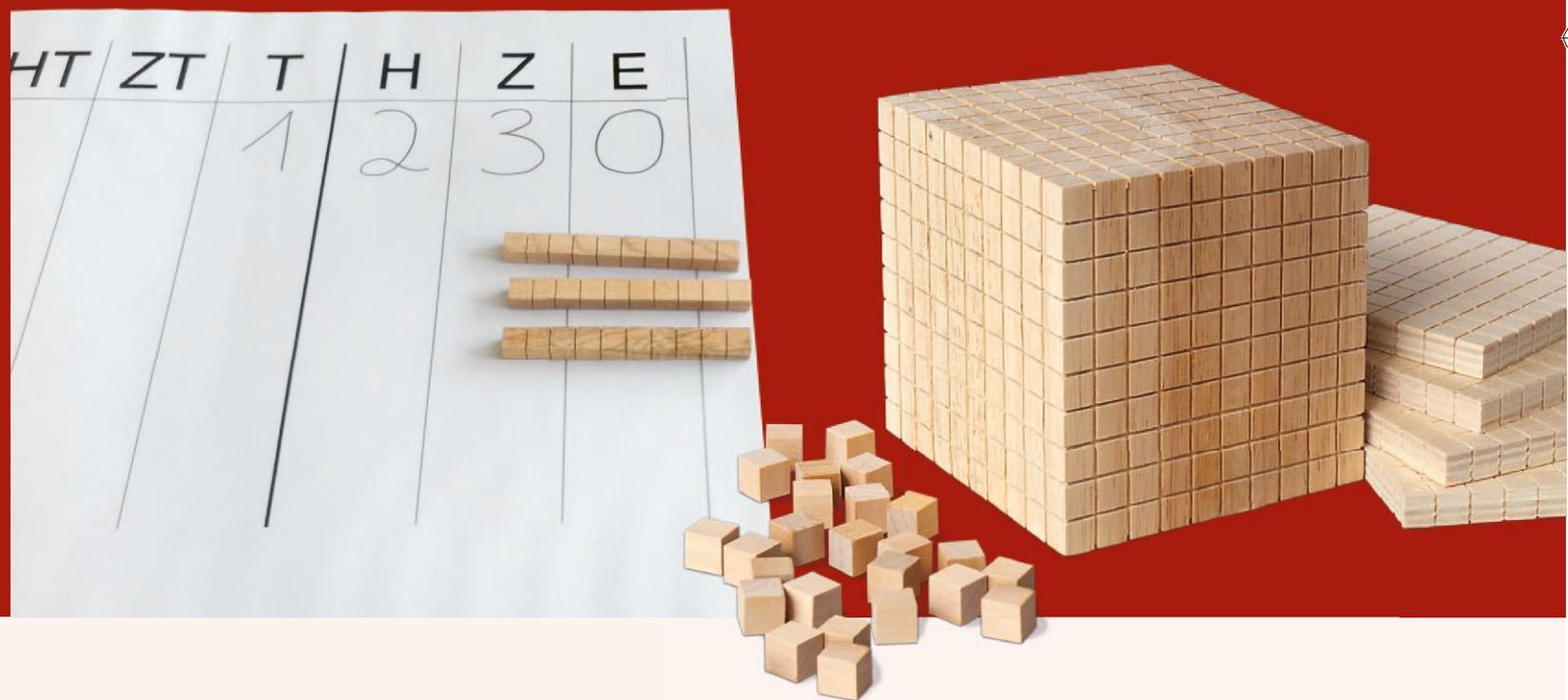


# Mathe sicher können

Auszug  
"N4 – Multiplikation und  
Division verstehen" aus:

Förderbausteine  
zur Sicherung mathematischer Basiskompetenzen



Natürliche Zahlen

**Cornelsen**

Ermöglicht durch

Deutsche  
Telekom  
Stiftung



So arbeitet ihr mit den 15 Bausteinen dieses Förderhefts:



Standortbestimmung – Baustein N4 B

Name: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

**Kann ich Divisions-Aufgaben zu Situationen finden und umgekehrt?**

**1 Mit Division gerecht verteilen**

Drei Kinder teilen sich 12 Bonbons.  
 Jedes Kind bekommt gleich viele.  
 Wie viele Bonbons bekommt jedes Kind?  
 Schreibe eine passende  
 Geteilt-Aufgabe auf: \_\_\_\_\_

Zeichne ein Bild:


**Kompetenz:**  
 Mit jedem Baustein arbeitet ihr an einer Kompetenz.

**Diagnose:**  
 Mit den Aufgaben in der Standortbestimmung stellt ihr fest, was ihr schon könnt.

Mit den Smilies zeigt ihr, wie sicher ihr euch fühlt.

Die Standortbestimmungen hat deine Lehrerin / dein Lehrer in den Handreichungen.

**1 Mit Division gerecht verteilen**

**1.1 Bonbons gerecht verteilen**

a) Drei Kinder teilen sich 24 Bonbons.  
 Jedes Kind bekommt gleich viele.  
 Verteile die Bonbons gerecht.  
 Wie viele Bonbons bekommt jedes Kind?

Nimm Plättchen zu Hilfe, wenn du möchtest.



b)  Vergleicht eure Lösungen zur Aufgabe a).  
 Schreibt eine passende Geteilt-Aufgabe auf.

c) Schreibe die passende Geteilt-Aufgabe auf und rechne sie aus.

**Förderung:**  
 Zu jeder Diagnoseaufgabe gibt es eine passende Förderereinheit, die ihr gemeinsam bearbeiten könnt.

Dies bedeuten die Symbole an den Förderaufgaben:



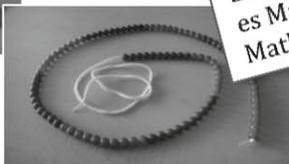
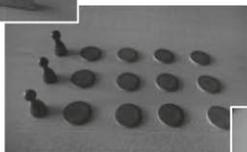
**Reden:** Hier tauscht ihr euch mit mehreren über eure Ideen aus.



**Schreiben:** Hier schreibt ihr eure Antworten und Begründungen auf.



**Aufgaben selbst erstellen:**  
 Hier entwickelt ihr weitere Aufgaben zum Üben.



**Material:**  
 Zu vielen Förderaufgaben gibt es Material, mit dem man Mathe besser verstehen kann.

Viele Teile des Materials finden sich im Materialkoffer von Cornelsen Experimenta.

# Mathe sicher können

## Diagnose- und Förderkonzept zur Sicherung mathematischer Basiskompetenzen

### Förderbausteine Natürliche Zahlen

#### Herausgegeben von

Christoph Selter  
Susanne Prediger  
Marcus Nührenbörger  
Stephan Hußmann

#### Entwickelt und erprobt von

Kathrin Akinwunmi  
Theresa Deutscher  
Corinna Mosandl  
Marcus Nührenbörger  
Christoph Selter

Erarbeitet an der Technischen Universität Dortmund  
im Rahmen von `Mathe sicher können`, einer Initiative der Deutsche Telekom Stiftung.

Herausgeber: Christoph Selter, Susanne Prediger, Marcus Nührenbörger, Stephan Hußmann

Autorinnen und Autoren: Kathrin Akinwunmi, Theresa Deutscher, Corinna Mosandl,  
Marcus Nührenbörger, Christoph Selter

Redaktion: Corinna Mosandl, Birte Pöhler, Lara Sprenger

Illustration der Figuren: Andrea Schink

Alle sonstigen Bildrechte für Illustrationen und technische Figuren liegen bei den  
Herausgebern.

Umschlaggestaltung: Corinna Babylon

Unter der folgenden Adresse befinden sich multimediale Zusatzangebote:  
**[www.mathe-sicher-koennen.de/Material](http://www.mathe-sicher-koennen.de/Material)**

Die Links zu externen Webseiten Dritter, die in diesem Lehrwerk angegeben sind,  
wurden vor Drucklegung sorgfältig auf ihre Aktualität geprüft. Der Verlag übernimmt keine  
Gewähr für die Aktualität und den Inhalt dieser Seiten oder solcher,  
die mit ihnen verlinkt sind.

1. Auflage, 1. Druck 2014

© 2014 Cornelsen Schulverlage GmbH, Berlin

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt.

Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen  
schriftlichen Einwilligung des Verlages.

Hinweis zu den §§ 46, 52 a UrhG: Weder das Werk noch seine Teile dürfen ohne eine solche  
Einwilligung eingescannt und in ein Netzwerk eingestellt oder sonst öffentlich zugänglich  
gemacht werden.

Dies gilt auch für Intranets von Schulen und sonstigen Bildungseinrichtungen.

Druck: H. Heenemann, Berlin

ISBN 978-3-06-004897-7



PEFC zertifiziert  
Dieses Produkt stammt aus nachhaltig  
bewirtschafteten Wäldern und kontrollierten  
Quellen.  
[www.pefc.de](http://www.pefc.de)

# Inhaltsverzeichnis der Förderbausteine Natürliche Zahlen **Auszug:**

## Förderbausteine zum Zahlverständnis

### N1 Stellenwerte verstehen



**N1 A** Ich kann Zahlen mit Material lesen und darstellen

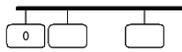
4

H	Z	E
1	11	3

**N1 B** Ich kann bündeln und entbündeln

10

### N2 Zahlen ordnen und vergleichen



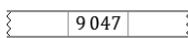
**N2 A** Ich kann Zahlen am Zahlenstrahl lesen und darstellen

16

$$765 < 7 \_ 5$$

**N2 B** Ich kann Zahlen miteinander vergleichen und der Größe nach ordnen

21



**N2 C** Ich kann zu Zahlen Nachbarzahlen angeben und in Schritten zählen

26

## Förderbausteine zum Operationsverständnis

### N3 Addition und Subtraktion verstehen



**N3 A** Ich kann Additions- und Subtraktions-Aufgaben zu Situationen finden und umgekehrt

31

### N4 Multiplikation und Division verstehen



**N4 A** Ich kann Multiplikations-Aufgaben zu Situationen finden und umgekehrt

39



**N4 B** Ich kann Divisions-Aufgaben zu Situationen finden und umgekehrt

46

## Förderbausteine zum Zahlenrechnen

### N5 Addieren und Subtrahieren

$$\begin{array}{l} 46 + 32 = 78 \\ 46 + 30 = 76 \\ 76 + 2 = 78 \end{array}$$

**N5 A** Ich kann sicher addieren und subtrahieren und meine Rechenwege erklären

52

### N6 Multiplizieren und dividieren



**N6 A** Ich kann sicher mit Stufenzahlen multiplizieren und dividieren

58



**N6 B** Ich kann sicher multiplizieren und meine Rechenwege erklären

64

$$\begin{array}{l} 155 : 5 = 31 \\ 150 : 5 = 30 \\ 5 : 5 = 1 \end{array}$$

**N6 C** Ich kann sicher dividieren und meine Rechenwege erklären

70

### N7 Schriftlich addieren und subtrahieren

$$\begin{array}{r} 542 \\ + 315 \\ \hline 857 \end{array}$$

**N7 A** Ich kann schriftlich addieren und das Rechenverfahren erklären

74

$$\begin{array}{r} 785 \\ - 362 \\ \hline 423 \end{array}$$

**N7 B** Ich kann schriftlich subtrahieren und das Rechenverfahren erklären

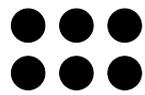
79

### N8 Schriftlich multiplizieren

$$\begin{array}{r} 72 \cdot 93 \\ 648 \\ 648 \\ \hline 6696 \end{array}$$

**N8A** Ich kann schriftlich multiplizieren und das Rechenverfahren erklären

84



# 1 Multiplikation und Würfelbilder

## 1.1 Ein Würfelspiel

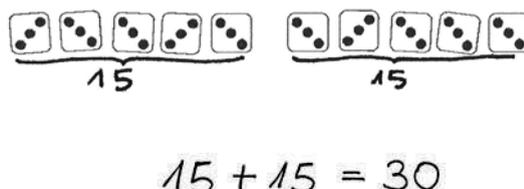
- a) Protokolliert euer Spiel in der Tabelle, jeder seine Würfe auf seinem Blatt.

	Anzahl der Würfel	Gesammelte Augenzahl	Rechnung	Punkte	Gewinner
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

- b) Jonas holt sich 10 Würfel aus der Würfelkiste. Damit legt er lauter Dreien. Wie viele Punkte sind das?



- c) Emily, Jonas und Kenan haben die Punkte so bestimmt:

Emily: 	Kenan: $\begin{array}{r} \underline{10 \text{ Dreien:}} \\ 3+3+3+3+3 \\ +3+3+3+3+3 \\ = 30 \end{array}$
Jonas: $10 \cdot 3 = 30$	



Beschreibe, wie die Kinder rechnen.

Welche Unterschiede gibt es zwischen den Rechenwegen?

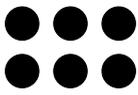
- d) Jonas überlegt:



Jonas

Wenn ich mit zehn Würfeln Fünfen lege,  
wie viele Punkte wären das dann insgesamt?

Wie rechnest du diese Aufgabe? Schreibe deinen Rechenweg auf.



## 1.2 Mal-Aufgaben und Plus-Aufgaben

Mal-Aufgabe:  $5 \cdot 3 = 15$ Plus-Aufgabe:  $3+3+3+3+3 = 15$ 

Ich kann zu jeder Mal-Aufgabe eine passende Plus-Aufgabe finden.



Kenan



- a) Stimmt Kenans Behauptung?  
Begründe, warum die Behauptung stimmt oder nicht stimmt.



- b) Wie findet man die passende Plus-Aufgabe zur Mal-Aufgabe?

- c) Berechne die Anzahl der Punkte mit einer Mal-Aufgabe und einer Plus-Aufgabe.

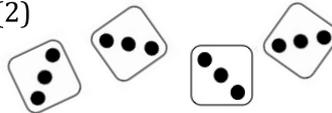
(1)



Mal-Aufgabe: \_\_\_\_\_

Plus-Aufgabe: \_\_\_\_\_

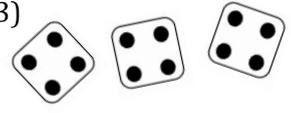
(2)



Mal-Aufgabe: \_\_\_\_\_

Plus-Aufgabe: \_\_\_\_\_

(3)



Mal-Aufgabe: \_\_\_\_\_

Plus-Aufgabe: \_\_\_\_\_



Begründe, warum diese Aufgaben zu den Bildern passen.

## 1.3 Multiplikations-Aufgaben zu Würfelbildern finden und umgekehrt



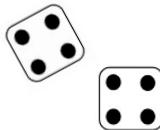
- a) Nehmt fünf Würfel und stellt euch gegenseitig Aufgaben.

Die eine legt mehrere Würfel mit der gleichen Augenzahl.

Der andere nennt die passende Mal-Aufgabe und das Ergebnis.



Emily



2 mal 4 gleich 8.



Kenan

Wechselt euch ab.



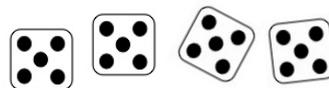
- b) Die eine nennt eine Mal-Aufgabe.

Der andere legt das passende Würfelbild und nennt das Ergebnis.



Emily

4 mal 5



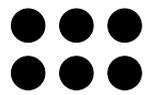
4 mal 5 gleich 20.



Kenan

Wechselt euch ab.

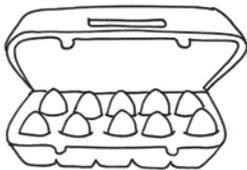
- c) Wie viele verschiedene Mal-Aufgaben kannst du mit maximal fünf Würfeln legen?



## 2 Multiplikation in der Umwelt

### 2.1 Anzahlen mit Multiplikation bestimmen

- a) Wie viele Eier sind im Karton?



Ich sehe 2 mal 5  
Eier im Karton.



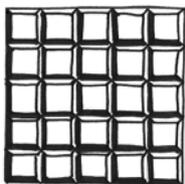
Tara



Erkläre, was Tara meint.

- b) Finde passende Mal-Aufgaben zu den Bildern. Rechne sie aus.

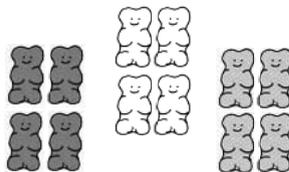
- (1) Wie viele Stücke hat die Schokolade?



Mal-Aufgabe:

\_\_\_\_\_

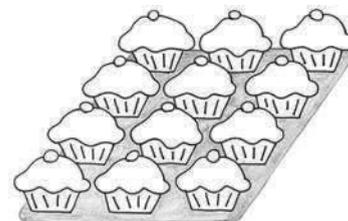
- (2) Wie viele Gummibärchen?



Mal-Aufgabe:

\_\_\_\_\_

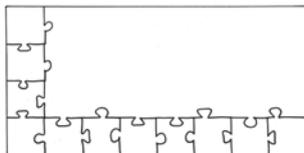
- (3) Wie viele Törtchen?



Mal-Aufgabe:

\_\_\_\_\_

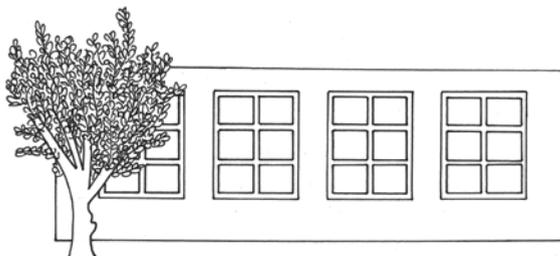
- (4) Wie viele Teile hat das fertige Puzzle?



Mal-Aufgabe:

\_\_\_\_\_

- (5) Wie viele Fensterscheiben?



Mal-Aufgabe:

\_\_\_\_\_



Begründe, warum die Aufgaben zu den Bildern passen.

- c) Zeichne passende Bilder zu den Aufgaben in dein Heft.

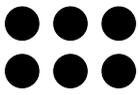
(1)  $3 \cdot 8$

(2)  $6 \cdot 2$

(3)  $3 \cdot 5$

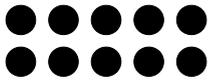


- d) Denke dir eine Mal-Aufgabe aus. Zeichne dazu ein passendes Bild in dein Heft. Begründe, warum dein Bild zu deiner Aufgabe passt.



### 3 Multiplikation und Punktbilder

#### 3.1 Multiplikations-Aufgaben zu Punktbildern finden



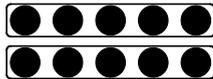
Das ist ein Punktbild.

Hier kannst du mehrere Mal-Aufgaben finden.

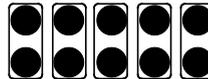
Das kommt ganz darauf an, wie du die Punkte einkreist.



Tara



Ich sehe 2 mal 5

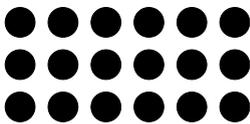


Ich sehe 5 mal 2



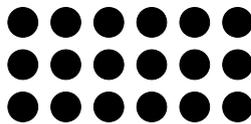
Kenan

- a) Finde zu dem Punktbild verschiedene Mal-Aufgaben.  
Kreise so ein, dass man deine Aufgabe gut sehen kann.



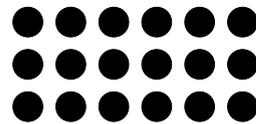
Mal-Aufgabe:

\_\_\_\_\_



Mal-Aufgabe

\_\_\_\_\_



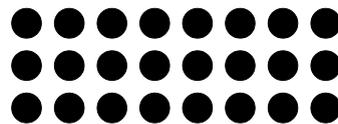
Mal-Aufgabe

\_\_\_\_\_

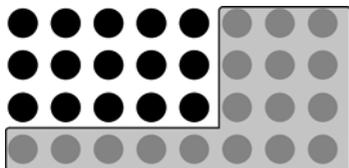


Findest du noch mehr Mal-Aufgaben zu dem Punktbild?

- b) Schreibe verschiedene Plus- und Mal-Aufgaben in dein Heft, die zu dem Bild passen.



- c) Legt zuerst ein Punktbild mit dem Malwinkel und dem Hunderterpunktfeld. Sucht dann gemeinsam möglichst viele passende Aufgaben.



Wechselt euch ab.



Emily

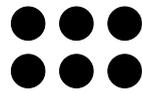
Ich sehe die Aufgabe 3 mal 5.

Ich sehe  
5 plus 5 plus 5.



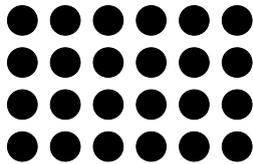
Jonas

- d) Wie viele verschiedene Mal-Aufgaben kannst du mit dem Malwinkel auf dem Hunderterpunktfeld legen?
- e) Ein Punktbild hat 20 Punkte. Schreibe passende Mal-Aufgaben dazu auf und lege sie mit dem Malwinkel. Wie viele Aufgaben findest du?



### 3.2 Was passt zusammen?

- a) Welche Aufgaben passen zu dem Punktbild? Kreise die passenden Aufgaben ein.



$4 + 6$

$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$

$6 \cdot 4$

$6 + 4$

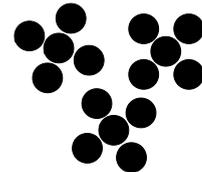
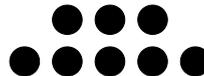
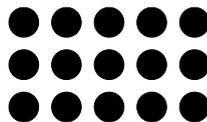
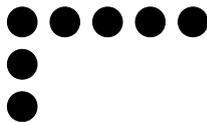
$4 \cdot 6$

$6 + 6 + 6 + 6$



Begründe, warum die Aufgaben passen, die du eingekreist hast.  
Warum passen die anderen nicht?

- b) Bei welchen Bildern kannst du  $3 \cdot 5 = 15$  rechnen, um herauszufinden, wie viele Punkte das Bild hat? Kreise ein.



Begründe, warum die Bilder passen, die du eingekreist hast.  
Warum passen die anderen nicht?

- c) Zeichne verschiedene Bilder, die zu der Aufgabe  $2 \cdot 6$  passen.

### 3.3 Punktbilder verändern



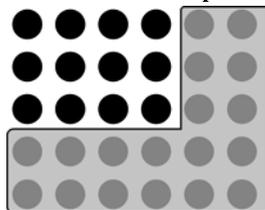
Stellt euch gegenseitig Aufgaben.

Eine Person legt ein Punktbild mit dem Malwinkel und dem Hunderterpunktefeld.

Die andere nennt die Mal-Aufgabe und das Ergebnis.



Emily



3 mal 4 gleich 12.



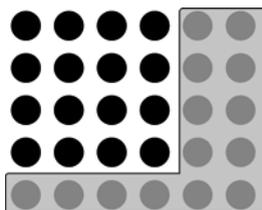
Jonas

Verschiebt den Malwinkel unten oder an der Seite um **eine Reihe**.



Emily

Unten eine Reihe dazu.



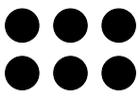
Dann ist es jetzt 4 mal 4 gleich 16.



Jonas

Überlegt gemeinsam: Wie viele Punkte sind es durch das Verschieben mehr oder weniger geworden? Erklärt das mit dem Punktbild.

Nun darf die andere Person das Punktbild um eine Reihe verändern.  
Wechselt euch ab.



## 4 Multiplikation und Rechengeschichten

### 4.1 Multiplikations-Aufgaben und Bilder zu Rechengeschichten finden

Zeichne zu jeder Rechengeschichte ein passendes Bild ins Heft.  
Schreibe dann die passende Mal-Aufgabe dazu.

- Eine Schokoladentafel hat 6 Riegel. In jedem Riegel sind 4 Stücke. Wie viele Stücke sind es insgesamt?
- Maurice packt 4 Bonbontüten. In jede Tüte packt er 10 Bonbons. Wie viele Bonbons verpackt er insgesamt?

### 4.2 Rechengeschichten und Multiplikations-Aufgaben zu Bildern finden

Schreibe zu jedem Bild eine passende Rechengeschichte in dein Heft.  
Schreibe auch eine Frage und eine passende Mal-Aufgabe auf.

- 
- 

### 4.3 Rechengeschichten und Bilder zu Multiplikations-Aufgaben finden

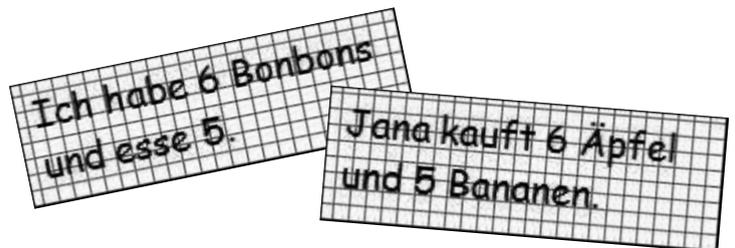
- Schreibe zu der Aufgabe  $3 \cdot 7$  eine passende Rechengeschichte in dein Heft. Schreibe auch eine Frage auf und zeichne ein passendes Bild.



- Tauscht eure Rechengeschichten gegenseitig aus. Welche Rechengeschichten passen gut zu der Aufgabe?

### 4.4 Passt die Rechengeschichte?

Zu der Aufgabe  $6 \cdot 5$  hat Rico Rechengeschichten erfunden.



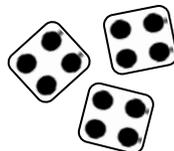
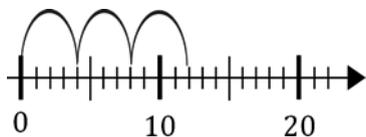
- Passen Ricos Rechengeschichten zu der Aufgabe  $6 \cdot 5$ ? Begründe deine Entscheidung.
  - Erfinde eine eigene Rechengeschichte, die zu der Mal-Aufgabe passt.
  - Erfinde eine eigene Rechengeschichte mit den Zahlen 6 und 5, die **nicht** zu der Aufgabe  $6 \cdot 5$  passt.
- d) Tauscht eure Geschichten aus **b)** und **c)** miteinander. Erkennt dein Partner, welche deiner Geschichten passt und welche nicht?

## 5 Multiplikation am Zahlenstrahl

### 5.1 Bilder vergleichen



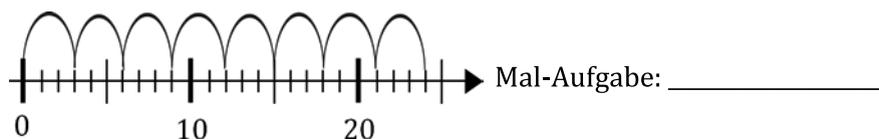
Erkläre, warum beide Bilder die Aufgabe  $3 \cdot 4$  zeigen.



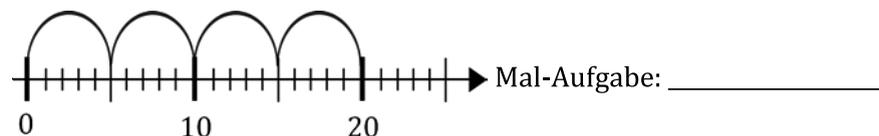
### 5.2 Multiplikations-Aufgaben am Zahlenstrahl finden

Schreibe die passende Mal-Aufgabe auf und rechne aus.

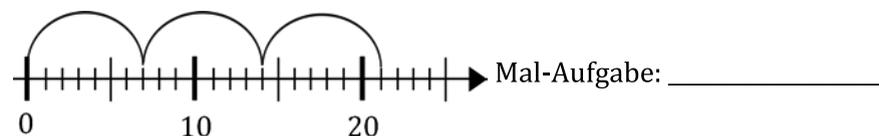
a)



b)



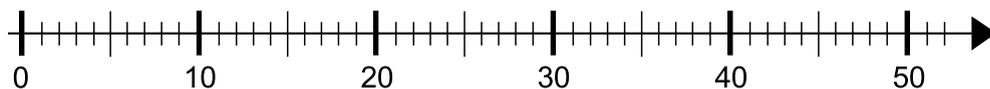
c)



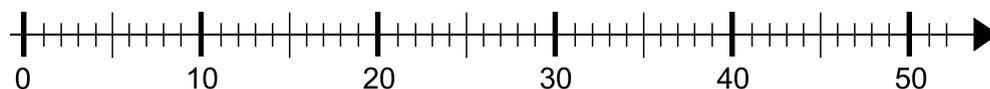
d) Begründe, warum die Aufgaben zu den Bildern passen.

### 5.3 Multiplikations-Aufgaben am Zahlenstrahl darstellen

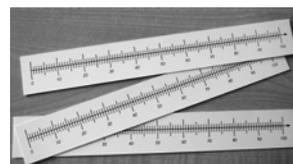
a) Zeichne in diesen Zahlenstrahl passende Bögen zur Aufgabe  $4 \cdot 10$ .



b) Zeichne in diesen Zahlenstrahl passende Bögen zur Aufgabe  $5 \cdot 8$ .



c) Nehmt euch die Zahlenstrahl-Karten. Die eine nennt eine Mal-Aufgabe. Der andere zeichnet passende Bögen in den Zahlenstrahl. Wechselt euch ab.





## 1 Mit Division gerecht verteilen

### 1.1 Bonbons gerecht verteilen

- a) Drei Kinder teilen sich 24 Bonbons.  
Jedes Kind bekommt gleich viele.  
Verteile die Bonbons gerecht.  
Wie viele Bonbons bekommt jedes Kind?



Nimm Plättchen zu Hilfe, wenn du möchtest.



- b) Vergleiche eure Lösungen zur Aufgabe a).  
Schreibt eine passende Geteilt-Aufgabe auf.

- c) Schreibe die passende Geteilt-Aufgabe auf und rechne sie aus.

(1) 25 Bonbons für 5 Kinder.

(2) 30 Bonbons für 5 Kinder.

Geteilt-Aufgabe: \_\_\_\_\_

Geteilt-Aufgabe: \_\_\_\_\_

(3) 60 Bonbons für 5 Kinder.

Geteilt-Aufgabe: \_\_\_\_\_



Erkläre dein Vorgehen bei den Aufgaben.

### 1.2 Bonbons verteilen mit Rest

- a) Können sich drei Freunde 25 Bonbons gerecht teilen?  
Wie viele Bonbons bekommt jedes Kind?

Nimm Plättchen zu Hilfe, wenn du möchtest.



- b) Zu der Aufgabe a) passt die Geteilt-Aufgabe  $25 : 3$ . Warum passt diese Aufgabe?  
Wie kann man das Ergebnis aufschreiben?

- c) Erfinde selbst eine Geschichte, in der Bonbons verteilt werden.  
Finde dann eine passende Geteilt-Aufgabe und rechne sie anschließend aus.

- d) Finde Geteilt-Aufgaben, bei denen genau ein Bonbon übrig bleibt.

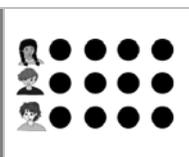
## 2 Multiplikations- und Divisions-Aufgaben zu Punktbildern

### 2.1 Divisions-Aufgaben mit Punktbildern lösen

Emily, Maurice und Jonas teilen sich 12 Bonbons.  
Wie viele Bonbons bekommt jedes Kind?



Beschreibe deinen Rechenweg.



2.2 Divisions-Aufgaben mit Punktebildern lösen



- a) Emily löst die Aufgabe 2.1) mit einem Punktebild. Erkläre Emilys Lösung.



- b) Welche Geteilt-Aufgabe passt zu Emilys Punktebild?  
 c) Wie sieht das Punktebild aus, wenn sich drei Freunde 18 Bonbons teilen? Zeichne oder lege mit Plättchen.



Geteilt-Aufgabe: \_\_\_\_\_

Finde auch eine passende Mal-Aufgabe: \_\_\_\_\_

2.3 Divisions-Aufgaben und Punktebilder

- a) Wie sieht das passende Punktebild zu der Aufgabe  $20 : 4 = 5$  aus? Zeichne oder lege mit Plättchen.  
 b) Denke dir eine Geteilt-Aufgabe aus und schreibe sie ins Heft. Zeichne ein passendes Punktebild dazu. Schreibe eine passende Geschichte ins Heft, in der Emily Bonbons verteilt.  
 c) Finde zu jedem Punktebild eine Geteilt- und eine Mal-Aufgabe.

(1)



Geteilt-Aufgabe:

\_\_\_\_\_

Mal-Aufgabe:

\_\_\_\_\_

(2)



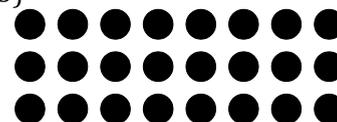
Geteilt-Aufgabe:

\_\_\_\_\_

Mal-Aufgabe:

\_\_\_\_\_

(3)



Geteilt-Aufgabe:

\_\_\_\_\_

Mal-Aufgabe:

\_\_\_\_\_



Begründe, warum deine Aufgaben passen. Vergleiche die Bilder und Aufgaben. Was bleibt gleich? Was verändert sich?

2.4 Multiplikation und Division

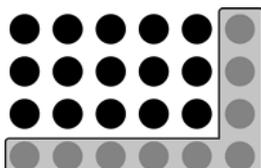


Die eine legt mit dem Hunderter-Punktefeld und dem Malwinkel ein Punktebild.

Der andere nennt eine passende Mal-Aufgabe und eine passende Geteilt-Aufgabe.



Emily



3 mal 5 gleich 15  
 15 geteilt durch 3 gleich 5



Jonas

Wechselt euch ab.



## 2.5 Divisions-Aufgaben mit Multiplikation lösen

- a) Löse die Aufgaben zuerst im Kopf, indem du eine passende Mal-Aufgabe suchst. Kontrolliere dann mit dem Hunderter-Punktfeld und dem Malwinkel.

(1)  $70 : 7$

(2)  $35 : 7$

(3)  $28 : 7$

(4)  $24 : 2$

(5)  $18 : 9$

$24 : 4$

$45 : 9$

$24 : 8$

$54 : 9$

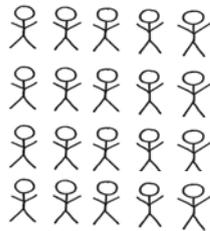
- b) Schreibe Multiplikations- und Divisions-Aufgaben mit der Zahl 24 in dein Heft.

## 3 Mit Division gleichmäßig aufteilen

### 3.1 Gleichmäßig aufteilen

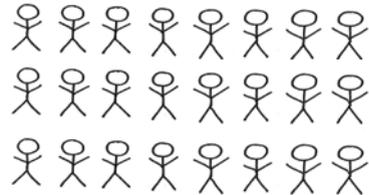
- a) Finde eine passende Geteilt-Aufgabe.

(1) In jeder Gruppe sollen 2 Kinder sein. Wie viele Gruppen kann man bilden?



Geteilt-Aufgabe: \_\_\_\_\_

(2) In jeder Gruppe sollen 4 Kinder sein. Wie viele Gruppen kann man bilden?



Geteilt-Aufgabe: \_\_\_\_\_

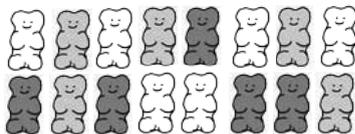


- b) Begründe, warum die Aufgaben zu den Bildern passen.

### 3.2 Aufteilen mit Rest

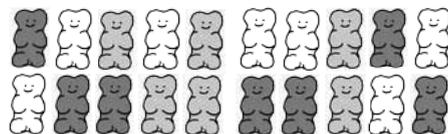
- a) Finde eine passende Geteilt-Aufgabe.

(1) Immer 5 in eine Tüte. Wie viele Tüten?



Geteilt-Aufgabe: \_\_\_\_\_

(2) Immer 3 in eine Tüte. Wie viele Tüten?



Geteilt-Aufgabe: \_\_\_\_\_



- b) Begründe, warum die Aufgaben zu den Bildern passen.

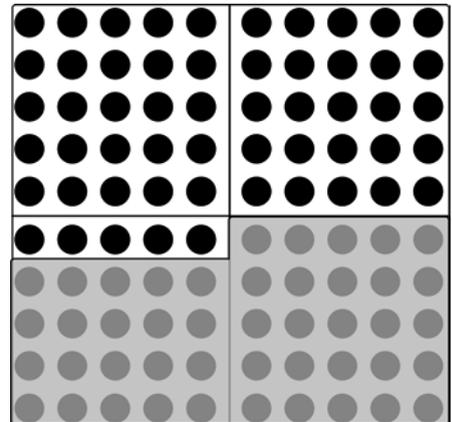


### 3.3 Punkte aufteilen

Auf dem Hunderterpunktfeld sind 55 Punkte sichtbar.

- Kreise immer 5 Punkte ein.  
Wie viele Fünfergruppen kannst du zeichnen?
- Finde eine passende Geteilt-Aufgabe zu dem Bild.

Geteilt-Aufgabe: \_\_\_\_\_



- Begründe, warum die Aufgabe passt.

### 3.4 Divisions-Aufgaben zur 24 finden

- Stelle mit dem Hunderterpunktfeld die Zahl 24 dar.  
Kreise ein und finde eine passende Geteilt-Aufgabe.

Immer 4 Punkte  
in einen Kreis.

Immer 8 Punkte  
in einen Kreis.

Immer 12 Punkte  
in einen Kreis.

Geteilt-Aufgabe:  
\_\_\_\_\_

Geteilt-Aufgabe:  
\_\_\_\_\_

Geteilt-Aufgabe:  
\_\_\_\_\_

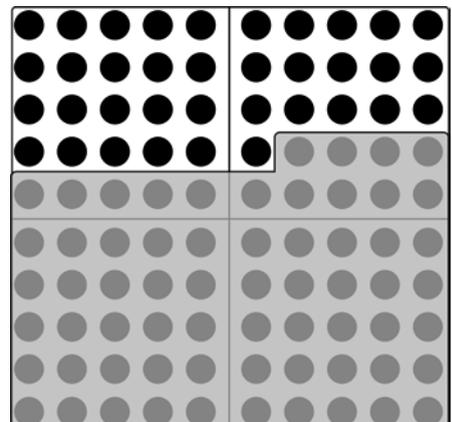
- Wie kannst du bei der Zahl 24 noch einkreisen?  
Schreibe die passenden Geteilt-Aufgaben in dein Heft.



- Erkläre dein Vorgehen bei den Aufgaben a) und b).

### 3.5 Divisions-Aufgaben auf dem Hunderterpunktfeld

- Emily will die Aufgabe  $36 : 6$  ausrechnen.  
Sie hat die Zahl 36 schon mit dem Hunderterpunktfeld dargestellt.  
Wie muss sie nun weiter vorgehen?



Erkläre und zeichne ein.

- Löse die Geteilt-Aufgaben mit Hilfe des Hunderterpunktfelds.

(1)  $60 : 6$

(2)  $24 : 6$

(3)  $84 : 6$

(4)  $86 : 6$



## 4 Division und Rechengeschichten

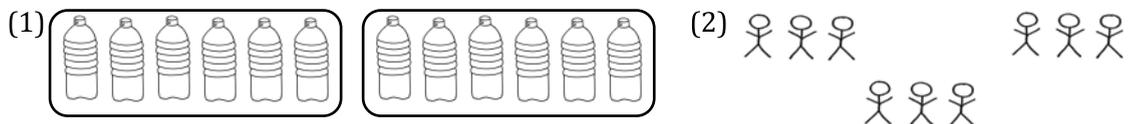
### 4.1 Divisions-Aufgaben und Bilder zu Rechengeschichten finden

Zeichne zu jeder Rechengeschichte ein passendes Bild.  
Schreibe dann die passende Geteilt-Aufgabe auf.

- 20 Bonbons sollen verpackt werden. Es passen immer 4 in eine Tüte. Wie viele Tüten braucht man?
- 18 Plätzchen sollen gleichmäßig auf 3 Teller verteilt werden. Wie viele Plätzchen kommen auf jeden Teller?

### 4.2 Rechengeschichten und Divisions-Aufgaben zu Bildern finden

Schreibe zu jedem Bild eine passende Rechengeschichte in dein Heft.  
Schreibe auch eine Frage und eine passende Geteilt-Aufgabe auf.



### 4.3 Rechengeschichten und Bilder zu Divisions-Aufgaben finden

- Schreibe zu jeder Aufgabe jeweils eine passende Rechengeschichte in dein Heft. Schreibe auch eine Frage auf und zeichne ein passendes Bild.

(1)  $15 : 3$

(2)  $27 : 5$



- Tauscht eure Rechengeschichten gegenseitig aus. Welche Rechengeschichten passen gut zu den Aufgaben?

### 4.4 Passt die Rechengeschichte?

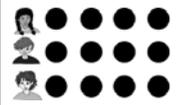
Zu der Aufgabe  $48 : 6$  hat Rico eine Rechengeschichte erfunden.

*Es sind 48 Menschen im Zug.  
6 davon sind Kinder.*



- Passt Ricos Rechengeschichte zu der Aufgabe  $48 : 6$ ? Begründe deine Entscheidung.
- Erfinde eine eigene Rechengeschichte, die zu der Aufgabe  $48 : 6$  passt.
- Erfinde eine eigene Rechengeschichte mit den Zahlen 48 und 6, die **nicht** zu der Aufgabe  $48 : 6$  passt.
- Tauscht eure Geschichten aus **b)** und **c)** miteinander. Erkennt dein Partner, welche deiner Geschichten passt und welche nicht?

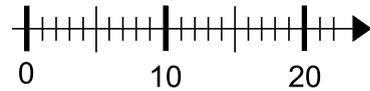




## 5 Division am Zahlenstrahl

### 5.1 Bögen auf dem Zahlenstrahl

- a) Zeichne Fünferbögen in den Zahlenstrahl bis du bei 20 ankommst.  
Wie viele Bögen brauchst du?

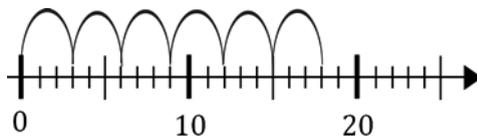


- b) Zu dem Bild passen die Aufgaben  $20 : 5$  und  $4 \cdot 5$ . Warum passen die Aufgaben?

### 5.2 Aufgaben zu Zahlenstrahl-Bildern finden

Schreibe eine passende Geteilt- und eine Mal-Aufgabe auf.

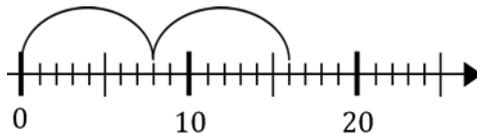
a)



Geteilt-Aufgabe: \_\_\_\_\_

Mal-Aufgabe: \_\_\_\_\_

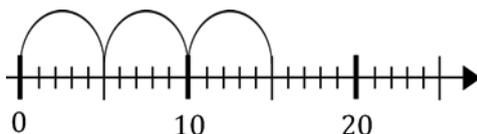
b)



Geteilt-Aufgabe: \_\_\_\_\_

Mal-Aufgabe: \_\_\_\_\_

c)

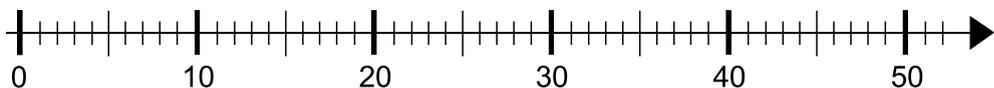


Geteilt-Aufgabe: \_\_\_\_\_

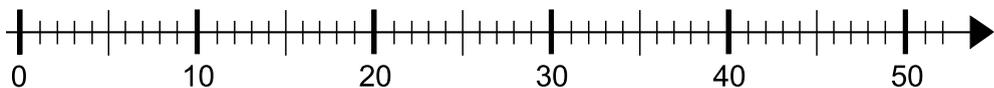
Mal-Aufgabe: \_\_\_\_\_

### 5.3 Division am Zahlenstrahl darstellen

- a) Zeichne in diesen Zahlenstrahl passende Bögen zur Aufgabe  $50 : 10$ .



- b) Zeichne in diesen Zahlenstrahl passende Bögen zur Aufgabe  $35 : 7$ .



- c) Finde auch jeweils eine passende Mal-Aufgabe zu deinen Zahlenstrahl-Bildern.



- d) Nehmt euch die Zahlenstrahl-Karten.  
Die eine nennt eine Geteilt-Aufgabe.  
Der andere zeichnet passende Bögen  
in den Zahlenstrahl. Wechselt euch ab.

