

$$\begin{array}{r} 785 \\ - 362 \\ \hline 423 \end{array}$$

### Baustein N7 B

Ich kann schriftlich subtrahieren und das Rechenverfahren erklären

AF 1.1 a/b

## Rechenwege bei Minus-Aufgaben vergleichen

Auffüllen

Kenan und Tim rechnen die Aufgabe  $683 - 251$ .



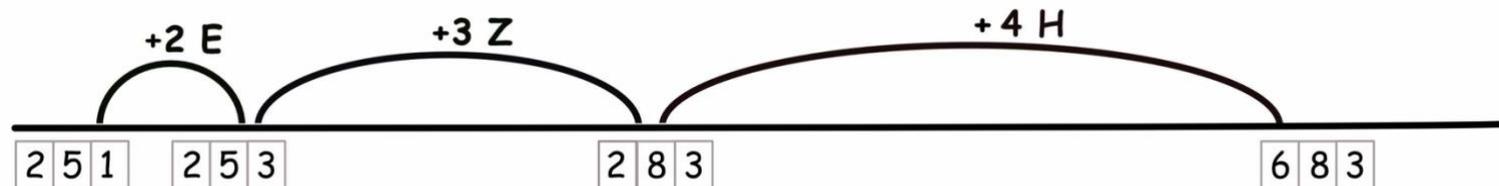
Kenan

$$\begin{array}{l} 251 + 432 = 683 \\ 251 + 2 = 253 \\ 253 + 30 = 283 \\ 283 + 400 = 683 \end{array}$$

H	Z	E
6	8	3
- 2	5	1
4	3	2



Tim



Beschreibe ihre Rechenwege.

Markiere die **Einer** in grün, die **Zehner** in blau und die **Hunderter** in rot.

Was fällt dir auf? Was ist gleich? Was ist verschieden?

785  
- 362  
423

### Baustein N7 B

Ich kann schriftlich subtrahieren und das Rechenverfahren erklären

AF 1.1 a/b

## Rechenwege bei Minus-Aufgaben vergleichen

Auffüllen

Kenan und Tim rechnen die Aufgabe  $683 - 251$ .



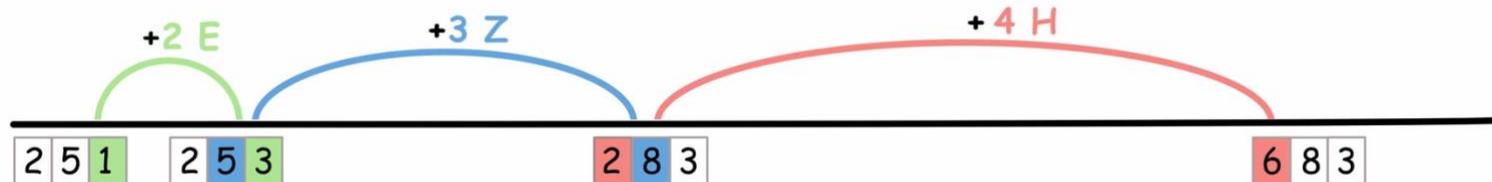
Kenan

$$\begin{aligned} 251 + 432 &= 683 \\ 251 + 2 &= 253 \\ 253 + 30 &= 283 \\ 283 + 400 &= 683 \end{aligned}$$

H	Z	E
6	8	3
- 2	5	1
4	3	2



Tim



Beschreibe ihre Rechenwege.

Markiere die **Einer** in grün, die **Zehner** in blau und die **Hunderter** in rot.

Was fällt dir auf? Was ist gleich? Was ist verschieden?

$$\begin{array}{r} 785 \\ - 362 \\ \hline 423 \end{array}$$

### Baustein N7 B

Ich kann schriftlich subtrahieren und das Rechenverfahren erklären

EB 1.1 a/b

## Rechenwege bei Minus-Aufgaben vergleichen

Entbündeln

Kenan und Tim rechnen die Aufgabe  $683 - 251$ .



Kenan

$$\begin{array}{r} 683 - 251 = 432 \\ \hline 3 - 1 = 2 \\ 80 - 50 = 30 \\ 600 - 200 = 400 \end{array}$$

H	Z	E
6	8	3
- 2	5	1
4	3	2



Tim



Beschreibe ihre Rechenwege.

Markiere die **Einer** in grün, die **Zehner** in blau und die **Hunderter** in rot.

Was fällt dir auf ? Was ist gleich ? Was ist verschieden ?

$$\begin{array}{r} 785 \\ - 362 \\ \hline 423 \end{array}$$

### Baustein N7 B

Ich kann schriftlich subtrahieren und das Rechenverfahren erklären

EB 1.1 a/b

## Rechenwege bei Minus-Aufgaben vergleichen

Entbündeln

Kenan und Tim rechnen die Aufgabe  $683 - 251$ .



Kenan

$$\begin{array}{r} 683 - 251 = 432 \\ \hline 3 - 1 = 2 \\ 80 - 50 = 30 \\ 600 - 200 = 400 \end{array}$$

H	Z	E
6	8	3
- 2	5	1
4	3	2



Tim



Beschreibe ihre Rechenwege.

Markiere die **Einer** in grün, die **Zehner** in blau und die **Hunderter** in rot.

Was fällt dir auf ? Was ist gleich ? Was ist verschieden ?

$$\begin{array}{r} 785 \\ - 362 \\ \hline 423 \end{array}$$

### Baustein N7 B

Ich kann schriftlich subtrahieren und das Rechenverfahren erklären

EW 1.1 a/b

## Rechenwege bei Minus-Aufgaben vergleichen

Erweitern

Kenan und Tim rechnen die Aufgabe  $683 - 251$ .



Kenan

$$\begin{array}{r} 683 - 251 = 432 \\ \hline 3 - 1 = 2 \\ 80 - 50 = 30 \\ 600 - 200 = 400 \end{array}$$

H	Z	E
6	8	3
- 2	5	1
4	3	2



Tim



Beschreibe ihre Rechenwege.

Markiere die **Einer** in grün, die **Zehner** in blau und die **Hunderter** in rot.

Was fällt dir auf ? Was ist gleich ? Was ist verschieden ?

## Rechenwege bei Minus-Aufgaben vergleichen

Erweitern

Kenan und Tim rechnen die Aufgabe  $683 - 251$ .

Kenan

$$\begin{array}{r} 683 - 251 = 432 \\ \hline 3 - 1 = 2 \\ 80 - 50 = 30 \\ 600 - 200 = 400 \end{array}$$

H	Z	E
6	8	3
- 2	5	1
4	3	2



Tim



Beschreibe ihre Rechenwege.

Markiere die **Einer** in grün, die **Zehner** in blau und die **Hunderter** in rot.

Was fällt dir auf ? Was ist gleich ? Was ist verschieden ?

## Schriftliche Subtraktion mit Übertrag

Auffüllen

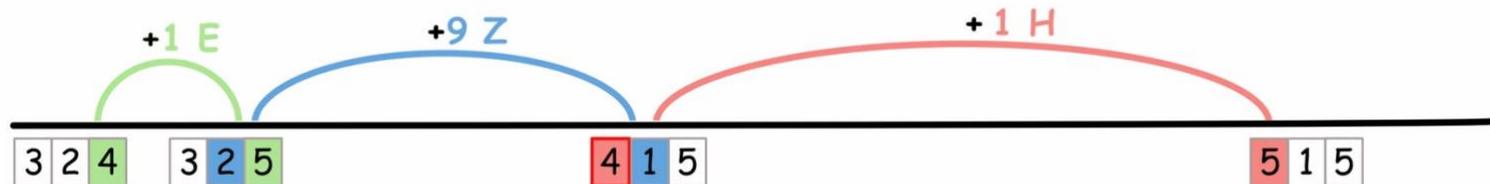
Emily rechnet die Aufgabe  $515 - 324$ .



Emily

$$\begin{array}{r} 515 \\ - 324 \\ \hline 191 \end{array}$$

Ich ergänze erst passend zum **Einer**,  
dann passend zum **Zehner**,  
und dann passend zum **Hunderter**.



Der Hunderter wird  
überschritten.



Beschreibe Emilys Rechenweg.

Warum schreibt Emily 1 dazu? Was bedeutet die 1?

Warum darf man die Zahlen so verändern?

## Schriftliche Subtraktion mit Übertrag

Entbündeln

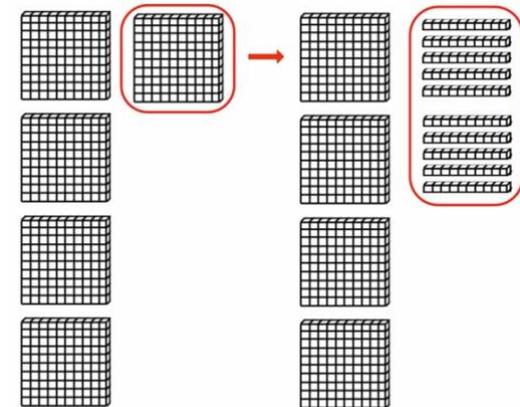
Sarah rechnet die Aufgabe  $515 - 324$ .



Sarah

$$\begin{array}{r} 4 \ 10 \\ \cancel{5} \ 1 \ 5 \\ - 3 \ 2 \ 4 \\ \hline 1 \ 9 \ 1 \end{array}$$

Ich **entbündele** einen Hunderter, damit ich die zwei Zehner abziehen kann.



Erkläre Sarahs Rechenweg.

Warum streicht Sarah eine Zahl durch und schreibt eine Zahl dazu ?

Warum darf man die Zahlen so verändern ?

## Schriftliche Subtraktion mit Übertrag: Entbündeln

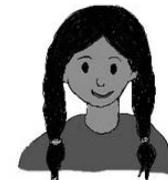
Bei der Veränderung kommt immer noch das richtige Ergebnis heraus, ...



Rico

weil man die  
Ziffern so  
verändern darf  
wie man will.

weil der  
Unterschied  
zwischen beiden  
Zahlen gleich  
bleibt.



Tara



Leonie

weil ich die zehn  
Zehner, die ich  
dazu tue, wieder  
abziehe.

weil zehn  
Zehner ein  
Hunderter sind.



Tim



Bei dem Rechenweg verändert man die Ziffern. Warum darf man das?  
Kreuze richtige Antworten an.

## Schriftliche Subtraktion mit Übertrag

Erweitern

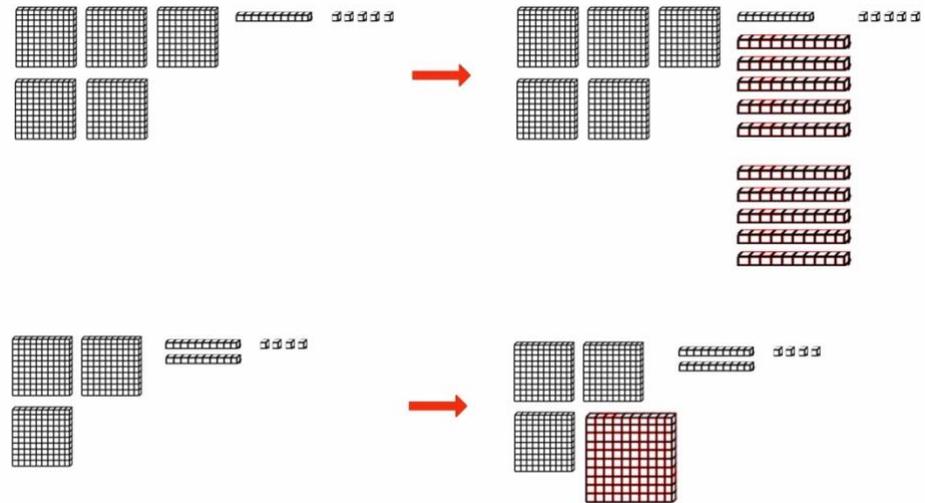
Emily rechnet die Aufgabe  $515 - 324$ .



Emily

$$\begin{array}{r} 10 \\ 515 \\ - 324 \\ \hline 191 \end{array}$$

Ich **erweitere** mit einem Hunderter und zehn Zehnern, damit ich die zwei Zehner abziehen kann.



Das sind 100 mehr als 515.  
Ich ziehe aber auch 100 mehr ab.



Beschreibe Emilys Rechenweg.

Warum schreibt Emily 10 und 1 dazu? Was bedeutet die 10? Was bedeutet die 1?

Warum darf man die Zahlen so verändern?

## Schriftliche Subtraktion mit Übertrag: Erweitern

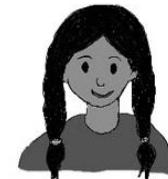
Bei der Veränderung kommt immer noch das richtige Ergebnis heraus, ...



Rico

weil man die Ziffern so verändern darf wie man will.

weil der Unterschied zwischen beiden Zahlen gleich bleibt.



Tara



Leonie

weil ich die zehn Zehner, die ich dazu tue, wieder abziehe.

weil zehn Zehner ein Hunderter sind.



Tim



Bei dem Rechenweg verändert man die Ziffern. Warum darf man das?  
Kreuze richtige Antworten an.

## Schriftliche Subtraktion mit zwei Überträgen

Auffüllen

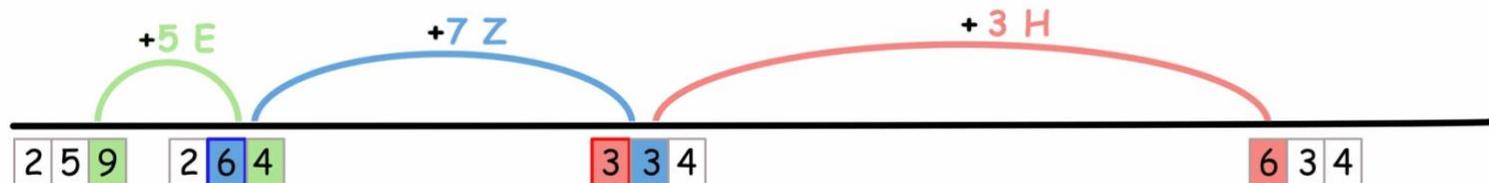
Emily rechnet die Aufgabe  $634 - 259$ .



Emily

$$\begin{array}{r} 634 \\ - 259 \\ \hline 375 \end{array}$$

Ich ergänze erst passend zum **Einer**,  
dann passend zum **Zehner**,  
und dann passend zum **Hunderter**.



Der Zehner wird  
überschritten.

Der Hunderter wird  
überschritten.



Erkläre Emilys Rechenweg.

Warum schreibt Emily die 1 dazu? Was bedeutet die 1?

Warum darf man die Zahlen so verändern?

## Schriftliche Subtraktion mit zwei Überträgen

### Entbündeln

Sarah rechnet die Aufgabe  $634 - 259$ .

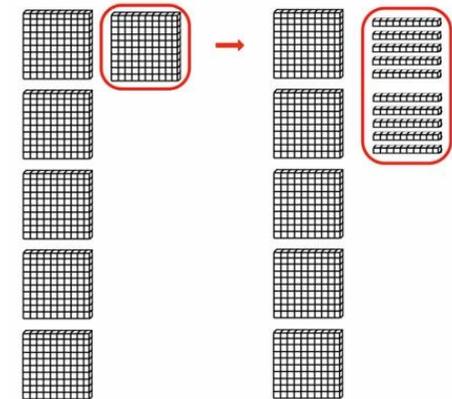
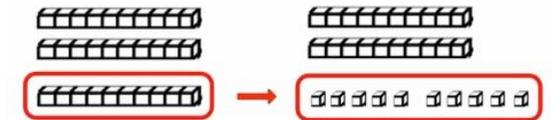


Sarah

$$\begin{array}{r} 10 \\ 5 \ 2 \ 10 \\ \cancel{6} \ \cancel{3} \ 4 \\ - 2 \ 5 \ 9 \\ \hline 3 \ 7 \ 5 \end{array}$$

Ich **entbündele** einen Zehner in 10 Einer, damit ich die 9 Einer abziehen kann.

Ich **entbündele** einen Hunderter in 10 Zehner, damit ich die 5 Zehner abziehen kann.



Erkläre Sarahs Rechenweg. Warum darf Sarah die Zahlen so verändern?

## Schriftliche Subtraktion mit zwei Überträgen

Erweitern

Emily rechnet die Aufgabe  $634 - 259$ .

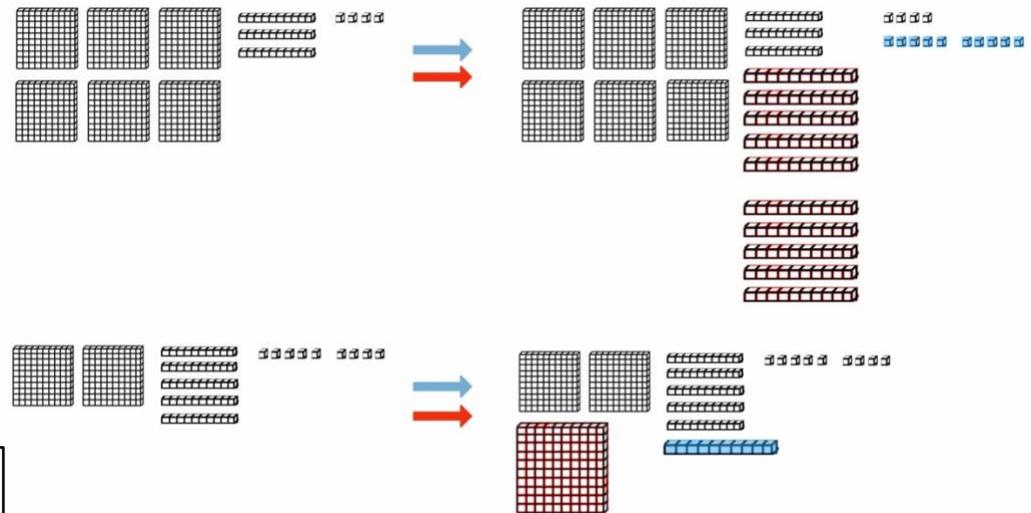


Emily

$$\begin{array}{r}
 \phantom{0}10\phantom{0} \\
 634 \\
 - 259 \\
 \hline
 375
 \end{array}$$

Ich **erweitere** mit einem Zehner und zehn Einern.

Ich **erweitere** mit einem Hunderter und zehn Zehnern.



Das sind 110 mehr als 634.  
Ich ziehe aber auch 110 mehr ab.



Erkläre Emilys Rechenweg.

Warum schreibt Emily 10 und 1 dazu? Was bedeutet die 10? Was bedeutet die 1?

Warum darf man die Zahlen so verändern?

## Fehler erklären

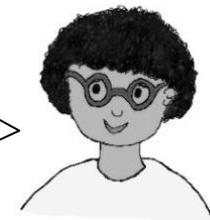
Jonas rechnet die Aufgabe  $1835 - 671$ .  
Dabei macht er einen Fehler.



Jonas

$$\begin{array}{r} 1835 \\ - 671 \\ \hline 5125 \end{array}$$

Schreibe die Aufgabe doch  
noch einmal **stellengerecht** auf.  
Dann siehst du den Fehler.



Rico

T	H	Z	E



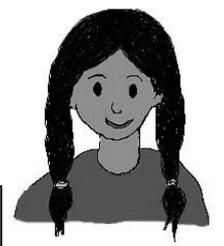
Welchen Fehler macht Jonas ?

# Schriftlich subtrahieren - Auffüllen

	H	Z	E
	8	2	7
-	1	9	3
			4



Ich muss von 3 E weiter bis 7 E auffüllen.  
Das sind 4 E,  
also schreibe ich 4 E.



	H	Z	E
	8	2	7
-	1	9	3
	1		
		3	4



Ich muss von 9 Z weiter bis 2 Z auffüllen. Das geht nicht, also gehe ich über 10 Z bis 12 Z.  
Dann muss ich von 9 Z weiter bis 12 Z auffüllen.  
Das sind 3 Z. Der Hunderter wird um 1 größer.  
Also schreibe ich 3 Z und übertrage 1 H.

	H	Z	E
	8	2	7
-	1	9	3
	1		
	6	3	4



Ich muss von 2 H weiter bis 8 H auffüllen.  
Das sind 6 H,  
also schreibe ich 6 H.

# Schriftlich subtrahieren - Auffüllen

	H	Z	E
	8	2	7
-	1	9	3
			4



Von 3 weiter bis 7 sind 4.  
Schreibe 4.



	H	Z	E
	8	2	7
-	1	9	3
	1		
		3	4



Von 9 weiter bis 2 geht nicht.  
Von 9 weiter bis 12 sind 3.  
Schreibe 3 und übertrage 1.

	H	Z	E
	8	2	7
-	1	9	3
	1		
	6	3	4

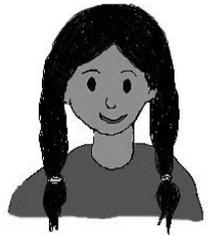


Von 2 weiter bis 8 sind 6.  
Schreibe 6.

# Schriftlich subtrahieren - Entbündeln (Plus-Sprechweise)

	H	Z	E
	8	2	7
-	1	9	3
			4

3 E plus wie viel Einer sind 7 E ?  
Das sind 4 E,  
also schreibe ich 4 E.



	H	Z	E
	<del>7</del> <sup>10</sup>	2	7
-	1	9	3
		3	4

9 Z plus wie viel Zehner sind 2 Z ?  
Das geht nicht, also **entbündele** ich  
1 H in 10 Z.  
Dann habe ich 12 Z und 7 H.  
9 Z plus wie viel Zehner sind 12 Z ?  
Das sind 3 Z, also schreibe ich 3 Z.

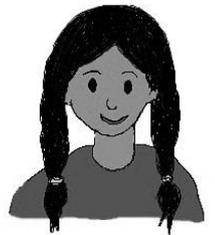
	H	Z	E
	<del>7</del> <sup>10</sup>	2	7
-	1	9	3
	6	3	4

1 H plus wie viel Hunderter sind 7 H ?  
Das sind 6 H, also schreibe ich 6 H.

# Schriftlich subtrahieren - Entbündeln (Minus-Sprechweise)

	H	Z	E
	8	2	7
-	1	9	3
			4

Ich muss von 7 E die 3 E  
wegnehmen.  
Also rechne ich  $7 E - 3 E = 4 E$   
und schreibe 4 E.



	H	Z	E
	<del>8</del> <sup>7</sup>	<del>2</del> <sup>10</sup>	7
-	1	9	3
		3	4

Ich muss von 2 Z die 9 Z  
wegnehmen. Das geht nicht,  
also **entbündele** ich 1 H in 10 Z.  
Dann habe ich 12 Z und 7 H.  
Ich muss von 12 Z die 9 Z  
wegnehmen. Also rechne ich  
 $12 Z - 9 Z = 3 Z$  und schreibe 3 Z.

	H	Z	E
	<del>8</del> <sup>7</sup>	<del>2</del> <sup>10</sup>	7
-	1	9	3
	6	3	4

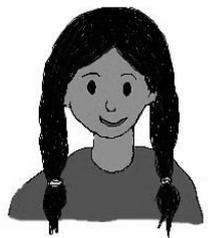
Ich muss von 7 H 1 H wegnehmen.  
Also rechne ich  $7 H - 1 H = 6 H$   
und schreibe 6 H.

# Schriftlich subtrahieren - Entbündeln

## (Plus-Sprechweise)

	H	Z	E
	8	2	7
-	1	9	3
			4

3 plus wie viel sind 7 ?  
Das sind 4, schreibe 4.



	H	Z	E
	<del>7</del> <sup>10</sup> 8	2	7
-	1	9	3
		3	4

9 plus wie viel sind 2 ?  
Das geht nicht, also **entbündele** ich.  
9 plus wie viel sind 12 ?  
Das sind 3, schreibe 3.

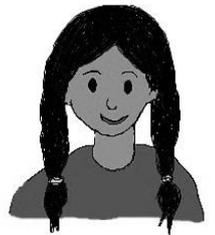
	H	Z	E
	<del>7</del> <sup>10</sup> 8	2	7
-	1	9	3
	6	3	4

1 plus wie viel sind 7 ?  
Das sind 6, schreibe 6.

# Schriftlich subtrahieren - Entbündeln (Minus-Sprechweise)

	H	Z	E
	8	2	7
-	1	9	3
			4

7 minus 3 gleich 4,  
schreibe 4.



	H	Z	E
	<del>8</del> <sup>7</sup>	<sup>10</sup> 2	7
-	1	9	3
		3	4

2 minus 9 geht nicht,  
also **entbündele** ich.  
12 minus 9 gleich 3,  
schreibe 3.

	H	Z	E
	<del>8</del> <sup>7</sup>	<sup>10</sup> 2	7
-	1	9	3
	6	3	4

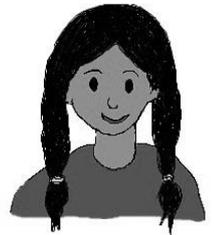
7 minus 1 gleich 6,  
schreibe 6.

# Schriftlich subtrahieren - Erweitern (Plus-Sprechweise)

	H	Z	E
	8	2	7
-	1	9	3
			4



3 E plus wie viel Einer sind 7 E ?  
Das sind 4 E,  
also schreibe ich 4 E.



	H	Z	E
	8	<sup>10</sup> 2	7
-	1	9	3
	1		
		3	4



9 Z plus wie viel Zehner sind 2 Z ?  
Das geht nicht, also **erweitere** ich  
die obere Zahl um 10 Z und  
gleichzeitig die untere Zahl um  
1 Hunderter.  
Also habe ich jetzt oben 12 Z.  
9 Z plus wie viel Zehner sind 12 Z ?  
Das sind 3 Z, also schreibe ich 3 Z.

	H	Z	E
	8	<sup>10</sup> 2	7
-	1	9	3
	1		
	6	3	4



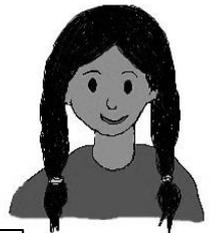
2 H plus wie viel Hunderter sind 8 H ?  
Das sind 6 H, also schreibe ich 6 H.

# Schriftlich subtrahieren - Erweitern (Minus-Sprechweise)

	H	Z	E
	8	2	7
-	1	9	3
			4



Ich muss von 7 E die 3 E  
wegnehmen.  
Also rechne ich  $7 E - 3 E = 4 E$   
und schreibe 4 E.



	H	Z	E
	8	<sup>10</sup> 2	7
-	1	9	3
	1		
		3	4



Ich muss von 2 Z die 9 Z  
wegnehmen. Das geht nicht, also  
**erweitere** ich die obere Zahl um  
10 Zehner und gleichzeitig die  
untere Zahl um 1 Hunderter.  
Also habe ich jetzt oben 12 Z.  
Ich muss von 12 Z die 9 Z  
wegnehmen. Also rechne ich  
 $12 Z - 9 Z = 3 Z$  und schreibe 3 Z.

	H	Z	E
	8	<sup>10</sup> 2	7
-	1	9	3
	1		
	6	3	4



Ich muss von 8 H die 2 H wegnehmen.  
Also rechne ich  $8 H - 2 H = 6 H$   
und schreibe 6 H.

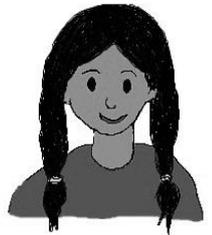
# Schriftlich subtrahieren - Erweitern

## (Plus-Sprechweise)

	H	Z	E
	8	2	7
-	1	9	3
			4



3 plus wie viel sind 7 ?  
Das sind 4, schreibe 4.



	H	Z	E
	8	<sup>10</sup> 2	7
-	1	9	3
	1		
		3	4



9 plus wie viel sind 2 ?  
Das geht nicht, also **erweitere** ich.  
9 plus wie viel sind 12 ?  
Das sind 3, schreibe 3.

	H	Z	E
	8	<sup>10</sup> 2	7
-	1	9	3
	1		
	6	3	4



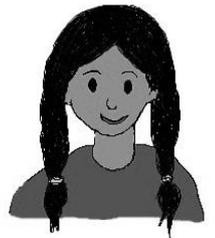
2 plus wie viel sind 8 ?  
Das sind 6, schreibe 6.

# Schriftlich subtrahieren - Erweitern (Minus-Sprechweise)

	H	Z	E
	8	2	7
-	1	9	3
			4



7 minus 3 gleich 4,  
schreibe 4.



	H	Z	E
	8	<sup>10</sup> 2	7
-	1	9	3
	1		
		3	4



2 minus 9 geht nicht,  
also **erweitere** ich.  
12 minus 9 gleich 3,  
schreibe 3 und übertrage 1.

	H	Z	E
	8	<sup>10</sup> 2	7
-	1	9	3
	1		
	6	3	4

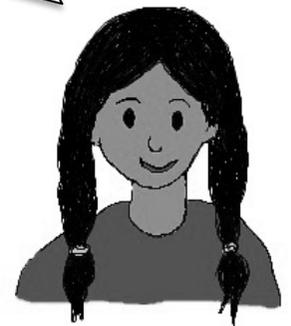
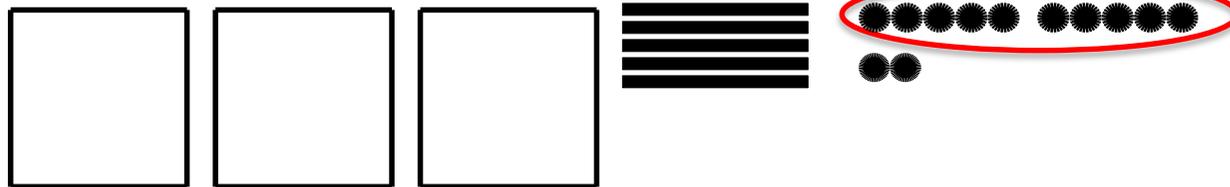


8 minus 2 gleich 6,  
schreibe 6.

## das Entbündeln:



Ich entbündele einen Zehner  
in 10 Einern.



Tara

## das Entbündeln:

H	Z	E
3	6	2



H	Z	E
3	5	12

Ich entbündele einen Zehner  
in 10 Einer.

Ich verschiebe die 10 Einer in  
die Einerspalte.



Tara