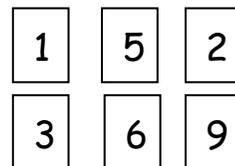


Emily

2) Findet Aufgaben mit **zwei** Überträgen. Legt die Aufgaben und schreibt die Rechnungen auf.



Dilara



$$\begin{array}{r} 152 \\ + 369 \\ \hline 521 \end{array}$$



Emily



Wie findet ihr Aufgaben mit 2 Überträgen? Erklärt.

$$\begin{array}{r} 542 \\ + 315 \\ \hline 857 \end{array}$$

Baustein N7 A

Ich kann schriftlich addieren und das Rechenverfahren erklären

Rechenwege vergleichen bei der Addition mit der Null

Kenan rechnet die Aufgabe $230 + 174$

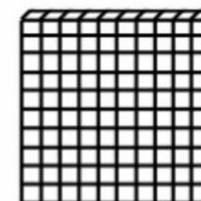
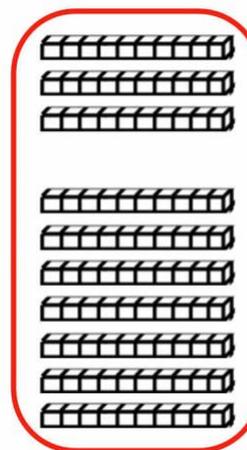
halbschriftlich



Kenan

$$\begin{array}{r} 230 + 174 = 404 \\ \hline 0 + 4 = 4 \\ 30 + 70 = 100 \\ 200 + 100 = 300 \end{array}$$

Ich **bündele** 10 Zehner zu einem Hunderter.



Beschreibe Kenans Rechenweg. Wie kommt er auf die Null im Ergebnis ?

$$\begin{array}{r} 542 \\ + 315 \\ \hline 857 \end{array}$$

Baustein N7 A

Ich kann schriftlich addieren und das Rechenverfahren erklären

3.1 a

Rechenwege vergleichen bei der Addition mit der Null

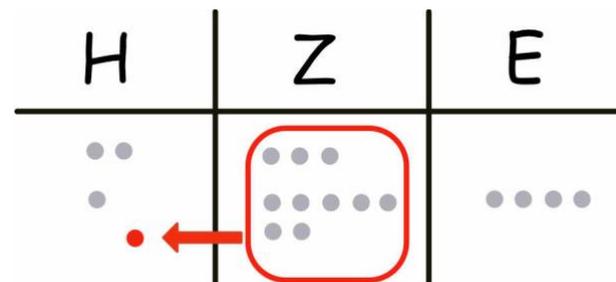
Dilara rechnet die Aufgabe $230 + 174$

schriftlich



Dilara

H	Z	E
2	3	0
+ 1	7	4
4	0	4



Beschreibe Dilaras Rechenweg. Wie kommt sie auf die Null im Ergebnis?

$$\begin{array}{r} 542 \\ + 315 \\ \hline 857 \end{array}$$

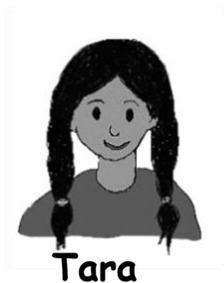
Baustein N7 A

Ich kann schriftlich addieren und das Rechenverfahren erklären

3.1 b

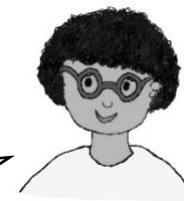
Fehler bei der Addition mit der Null

Tara rechnet die Aufgabe $305 + 534$.
Dabei macht sie einen Fehler.



$$\begin{array}{r} 305 \\ + 534 \\ \hline 809 \end{array}$$

Lege die Aufgabe doch
noch einmal mit Material.
Dann siehst du den Fehler.



Rico



Welchen Fehler macht Tara?

Rechne schriftlich untereinander

Rechne die Aufgaben schriftlich untereinander.

1)

	H	Z	E
	4	3	1
+	5	0	6

2)

	H	Z	E
	4	0	1
+	5	3	6

3)

	H	Z	E
	2	7	0
+	1	6	0

4)

	H	Z	E
	4	8	3
+	1	2	6

5)

	H	Z	E
	7	0	9
+	3	8	0

6)

	H	Z	E
		2	5
+	4	9	4

7)

	H	Z	E
	3	0	8
+	4	0	0

8)

	H	Z	E
	7	9	6
+	1	0	5

Rechne schriftlich untereinander

Schreibe die fehlenden Ziffern in die grauen Kästchen.

Schreibe die Überträge dazu.

1)

	H	Z	E
	7	4	
+	1	5	3
	8	9	3

2)

	H	Z	E
	6	0	7
+	3	2	
	9		7

3)

	H	Z	E
	2	7	0
+	2		0
		0	

4)

	H	Z	E
	5	3	4
+	1	0	
	6		4

5)

	H	Z	E
	3		
+	4	0	3
		6	0

6)

	H	Z	E
	5	6	2
+	4	3	8
1			

7)

	H	Z	E
	2	0	6
+	6		4
	8	4	

8)

	H	Z	E
	6		7
+	1	5	
	8	0	0

$$\begin{array}{r} 542 \\ + 315 \\ \hline 857 \end{array}$$

Baustein N7 A

Ich kann schriftlich addieren und das Rechenverfahren erklären

3.3 a/b



Rechnen mit Ziffernkarten

Nehmt euch die Ziffernkarten

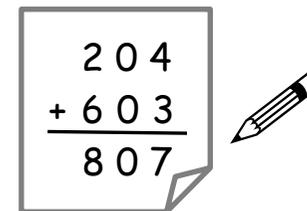
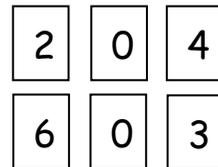


Ein Kind legt zwei **dreistellige** Zahlen.

Das andere Kind schreibt die Rechnung auf und addiert.



Dilara



Emily

Wechselt euch ab.



Findet die Aufgabe mit dem **kleinsten** und **größten Ergebnis**. Wie geht ihr vor ?

$$\begin{array}{r} 542 \\ + 315 \\ \hline 857 \end{array}$$

Baustein N7 A

Ich kann schriftlich addieren und das Rechenverfahren erklären

Fehler erklären

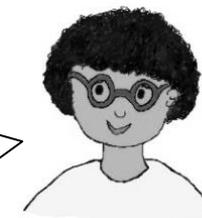
Jonas rechnet die Aufgabe $462 + 1237$.
Dabei macht er einen Fehler.



Jonas

$$\begin{array}{r} 462 \\ + 1237 \\ \hline 5857 \end{array}$$

Schreibe die Aufgabe doch
noch einmal stellengerecht auf.
Dann siehst du den Fehler.



Rico

T	H	Z	E



Welchen Fehler macht Jonas ?

Richtig untereinander rechnen

Schreibe stellengerecht untereinander und rechne aus.

1) $47 + 821$

2) $364 + 27$

3) $456 + 37$

4) $371 + 7986$

5) $5218 + 89$

6) $63 + 995$

Rechnen mit Ziffernkarten 1

Nimm dir die Ziffernkarten



Du darfst Ziffernkarten auch **mehrmals** verwenden.

Finde Additionsaufgaben. Alle grauen Kästchen müssen belegt werden.

Lege zuerst mit Ziffernkarten. Schreibe dann auf und rechne aus.

a)

	T	H	Z	E
+				

	T	H	Z	E
+				

b)

	T	H	Z	E
+				

	T	H	Z	E
+				

c)

	T	H	Z	E
+				

	T	H	Z	E
+				

Rechnen mit Ziffernkarten 2

Ziffernkarten

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

Wie heißt das **größte Ergebnis**, welches erreicht werden kann?
Probiere zuerst aus.

	T	H	Z	E
+				

	T	H	Z	E
+				

	T	H	Z	E
+				

	T	H	Z	E
+				

	T	H	Z	E
+				

	T	H	Z	E
+				

	T	H	Z	E
+				

	T	H	Z	E
+				



Begründe, warum es das **größte Ergebnis** ist.

$$\begin{array}{r} 542 \\ + 315 \\ \hline 857 \end{array}$$

Baustein N7 A
Ich kann schriftlich addieren
und das Rechenverfahren erklären

MATHESPRACHE

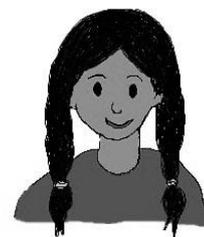
01

Schriftlich addieren

	H	Z	E
	5	3	4
+	2	9	3
			7



$4\text{ E} + 3\text{ E} = 7\text{ E}$,
ich schreibe 7 E.



	H	Z	E
	5	3	4
+	2	9	3
	1		
		2	7



$3\text{ Z} + 9\text{ Z} = 12\text{ Z}$,
ich schreibe 2 Z
und übertrage 1 H.

	H	Z	E
	5	3	4
+	2	9	3
	1		
	8	2	7



$5\text{ H} + 2\text{ H} + 1\text{ H} = 8\text{ H}$,
ich schreibe 8 H.

$$\begin{array}{r} 542 \\ + 315 \\ \hline 857 \end{array}$$

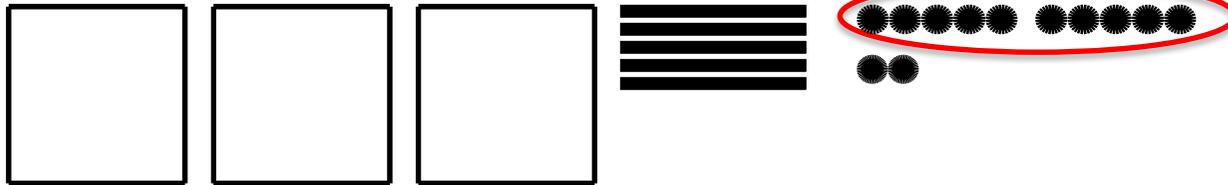
Baustein N7 A

Ich kann schriftlich addieren und das Rechenverfahren erklären

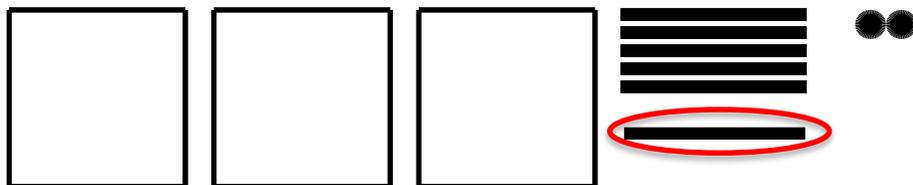
WORTSPEICHER

02

das Bündeln:



Ich bündele die 12 Einer
zu 1 Zehner und 2 Einern.



Kenan

$$\begin{array}{r} 542 \\ + 315 \\ \hline 857 \end{array}$$

Baustein N7 A

Ich kann schriftlich addieren und das Rechenverfahren erklären

WORTSPEICHER

02

das Bündeln:

H	Z	E
3	5	12



H	Z	E
3	6	2

Ich bündele die 12 Einer zu 1 Zehner und 2 Einern.

Ich verschiebe den Zehner in die Zehnerspalte.



Kenan

$$\begin{array}{r} 542 \\ + 315 \\ \hline 857 \end{array}$$

Baustein N7 A

Ich kann schriftlich addieren und das Rechenverfahren erklären

WORTSPEICHER

Stellengerecht aufschreiben

$$354 + 1235 =$$

	T	H	Z	E
		3	5	4
+	1	2	3	5



Ich schreibe die Zahlen
stellengerecht untereinander:
 Einer unter Einer
 Zehner unter Zehner
 Hunderter unter Hunderter.



$$\begin{array}{r} 542 \\ + 315 \\ \hline 857 \end{array}$$

Baustein N7 A

Ich kann schriftlich addieren und das Rechenverfahren erklären

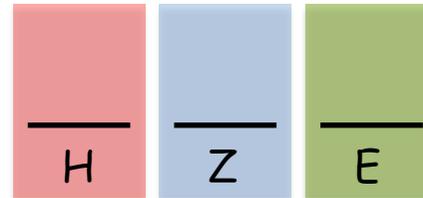
WORTSPEICHER

03

Mehrstellige Zahlen

die **dreistellige** Zahl

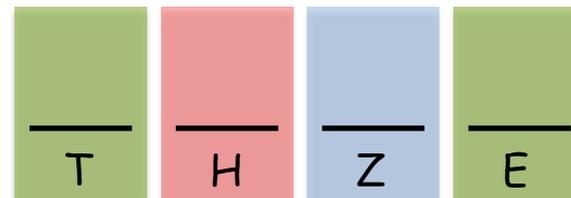
Die Zahl hat **drei** Stellen.



Ich suche die
größte **dreistellige**
Zahl.

die **vierstellige** Zahl

Die Zahl hat **vier** Stellen.



die **fünfstellige** Zahl

Die Zahl hat **fünf** Stellen.

