

## 1 Addition und Subtraktion im Kopf und am Zahlenstrahl

### 1.1 Einstiegsphase

Ziel: Ablösung vom konkreten Handeln anbahnen und Additions- und Subtraktionsaufgaben üben

Material: Würfelmaterial, Tonkarton o.ä. („Wand“), leere AB, Aufgabenpool (KV01), Wortspeicher

Umsetzung: UG

Impuls zur Aktivierung des Vorwissens:  
Letztes Mal haben wir geübt Additions- und Subtraktionsaufgaben (also Plus- und Minusaufgaben) im Kopf zu lösen. Ihr solltet euch das immer wieder mit dem Material vorstellen. (Ggf. Begriffe wiederholen: Aufgabe, Umkehraufgabe, addieren, subtrahieren)

Heute steigen wir mit einem Zahlenrätsel ein. Ich zeige euch eine Aufgabe aus dem Aufgabenpool mit dem Material.

Methode: Aufgabenpool (KV01) in die Mitte des Tisches legen. Leere AB zur Verfügung stellen.

Impuls: Ich zeige euch gleich nacheinander zwei Zahlen. Ich lege die Zahlen aber hinter diese Wand. Ihr müsst sie euch also im Kopf gut merken. Ich werde euch dann fragen, welche Aufgabe ich gelegt habe. Vielleicht könnt ihr mir auch das Ergebnis sagen. Ihr dürft auch gerne Zwischenschritte auf den Zettel schreiben.

Bsp.) Ich zeige euch jetzt 24. Die lege ich hinter die Wand. Dann zeige ich euch 13. Die kommen auch hinter die Wand. Welche Aufgabe aus dem Aufgabenpool habe ich gelegt?

Impuls: Warum passt das, was ich mit dem Material gemacht habe, zu der Aufgabe die ihr ausgesucht habt? (Ggf. Welches Ergebnis habt ihr rausbekommen?)

Methode: Die einzelnen Zahlen mit dem Würfelmaterial gut sichtbar auswählen und

KV01 - Aufgabenpool (1.1)

**Plus-Aufgaben**

$60 + 10 =$	$24 + 13 =$
$20 + 5 =$	$240 + 50 =$
$23 + 4 =$	$69 + 13 =$
$19 + 2 =$	$90 + 14 =$
$31 + 17 =$	$62 + 15 =$
$500 + 11 =$	$432 + 11 =$
$630 + 40 =$	$80 + 30 =$
$47 + 15 =$	$101 + 30 =$
	$118 + 103 =$

**Minus-Aufgaben**

$50 - 20 =$	$52 - 4 =$
$76 - 2 =$	$67 - 32 =$
	$99 - 19 =$
$83 - 12 =$	$46 - 5 =$
$380 - 40 =$	$63 - 5 =$
$36 - 16 =$	$420 - 30 =$
$57 - 13 =$	$35 - 16 =$
	$132 - 2 =$
$179 - 20 =$	$165 - 14 =$
	$103 - 7 =$
	$45 - 7 =$

**KV01**



hinter die Wand legen. Langsam arbeiten und Schritte ggf. wiederholen. Anschließend analog Minusaufgaben aus dem Aufgabenpool auswählen. Aufgaben auch in Partnerarbeit/zu dritt oder in der ganzen Gruppe ausprobieren lassen.

Sprachförderung: Darauf achten, dass erklärt wird warum die Aufgabe zu der Handlung passt (Du hast zu 24 noch 13 dazu getan, also  $24+13$ . Was heißt „plus“?). Dabei auf die Grundvorstellung achten (es sind noch 13 dazugekommen).

Wenn die Zahlenrätsel in Partner- oder Gruppenarbeit bearbeitet werden, Sprache unterstützen. Es soll gesprochen und die Lösungen erklärt werden. (Du zeigst...und legst sie hinter die Trennwand. Du zeigst...und legst sie auch hinter die Trennwand. Welche Aufgabe hast du gelegt? Wieso passt die Aufgabe zu der Handlung?)



## 1.2 Aufgaben am Zahlenstrahl

Ziel: Zahlenstrahl als Rechenhilfe einführen und die Begriffe kennen lernen

Material: Zahlenstrahl und Kärtchen (KV02), Wortspeicher

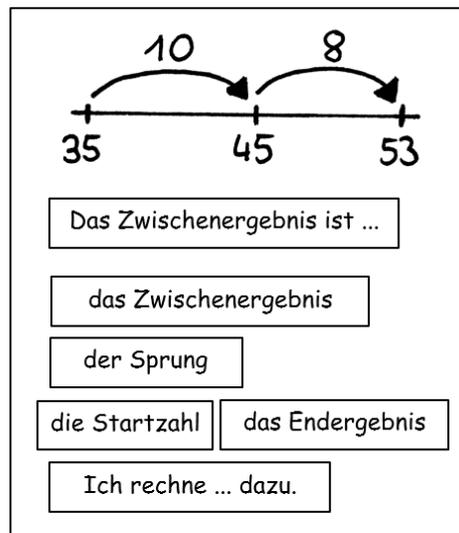
Umsetzung: UG

Impuls: Wir haben jetzt viel mit dem Material gearbeitet. Aber auch der Zahlenstrahl kann uns beim Rechnen helfen.

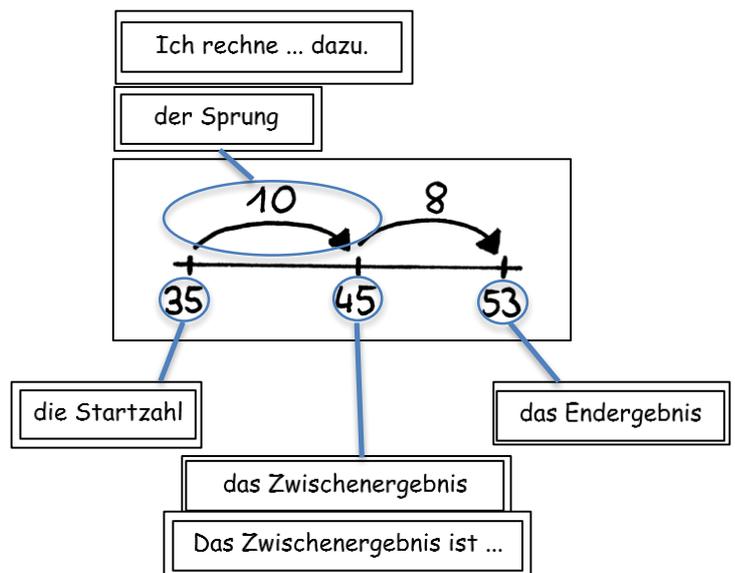
Methode: Zahlenstrahl und Kärtchen (KV02) auf dem Tisch auslegen. Die Kärtchen mit den Begriffen den jeweiligen Zahlen zuordnen lassen, wenn möglich. Bei Bedarf ruhig mehrere Kinder beschreiben lassen. Impuls: Ein anderes Kind hat die Aufgabe  $35 + 18$  am Zahlenstrahl gerechnet. Erklärt mir mal den Rechenweg. Diese Wörter können euch dabei helfen. Wie würde dieses Kind andere Aufgaben aus dem Aufgabenpool aufschreiben?

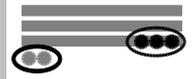
Sprachförderung: Darauf achten, dass die Sprache des Zahlenstrahls genutzt wird. Nicht nur Zahlen nennen, sondern auch Sätze oder Satzteile wie „10 dazurechnen“, „10 dazu“ oder „Das Zwischenergebnis ist...“. Sprache bewusst einfordern: „Was meinst du mit 10?“

Methode: Zahlenstrahl und Kärtchen in den Wortspeicher übernehmen. Auf die Visualisierung achten, 35 einkreisen und mit dem Begriff Startzahl verbinde, 45 mit dem Zwischenergebnis, 53 mit dem Endergebnis und den Sprung über den Bogen setzen.



KV02





### 1.3 Rechenwege am Zahlenstrahl

Ziel: Rechnungen am Zahlenstrahl einzeichnen und Methode üben

Material: AB01, Wortspeicher

Umsetzung: a) EA; b) UG

a) Methode: AB in EA bearbeiten.  
Rechnungen am Zahlenstrahl selbst zeichnen lassen.

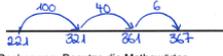
Zu beachten: Auch in der EA immer wieder Rechenwege erklären lassen. Dabei auf die Grundvorstellungen der Addition achten: „Dazutun, Hinzufügen,

b) Methode: Arbeitsblatt im UG besprechen. Dabei mögliche Unterschiede in den Vorgehensweisen besprechen und erklären lassen. (Lösung rechts ist nur ein Beispiel. Es können ganz unterschiedliche Lösungswege entstehen, die dann thematisiert werden sollten.)

Impuls: Welche Rechenwege habt ihr gewählt. Erklärt mir die bitte mal. Sind alle Rechnungen richtig?

Sprachförderung: s. 1.2 und 1.3.a)

Rechne die Aufgabe  $221 + 146$  am Zahlenstrahl.

Mein Rechenweg: 

Beschreibe deinen Rechenweg. Benutze die Mathewörter.

Die Startzahl ist 221. Ich rechne 100 dazu, das Zwischenergebnis ist 321. Dann rechne ich 40 dazu, das Zwischenergebnis ist 361. Zum Schluss springe ich 6 weiter, das Endergebnis ist 367.

(Beispiel)

Rechne die Aufgabe  $197 + 46$  am Zahlenstrahl.

Mein Rechenweg: \_\_\_\_\_

Beschreibe deinen Rechenweg. Benutze die Mathewörter.

AB 01



## 2 Addieren und Subtrahieren am Zahlenstrahl

### 2.1 Addition am Zahlenstrahl im Kopf

Ziel: Von der Handlung am Zahlenstrahl zur mentalen Handlung im Kopf wechseln

Material: AB01 (ausgefüllt aus der letzten Stunde), KV03, Wortspeicher

Umsetzung: a) PA; b) UG

a) Impuls: Beim letzten Mal habt ihr eigene Rechenwege am Zahlenstrahl aufgeschrieben. Heute zum Einstieg sollt ihr euch eure Rechenwege nochmal ansehen und gegenseitig beschreiben. Wichtig ist, dass euer Partner den Rechenweg nicht kennt und auch nicht sieht. Ihr müsst also sehr genau beschreiben. Schaut euch mal an, wie diese Kinder das gemacht haben. Methode: KV03 immer an zwei Kinder austeilen, ggf. vorlesen lassen und kurz besprechen.

Impuls: Jetzt seid ihr an der Reihe. Bei euren Beschreibungen könnt ihr euch an der Beschreibung von dem Kind auf dem Blatt (KV03) orientieren. Nutzt die Mathewörter aus dem Wortspeicher. Methode: Wortspeicher gut sichtbar bereitlegen.

b) Methode: Abschließend kurz besprechen was gut funktioniert hat und was etwas schwieriger war. Fokus besonders auf die Qualität der Beschreibung legen. Impuls: Wann war eine Beschreibung gut?

Sprachförderung: Beim gegenseitigen Erklären insbesondere darauf achten, dass die Wörter und Sätze ausprobiert werden. Ggf. darauf verweisen: „Versuche mal es so zu beschreiben, wie das Kind im Bild. Das kannst du jetzt besser ausdrücken, benutze die Mathewörter. Dafür hatten wir ein Mathewort, schau mal in den Wortspeicher.“ In der Besprechung darauf fokussieren, was eine gute Beschreibung ausmacht. Was hilft,

Rechne die Aufgabe  $221 + 146$  am Zahlenstrahl.

Mein Rechenweg:

Beschreibe deinen Rechenweg. Benutze die Mathewörter.

Die Startzahl ist 221. Ich rechne 100 dazu, das Zwischenergebnis ist 321. Dann rechne ich 40 dazu, das Zwischenergebnis ist 361. Zum Schluss springe ich 6 weiter, das Endergebnis ist 367.

(Beispiel)

Rechne die Aufgabe  $197 + 46$  am Zahlenstrahl.

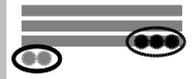
Mein Rechenweg: \_\_\_\_\_

Beschreibe deinen Rechenweg. Benutze die Mathewörter.

AB01

Starte bei 24.  
Springe 10 nach vorne.  
Von dem Zwischenergebnis  
springe 3 nach vorne.

KV03



eine gute Beschreibung zu finden. Dabei die Bedeutsamkeit der Fachsprache herausstellen und den Wortspeicher ggf. um einen Beschreibungssatz erweitern.

## 2.2 Rechnungen finden - Vorbereitung

Ziel: Rechenweg am Zahlenstrahl auf Umkehraufgaben übertragen

Material: Leere ABs, KV04, KV05, Wortspeicher

Umsetzung: PA

Impuls: Jetzt bekommt ihr zu zweit eine etwas schwierigere Aufgabe. Ihr sollt die Aufgaben  $26 + 10$  und  $36 - 10$  mit Pfeilen am Zahlenstrahl einzeichnen. Ihr sollt aber beide Aufgaben an einem Zahlenstrahl eintragen.

Methode: Beide Aufgaben (KV04) auf den Tisch legen und leeren Zahlenstrahl (KV05) verteilen. Ggf. leere ABs für Überlegungen bereitlegen.

Impuls: Benutzt für die zwei Aufgaben unterschiedliche Farben. Was fällt euch auf? Erklärt mal. (s. rechts Bsp. 1)

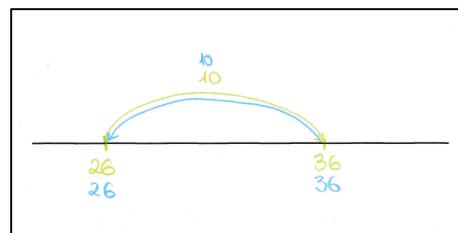
Zu beachten: Es werden keine zwei Darstellungen gebraucht, um beide Aufgaben darzustellen. Eine Zeichnung reicht. Sie passt zu beiden Aufgaben, es dürfen dann allerdings keine Pfeilspitzen eingetragen werden (s. rechts Bsp. 2). Ziel soll sein, dass verstanden wird, dass in der Darstellung am Zahlenstrahl zwei Aufgaben gesehen werden können.

Methode: Möglicherweise weitere Beispiel bringen. Dazu leere ABs und weitere Kopien (KV05) bereitstellen. Beispielaufgabe am Zahlenstrahl einzeichnen und dabei die Aufgabenkomplexität steigern: zwei- oder auch dreistellige Zahlen addieren/subtrahieren.

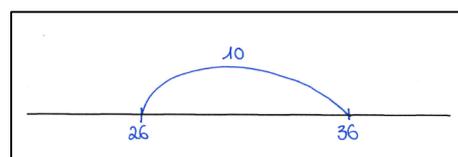
$$26 + 10$$

$$36 - 10$$

KV04



BSP1



BSP2



Impuls: Welche zwei Aufgaben passen zu der Zeichnung?

Sprachförderung: Wiederholt dazu auffordern, die Mathesprache zu benutzen (Das kannst du besser ausdrücken. Beschreibe das mal so, wie du es eben beschrieben hast.)

Zu beachten: Die Subtraktion hat eine andere Sprechweise: „Von 36 ziehe ich 10 ab. Ich springe am Zahlenstrahl von 36 zehn (einen Zehnersprung) zurück.“

### 2.3 Rechnungen finden

Ziel: Vorgehen am Zahlenstrahl und die Sprechweise üben

Material: AB02, Wortspeicher

Umsetzung: a) EA oder PA; b) UG

a) Methode: Arbeitsblatt wird alleine oder ein PA bearbeitet. Jeder bekommt ein eigenes AB (AB02). Bei Unsicherheiten können die Aufgaben in PA besprochen werden.

b) Reflexion: AB02 gemeinsam besprechen. Dabei auf unterschiedliche Rechenwege und Vorgehensweisen eingehen und diese erklären lassen. (Die Zahlen können in Zehner und Einer aufgeteilt werden, sodass anschließend schrittweise gerechnet wird. Es kann aber auch zum nächsten Zehner (Hunderter) „aufgefüllt“ werden. Oder es werden Hilfsaufgaben gewählt und anschließend wieder ausgeglichen.)  
Impuls: Welche Rechenwege habt ihr gewählt? Erklärt mal. Sind alle Wege richtig?

Sprachförderung: s. 2.2

Sprache des Zahlenstrahls gezielt einfordern. Auf die Grundvorstellungen achten. Addieren am Zahlenstrahl heißt „Springe nach vorne“, Subtrahieren am Zahlenstrahl heißt „Springe zurück“.

Findet Plus- und Minus-Aufgaben, die zu den Zahlenstrahlen passen. Schreibe die Aufgaben in die Kästchen.

a)  $200 + 35 = 235$   
 $235 - 35 = 200$

b)  $157 + 34 = 191$   
 $191 - 34 = 157$

c)  $369 + 205 = 572$   
 $572 - 205 = 369$

Ergänze die Plus-Aufgabe oder die Minus-Aufgabe oder den Zahlenstrahl.

a)  $330 + 70 = 400$   
 $400 - 70 = 330$

b)  $490 + 225 = 715$   
 $715 - 225 = 490$

c)  $650 + 285 = 935$   
 $935 - 285 = 650$

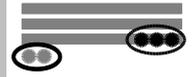
Finde eigene Aufgaben. Schreibe Plus- und Minusaufgabe. Zeichne am Zahlenstrahl.

a) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

AB02



### 3 Addieren am Zahlenstrahl

#### 3.1 Eigene Rechenwege am Zahlenstrahl darstellen und beschreiben

Ziel: Sich des eigenen Rechenweges bewusst werden und diesen sprachlich beschreiben können, andere Rechenwege nachvollziehen

Material: AB03, AB04

Umsetzung: a) UG; b) EA

a) Impuls zur Aktivierung des Vorwissens:  
Bitte rechnet alle die Aufgabe  $97+46$  am Zahlenstrahl. Rechnet auf eure eigene Weise.

Alle Kinder rechnen die Aufgabe  $97 + 46$  auf ihre Weise am Zahlenstrahl. Der Rechenweg wird auf einem kleinen Zettel (z.B. Din A6) notiert.

Methode: leeres AB austeilen und Zeit zum rechnen geben. Anschließend Ergebnisse in die Mitte des Tisches legen.

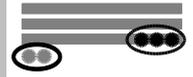
b) Impuls: Stellt vor wie ihr gerechnet habt. Benutzt dabei die Wörter aus dem Wortspeicher. Welche Rechenwege sind gleich? Wo seht ihr Unterschiede?

Methode: Rechenwege werden auf dem Tisch ggf. sortiert und gruppiert.

Sprachförderung: Darauf achten, dass die Wörter aus dem Wortspeicher genutzt werden. Fachbegriffe einfordern: „Da hatten wir einen Fachbegriff für. Versuche deine Rechnung nochmal mit den Sätzen aus dem Wortspeicher zu beschreiben.“

b) Impuls: Ich zeige euch nun Rechenwege von anderen Kindern. Erklärt, wie die anderen Kinder gerechnet haben. Findet ihr den Rechenweg geschickt? Vergleicht mit euren Wegen.

Die Kinder bekommen das AB 3. Dann können sich alle die Rechenwege ansehen.



Zu beachten: Die Hilfsaufgabe inhaltlich klären. Warum muss hier korrigiert werden? Bei Problemen mit Würfelmaterial visualisieren. Lena rechnet statt  $97+46$  nun  $100+46$ . Das sind 3 zu viel. Sie muss dann korrigieren

Sprachförderung: In der Besprechung darauf achten, dass die Wörter des Wortspeichers zur Beschreibung genutzt werden. Ansonsten deutlicher einfordern: Da hatten wir einen Fachbegriff. Versuche deine Rechnung nochmals mit Sätzen aus dem Wortspeicher zu beschreiben.

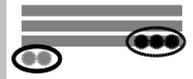
Sprachförderung: In der Phase, in der die Kinder diskutieren, die Kinder ermuntern die Mathesprache zu benutzen: „Das kannst du besser ausdrücken. Benutze die Wörter des Wortspeichers.“

Wortspeicher um die Namen der Rechenwege erweitern.

Taras Rechenweg: In Schritten addieren. Erst die Zehner und dann die Einer.

Kenans Rechenweg: Rechne bis zum nächsten Hunderter.

Leonies Rechenweg: Rechne eine einfache Aufgabe.



### 3.2 Rechenwege anderer nachvollziehen und sprachlich beschreiben

Ziel: Rechenwege nachvollziehen und dadurch neue Rechenwege kennen lernen, um das eigene flexible Rechnen zu fördern, Strategienamen für Rechenwege kennenlernen

Material: AB03, AB04, ggf. Würfelmaterial, Strategienamen (KV06)

Umsetzung: UG

Impuls: Ich zeige euch jetzt Rechenwege von anderen Kindern. Erklärt, wie die anderen Kinder gerechnet haben. Findet ihr den Rechenweg geschickt? Vergleicht mit euren Rechenwegen.

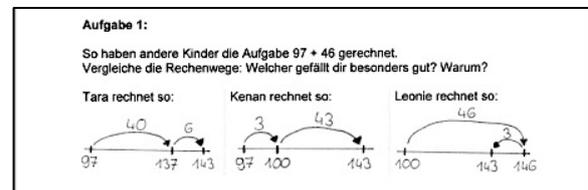
Methode: Zeit geben, um sich das AB03 anzusehen und die Rechenwege nachzuvollziehen.

Zu beachten: Den Rechenweg von Leonie inhaltlich klären: Warum muss hier korrigiert werden?

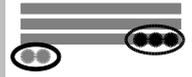
Bei Schwierigkeiten ggf. mit Würfelmaterial visualisieren: Leonie rechnet statt  $97+46$  jetzt  $100+46$ . Das sind 3 zu viel. Sie muss dann korrigieren.

Sprachförderung: Während der Diskussion die Fachsprache einfordern. Impuls: Das kannst du besser ausdrücken. Benutze die Wörter des Wortspeichers.

Methode: Wortspeicher um die Strategienamen der Rechenwege erweitern (KV06).



**AB03**



### 3.3 Aufgaben mit zwei verschiedenen Wegen lösen

Ziel: Neue Rechenwege ausprobieren und damit Erweiterung der eigenen strategischen Möglichkeiten

Material: AB03

Umsetzung: EA o. PA

Impuls: Bearbeitet jetzt jeder für sich (oder in Partnerarbeit) das Arbeitsblatt.

Methode: Alleine oder mit einem Partner AB03 weiter bearbeiten lassen. Ein Arbeitsblatt pro Kind. Bei Schwierigkeiten können Aufgaben und Rechenwege gemeinsam besprochen werden.

Zu beachten: Bei *Rechenweg 1* kann das Vorgehen frei gewählt werden. Beim zweiten sollte ein „neuer“ Rechenweg genutzt werden, z.B. einer der Rechenwege von Tara, Kenan oder Leonie.

Beobachten, wie die Aufgabe  $696+198$  gerechnet wird. Denkbar wäre es, den ersten oder den zweiten Summanden aufzurunden. Ggf. Unterschiede als Gesprächsanlass nutzen.

Impuls: Du hast  $696+200$  gerechnet. Dein Sitznachbar haben  $700+198$  gerechnet. Warum sind beide Rechenwege richtig?

Zu beachten: Aufg. 3 und 4 können bearbeiten werden, wenn Zeit vorhanden ist. Alternativ dieses Arbeitsblatt in einer Doppelstunde thematisieren.

Sprachförderung: Ggf. dazu auffordern, die Rechenwege fachsprachlich korrekt zu erklären und ggf. die Strategienamen (KV 06) zu benutzen: „Leonie rechnet mit Hilfe einer einfachen Aufgabe.“

**Aufgabe 1:**  
So haben andere Kinder die Aufgabe  $97 + 46$  gerechnet. Vergleiche die Rechenwege. Welcher gefällt dir besonders gut? Warum?

Tara rechnet so:

Kenan rechnet so:

Leonie rechnet so:

**Aufgabe 2:**  
Löse die Aufgaben mit zwei verschiedenen Rechenwegen am Zahlenstrahl. Rechne wie Tara, Kenan oder Leonie.

(1)  $199 + 38 = 237$   
Rechenweg 1:

Rechenweg 2:

(2)  $398 + 256 = 654$   
Rechenweg 1:

Rechenweg 2:

(3)  $696 + 198 = 894$   
Rechenweg 1:

Rechenweg 2:

AB03

**Aufgabe 3:**  
Leonie rechnet nicht immer so. Welche Aufgaben kannst du gut mit Leonies Trick rechnen? Erkläre. Rechne nur diese Aufgaben mit Leonies Trick.

$172+132$	$397+145$	$456+318$	$699+272$
$407+132$	$887+116$	$898+96$	$278+199$

gewählte Aufgabe  $397 + 145$

gewählte Aufgabe \_\_\_\_\_

gewählte Aufgabe \_\_\_\_\_

gewählte Aufgabe \_\_\_\_\_

**Aufgabe 4:**  
Finde weitere Aufgabe, die sich gut mit Leonies Trick rechnen lassen. Schreibe und rechne mindestens vier solcher Aufgabe.

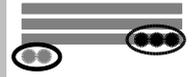
meine Aufgabe \_\_\_\_\_

meine Aufgabe \_\_\_\_\_

meine Aufgabe \_\_\_\_\_

meine Aufgabe \_\_\_\_\_

AB03



### 3.4 Reflexion: Rechenwege vergleichen

Ziel: Neue und auch bekannte Rechenwege sprachlich beschreiben

Material: AB03, Leere Zahlenstrahlen (KV05), ggf. vorbereitete Aufgaben

Umsetzung: UG (oder PA)

Methode: Besprechung von AB03.  
Unterschiedliche Rechenwege beschreiben.

Impuls: Welche Rechenwege habt ihr gewählt? Was ist gleich, was ist der Unterschied zwischen euren Rechenwegen? Sind alle richtig? Erkläre mal, wie dein Nachbar/ ein anderes Kind gerechnet hat. Hast du auch so gerechnet? Was ist anders als bei deinem Rechenweg?

Methode: Die unterschiedlichen Rechenwege der Kinder in vergrößerter Form auf einen leeren Zahlenstrahl (KV05) übertragen lassen. Möglichst unterschiedliche Rechenwege zu einer Aufgabe (oder auch mehreren Aufgaben) sammeln.

Metebene einnehmen: Besprechen, bei welchen Aufgaben sich welche Rechenwege eignen. Dazu ggf. weitere Aufgaben auf vorbereiteten Zetteln mitbringen, erklären lassen, mit welchem Rechenweg sich diese Aufgabe gut lösen lassen würde.

Sprachförderung: Sprache des Zahlenstrahls und ggf. einfordern.



## 4 Addieren am Zahlenstrahl und mit Rechnungen

### 4.1 Formale Darstellungen und Zahlenstrahl

Ziel: Übertragung der Handlung am Zahlenstrahl auf die formale Rechnung

Material: AB03, AB04

Umsetzung: a) UG; b) EA

a) Impuls zur Aktivierung des Vorwissens:  
Beim letzten Mal haben wir uns die Rechenwege von Tara, Kenan und Leonie angesehen. Was war nochmal besonders geschickt an diesen Rechenwegen?  
Methode: Rechenwege der drei Kinder nochmal ansehen, AB03 nochmal bereitlegen.

Impuls: Diese drei Kinder haben aber keine Lust, ihre Rechenwege immer mit dem Zahlenstrahl zu zeichnen. Also schreiben sie nur noch ihre Rechenwege auf. Nämlich so.

Methode: AB04 an die Kinder austeilen.

Impuls: Inwiefern gehören die Rechenwege am Zahlenstrahl und die Rechnungen zusammen?

b) Impuls: Jeder von euch versucht jetzt, die Aufgabe  $297 + 167$  sowohl am Zahlenstrahl als auch als Rechnungen aufzuschreiben. Ihr könnt dabei ähnliche Rechenwege wie die drei Kinder wählen, oder auch eigene. Wir vergleichen anschließend. Wenn ihr schon fertig seid, könnt ihr den Rechenweg eures Sitznachbarn kontrollieren oder ihm helfen.  
Methode: Ausreichend Zeit zum Rechnen geben, anschließend werden die verschiedenen Rechenwege vorgestellt.

Zu beachten: Bei Schwierigkeiten die Phase abbrechen und erstmal Zuordnungen vornehmen lassen. Dazu einen Kartensatz erstellen: drei Karten gehören jeweils zusammen. Auf einer Karte steht die Aufgabe (z.B.  $299+301$ ), auf einer anderen Karte ist

#### Aufgabe 1:

So haben andere Kinder die Aufgabe  $97 + 46$  gerechnet. Vergleiche die Rechenwege: Welcher gefällt dir besonders gut? Warum?

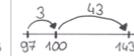
Tara rechnet so:



Sie schreibt:

$$\begin{array}{r} 97 + 46 = 143 \\ 97 + 40 = 137 \\ 137 + 6 = 143 \end{array}$$

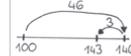
Kenan rechnet so:



Er schreibt:

$$\begin{array}{r} 97 + 46 = 143 \\ 97 + 3 = 100 \\ 100 + 43 = 143 \end{array}$$

Leonie rechnet so:



Sie schreibt:

$$\begin{array}{r} 97 + 46 = 143 \\ 100 + 46 = 146 \\ 146 - 3 = 143 \end{array}$$



#### Aufgabenpool

$227 + 142$	$396 + 142$	$274 + 399$
$345 + 496$	$175 + 388$	$877 + 103$
$555 + 345$	$496 + 104$	$794 + 206$
$455 + 215$	$299 + 301$	$597 + 104$
$555 + 445$	$104 + 289$	$356 + 244$

AB04

Findet Plus- und Minus-Aufgaben, die zu den Zahlenstrahlen passen. Schreibe die Aufgaben in die Kästchen.

a)  $200 + 35 = 235$   
 $235 - 35 = 200$

b)  $157 + 34 = 191$   
 $191 - 34 = 157$

c)  $369 + 203 = 572$   
 $572 - 203 = 369$

Ergänze die Plus-Aufgabe oder die Minus-Aufgabe oder den Zahlenstrahl.

a)  $330 + 70 = 400$   
 $400 - 70 = 330$

b)  $490 + 225 = 715$   
 $715 - 225 = 490$

c)  $830 + 105 = 935$   
 $935 - 105 = 830$

Finde eigene Aufgaben. Schreibe Plus- und Minusaufgabe. Zeichne am Zahlenstrahl.

a)

b)

c)

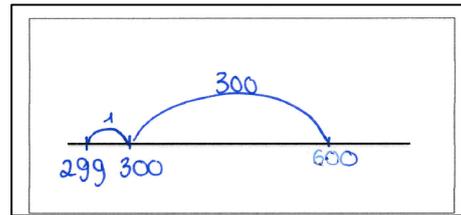
AB04



passende Zahlenstrahldarstellung zu sehen  
und auf der dritten der halbschriftliche  
Rechenweg (siehe Beispiel rechts).

Zusammengehörigkeit erklären lassen,

Sprachförderung: Darauf achten, dass die  
Wörter aus dem Wortspeicher genutzt  
werden. Den Fokus nicht auf die speziellen  
Zahlen, sondern auf die allgemeinen  
Rechenstrategien legen: „Welche einfache  
Aufgabe hast du nun gerechnet?“ „Wo sieht  
man, dass du in Schritten gerechnet hast?“ ...



$$299 + 301 = 600$$

$$\underline{299 + 301 = 600}$$

$$299 + 1 = 300$$

$$300 + 300 = 600$$