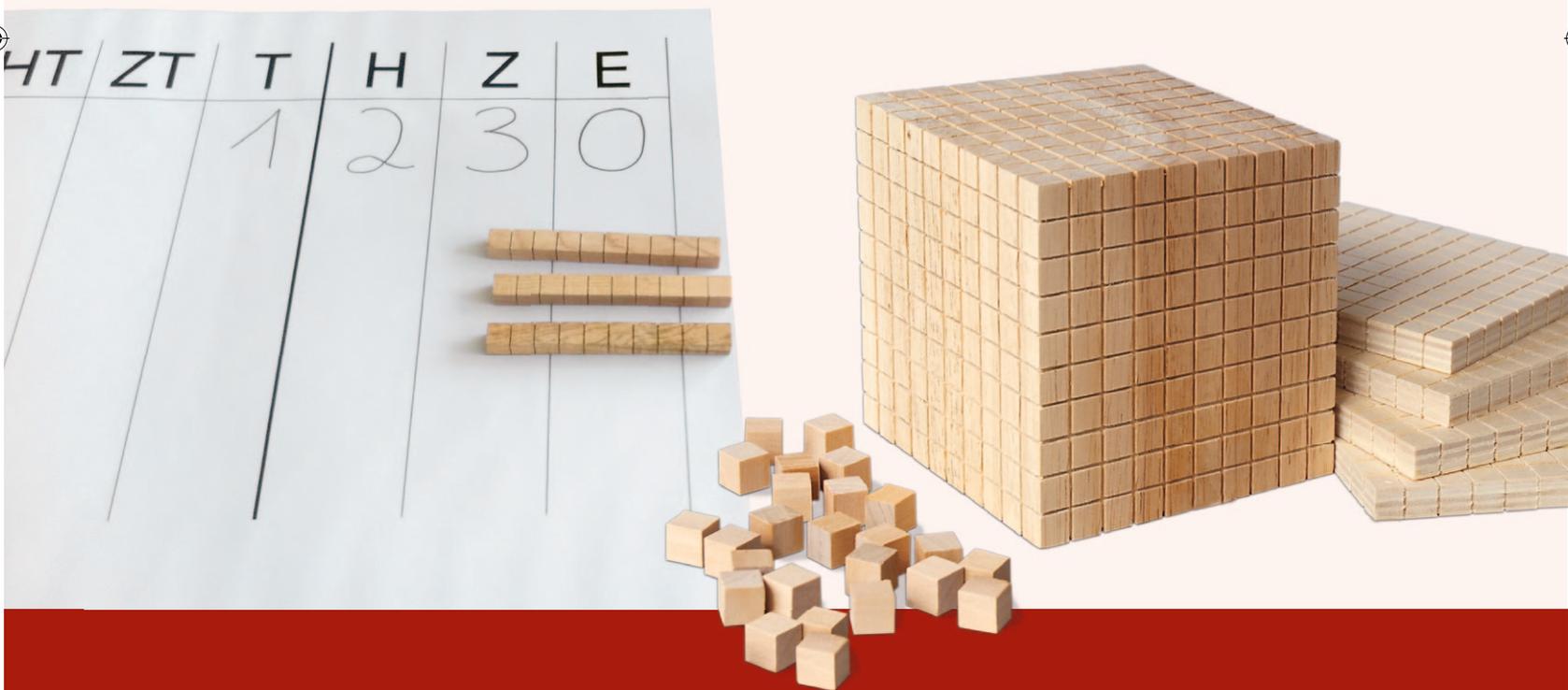


# Mathe sicher können

Auszug und  
Adaption des  
Materials N1 B 'Ich  
kann bündeln und  
entbündeln'  
von Anja Kluge und  
Stefanie Gatzka:

Handreichungen für ein Diagnose- und Förderkonzept  
zur Sicherung mathematischer Basiskompetenzen



## Natürliche Zahlen

Ermöglicht durch

Deutsche  
Telekom  
Stiftung



**Cornelsen**

Herausgegeben von  
Christoph Selter  
Susanne Prediger  
Marcus Nührenböger  
Stephan Hußmann

## So funktioniert das Diagnose- und Förderkonzept

In den 15 Diagnose- und Förderbausteinen erarbeiten Sie mit Ihren Schülerinnen und Schülern wichtige Basiskompetenzen.



Standortbestimmung – Baustein N4 B

Name: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

**15 Basiskompetenzen**  
gliedern die Bausteine und verbinden Diagnose und Förderung.

**Diagnose:**  
Mit 2 bis 4 Aufgaben in der Standortbestimmung stellen Sie fest, was die Lernenden schon können.

**Kann ich Divisions-Aufgaben zu Situationen finden und umgekehrt?**

**1 Mit Division gerecht verteilen**

Drei Kinder teilen sich 12 Bonbons.  
Jedes Kind bekommt gleich viele.  
Wie viele Bonbons bekommt jedes Kind?  
Schreibe eine passende Geteilt-Aufgabe auf: \_\_\_\_\_

Zeichne ein Bild:



Die Standortbestimmungen befinden sich im hinteren Teil dieser Handreichungen als Kopiervorlage.

**1 Mit Division gerecht verteilen**

**1.1 Bonbons gerecht verteilen**

a) Drei Kinder teilen sich 24 Bonbons.  
Jedes Kind bekommt gleich viele.  
Verteile die Bonbons gerecht.  
Wie viele Bonbons bekommt jedes Kind?

Nimm Plättchen zu Hilfe, wenn du möchtest.

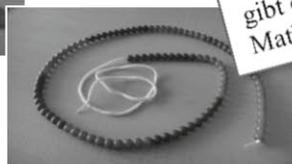
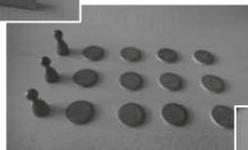
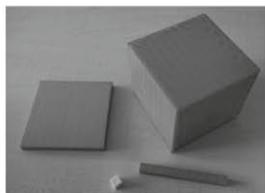
b)  Vergleicht eure Lösungen zur Aufgabe a).  
Schreibt eine passende Geteilt-Aufgabe auf.

c) Schreibe die passende Geteilt-Aufgabe auf und rechne sie aus.



**Förderung:**  
 Zu jeder Diagnoseaufgabe gibt es eine passende Fördereinheit, die differenziert und gemeinsam bearbeitet wird.

Die Fördereinheiten sind in einem eigenen Förderheft abgedruckt und in dieser Handreichung erläutert.



**Material:**  
 Zu vielen Förderaufgaben gibt es Material, mit dem man Mathe besser verstehen kann.

Tipps zum Material sind in dieser Handreichung.  
Viele Materialien befinden sich im zugehörigen Materialkoffer von Cornelsen Experimenta

# Mathe sicher können

## Handreichungen für ein Diagnose- und Förderkonzept zur Sicherung mathematischer Basiskompetenzen

### Natürliche Zahlen

**Herausgegeben von**  
Christoph Selter  
Susanne Prediger  
Marcus Nührenbörger  
Stephan Hußmann

**Entwickelt und Erprobt von**  
Kathrin Akinwunmi  
Theresa Deutscher  
Corinna Mosandl  
Marcus Nührenbörger  
Christoph Selter

Erarbeitet an der Technischen Universität Dortmund  
im Rahmen von `Mathe sicher können`, einer Initiative der Deutsche Telekom Stiftung.

Herausgeber: Christoph Selter, Susanne Prediger, Marcus Nührenbörger, Stephan Hußmann

Autorinnen und Autoren: Kathrin Akinwunmi, Theresa Deutscher, Corinna Mosandl, Marcus Nührenbörger, Christoph Selter

Redaktion: Corinna Mosandl, Birte Pöhler, Lara Sprenger

Illustration der Figuren: Andrea Schink

Alle sonstigen Bildrechte für Illustrationen und technische Figuren liegen bei den Herausgebern.

Umschlaggestaltung: Corinna Babylon

Unter der folgenden Adresse befinden sich multimediale Zusatzangebote:  
**[www.mathe-sicher-koennen.de/Material](http://www.mathe-sicher-koennen.de/Material)**

Die Links zu externen Webseiten Dritter, die in diesem Lehrwerk angegeben sind, wurden vor Drucklegung sorgfältig auf ihre Aktualität geprüft. Der Verlag übernimmt keine Gewähr für die Aktualität und den Inhalt dieser Seiten oder solcher, die mit ihnen verlinkt sind.

1. Auflage, 1. Druck 2014

© 2014 Cornelsen Schulverlage GmbH, Berlin

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt.

Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages.

Hinweis zu den §§ 46, 52 a UrhG: Weder das Werk noch seine Teile dürfen ohne eine solche Einwilligung eingescannt und in ein Netzwerk eingestellt oder sonst öffentlich zugänglich gemacht werden.

Dies gilt auch für Intranets von Schulen und sonstigen Bildungseinrichtungen.

Druck: DBM Druckhaus Berlin-Mitte GmbH

ISBN 978-3-06-004901-1



PEFC zertifiziert  
Dieses Produkt stammt aus nachhaltig  
bewirtschafteten Wäldern und kontrollierten  
Quellen.  
[www.pefc.de](http://www.pefc.de)

# Mathe sicher können

Material für die Grundschule

.....Baustein N1 B

Ich kann bündeln und entbündeln

### Kann ich bündeln und entbündeln?

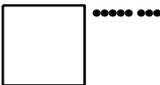
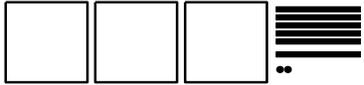
#### 1 Würfelmaterial bündeln und entbündeln

a) Schreibe die Zahl auf, die auf dem Bild dargestellt ist.

Bild	Zahl
	
	
	



b) Tara und Jonas legen ihr Würfelmaterial zusammen.  
Wie viel haben sie zusammen? Schreibe die Zahl auf.

Tara	Jonas	Zusammen
		
		
		



H	Z	E
1	11	3

2 Zahlen bündeln und entbündeln

a) Trage in die Stellentafel ein und schreibe die Zahl auf.

	Stellentafel	Zahl								
3 Hunderter, 1 Zehner, 10 Einer	<table border="1"> <tr> <td>T</td> <td>H</td> <td>Z</td> <td>E</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	T	H	Z	E					
T	H	Z	E							
20 Zehner, 4 Einer	<table border="1"> <tr> <td>T</td> <td>H</td> <td>Z</td> <td>E</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	T	H	Z	E					
T	H	Z	E							
2 Hunderter, 42 Zehner, 5 Einer	<table border="1"> <tr> <td>T</td> <td>H</td> <td>Z</td> <td>E</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	T	H	Z	E					
T	H	Z	E							



b) Erkläre deine Lösung zur letzten Aufgabe ( 2 H, 42 Z, 5 E ):



# Übersicht Fördermaterial N1 B

## Ich kann bündeln und entbündeln

### Würfelmateriale bündeln und entbündeln

1.1 a	Veranschaulichung der Vorteile der Zehnerbündelung am Beispiel von ungeordneten Einerwürfeln	<i>Impulskarte</i>
1.1 b	Veranschaulichung der Zehnerbündelung durch Tauschen (Bündeln) von zehn Einerwürfeln in eine Zehnerstange	<i>Impulskarte</i>
1.1 c	Vorgegebene Zehnerstangen und Einerwürfel werden zu einer Hunderterplatte gebündelt	<i>Impulskarte</i>
1.1 a/b/c	Mit Würfelmaterial dargestellte Zahlen in die Stellenwerttafel eintragen, als Zahl notieren lassen und Muster (immer 1/10 mehr) fortführen (Bündelungen erforderlich)	<i>Arbeitsblatt</i>
1.3 a	Zwei mit Würfelmaterial dargestellte Zahlen werden zusammengerechnet und als symbolische Zahl notiert (Bündelungen erforderlich)	<i>Arbeitsblatt</i>
1.3 c	Mit Würfelmaterial dargestellte Zahlen zusammenrechnen und als symbolische Zahl notieren (Bündelungen erforderlich)	<i>Aufgaben-generator (2 Seiten)</i>
1.5	Von 2 Zehnerstangen 4 Einer wegnehmen – Entbündelung von Zehnerstangen in Einerwürfel	<i>Impulskarte</i>
1.6 a	Mit Würfelmaterial dargestellte Zahlen (Zehnerstangen, Hunderterplatten, Tausenderwürfel) werden entbündelt, um kleinere Mengen wegnehmen zu können	<i>Arbeitsblatt</i>
1.7 a	Eine mit Würfelmaterial dargestellte Zahl wird mithilfe des Entbündelns halbiert	<i>Impulskarte</i>
1.7 c	Zahlen werden mit Zehnerstangen, Hunderplatten und Tausenderwürfeln gelegt und mithilfe des Entbündelns halbiert	<i>Aufgaben-generator</i>

## Zahlen bündeln und entbündeln

2.1 a	Diskussion eines Lösungswegs: Eine vorgegebene Zahl, dargestellt mit Würfelmaterial, wird ohne eine Bündelung vorzunehmen in die Stellenwerttafel übertragen und hieraus fehlerhaft in die symbolische Schreibweise überführt (zwei Ziffern für einen Stellenwert notiert)	<i>Impulskarte</i>
2.1 c	Zahlen in der Stellenwerttafel, bei denen eine Stelle gebündelt werden muss, sollen in die symbolische Schreibweise überführt werden	<i>Arbeitsblatt</i>
2.2 a/b	In Hunderter-, Zehner- und Einerstruktur beschriebene Zahlen (E, Z, H) sollen in die Stellentafel übertragen und symbolisch notiert werden	<i>Arbeitsblatt</i>
2.4	Paare finden: Zahlenkärtchen mit Darstellungen von Zahlen durch Würfelmaterial (teilweise nicht vollständig gebündelt) finden, die die gleiche Zahl zeigen	<i>Aufgaben-generator (3 Seiten)</i>

## Wortspeicher

01	Wortspeicher zum Bündeln: Einerwürfel werden zu Zehnerstangen gebündelt	<i>Wort-speicher</i>
02	Wortspeicher zum Bündeln: An der Stellentafel wird an einzelnen Stellen zum nächsthöheren Stellenwert gebündelt	<i>Wort-speicher</i>
03	Wortspeicher zum Bündeln in der Mathesprache (verschiedene Stellenwerte)	<i>Wort-speicher (2 Seiten)</i>
04	Wortspeicher zum Entbündeln: Zehnerstangen werden zu Einerwürfeln entbündelt	<i>Wort-speicher</i>
05	Wortspeicher zum Entbündeln: An der Stellenwerttafel wird an einzelnen Stellen zum nächstniedrigeren Stellenwert entbündelt	<i>Wort-speicher</i>
06	Wortspeicher zum Entbündeln in der Mathesprache (verschiedene Stellenwerte)	<i>Wort-speicher (2 Seiten)</i>

## Zusatzmaterial

01	Zahlendiktat: Zahlen werden mündlich in der Struktur des Würfelmaterials beschrieben, dabei sollen die Kinder die beschriebene Zahl nennen	<i>Aufgaben-generator</i>
----	--	---------------------------

H	Z	E
1	11	3

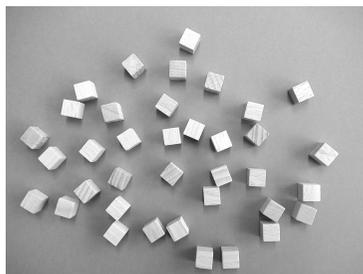
## Baustein N1 B

Ich kann bündeln und entbündeln

1.1 a

### Wie viele?

Jonas hat mehrere **Einerwürfel** vor sich auf dem Tisch liegen.  
Er will wissen, wie viele das sind.

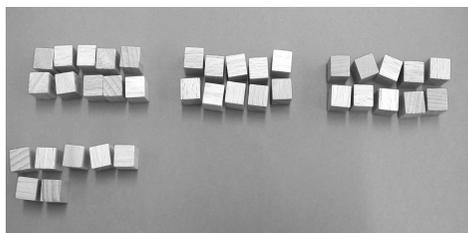


So eine Unordnung!  
Ich erzähle mich andauernd.

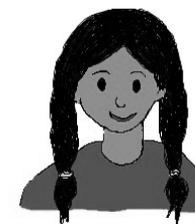


**Jonas**

Tara macht einen Vorschlag:



Lege doch **Zehner-Päckchen**.



**Tara**

 Warum kann man die Würfel jetzt besser zählen?

H	Z	E
1	11	3

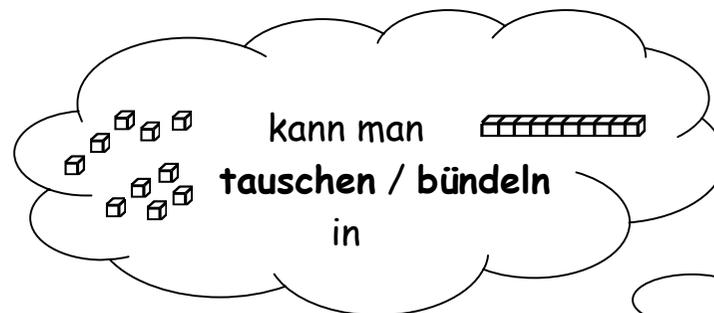
## Baustein N1 B

Ich kann bündeln und entbündeln

1.1 b

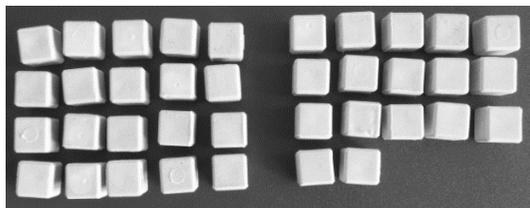
### Wie viele?

Jonas überlegt:



Emily

Ich lege die Zahl 37 nur mit **Einerwürfeln**.



Ich lege die Zahl 37 mit **Zehnerstangen** und **Einerwürfeln**.



Jonas



Auf welchem Bild kannst du die Zahl 37 besser erkennen. Warum?

H	Z	E
1	11	3

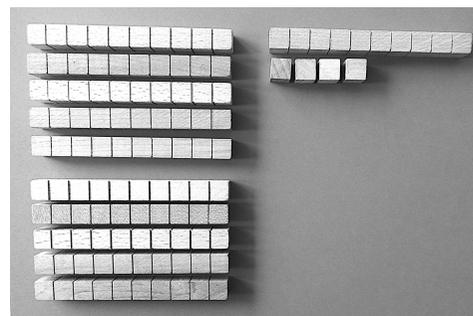
## Baustein N1 B

Ich kann bündeln und entbündeln

1.1 c

### Wie viele?

Jonas überlegt:



Wie kann man hier tauschen, damit man die Zahl besser lesen kann ?

H	Z	E
1	11	3

## Zahlen zeichnen

Die Zahl wird **immer um 1 größer**.

Zeichne sie, trage in die Stellentafel ein und schreibe als Zahl.

Bild	Stellentafel	Zahl								
	<table border="1"> <tr> <td>T</td> <td>H</td> <td>Z</td> <td>E</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3</td> <td>5</td> <td>8</td> </tr> </table>	T	H	Z	E		3	5	8	358
T	H	Z	E							
	3	5	8							
	<table border="1"> <tr> <td>T</td> <td>H</td> <td>Z</td> <td>E</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	T	H	Z	E					
T	H	Z	E							
	<table border="1"> <tr> <td>T</td> <td>H</td> <td>Z</td> <td>E</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	T	H	Z	E					
T	H	Z	E							
	<table border="1"> <tr> <td>T</td> <td>H</td> <td>Z</td> <td>E</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	T	H	Z	E					
T	H	Z	E							

Die Zahl wird **immer um 10 größer**.

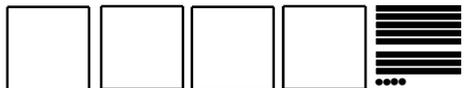
Zeichne sie, trage in die Stellentafel ein und schreibe als Zahl.

Bild	Stellentafel	Zahl								
	<table border="1"> <tr> <td>T</td> <td>H</td> <td>Z</td> <td>E</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	T	H	Z	E					
T	H	Z	E							
	<table border="1"> <tr> <td>T</td> <td>H</td> <td>Z</td> <td>E</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	T	H	Z	E					
T	H	Z	E							
	<table border="1"> <tr> <td>T</td> <td>H</td> <td>Z</td> <td>E</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	T	H	Z	E					
T	H	Z	E							
	<table border="1"> <tr> <td>T</td> <td>H</td> <td>Z</td> <td>E</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	T	H	Z	E					
T	H	Z	E							

H	Z	E
1	11	3

**Baustein N1 B**  
Ich kann bündeln und entbündeln

Tara und Jonas legen jeder eine Zahl. Wie viel haben sie zusammen ?

Tara		Jonas		Zusammen
	16		5	21
				
				
				
				
				

H	Z	E
1	11	3

## Baustein N1 B

Ich kann bündeln und entbündeln

1.3 c



### Zusammenlegen

Jedes Kind legt eine Zahl mit dem Würfelmaterial und nennt die Zahl.  
Legt das Würfelmaterial zusammen. Wie heißt die neue Zahl ?



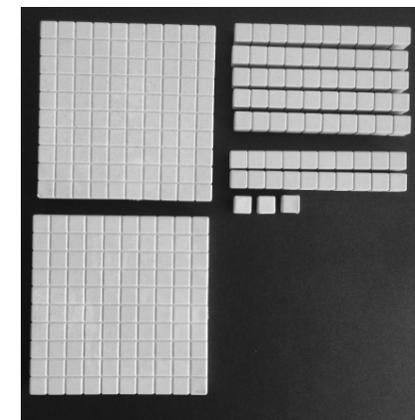
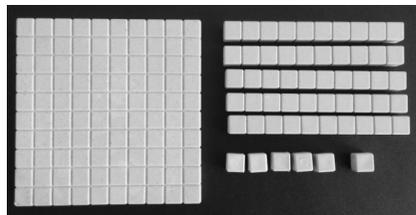
Tara

156



Jonas

273



H	Z	E
1	11	3

**Baustein N1 B**  
 Ich kann bündeln und entbündeln

1.3 c

Jeder von euch legt eine Zahl. Wie viel habt ihr zusammen ?

Name _____		Name _____		Zusammen

H	Z	E
1	11	3

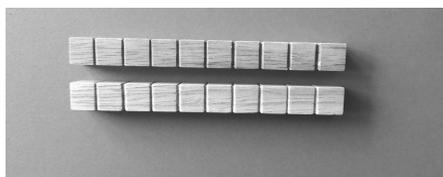
## Baustein N1 B

Ich kann bündeln und entbündeln

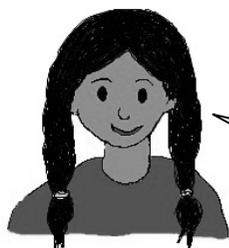
1.5

### Tauschen und weglegen

Von 2 Zehnerstangen sollen 4 Einerwürfel weggenommen werden.



Das geht doch gar nicht!  
Ich kann doch an der **Zehnerstange**  
nichts absägen!



Tara

Aber du kannst wieder **tauschen**.  
Du kannst **entbündeln**.



Jonas



Wie kann Jonas tauschen, damit er die Aufgabe lösen kann?  
Lege die Aufgabe mit dem Material nach.  
Wie heißt das Ergebnis?

H	Z	E
1	11	3

**Baustein N1 B**

Ich kann bündeln und entbündeln

1.6 a

Lege mit Material und tausche. Schreibe das Ergebnis auf.

Ich lege	Ich entbündele	Ich nehme weg	Bild	Ergebnis
1 Zehnerstange 		1 Einerwürfel		9
1 Hunderterplatte		1 Zehnerstange		
1 Hunderterplatte		1 Einerwürfel		
1 Tausenderwürfel		1 Hunderterplatte		
1 Tausenderwürfel		1 Zehnerstange		

H	Z	E
1	11	3

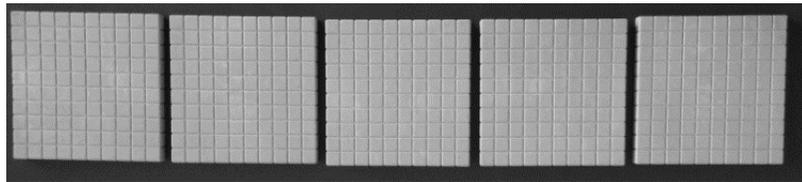
## Baustein N1 B

Ich kann bündeln und entbündeln

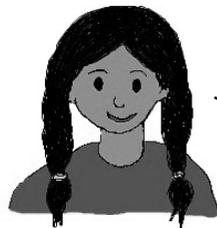
1.7 a

### Halbieren

Die Zahl **500** soll **halbiert** werden.



Das geht doch gar nicht!  
Ich kann doch eine **Hunderterplatte**  
nicht durchsägen.



Tara

Aber du kannst wieder **tauschen**.  
Du kannst **entbündeln**.



Jonas



Wie kann Jonas tauschen, damit er die Aufgabe lösen kann ?

Lege die Aufgabe mit dem Material nach.

Wie heißt das Ergebnis ?

H	Z	E
1	11	3

## Baustein N1 B

Ich kann bündeln und entbündeln

1.7 c



### Halbieren

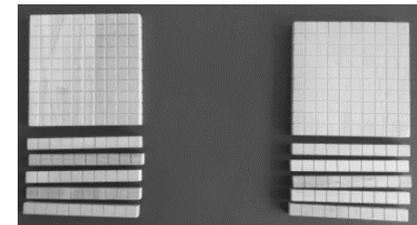
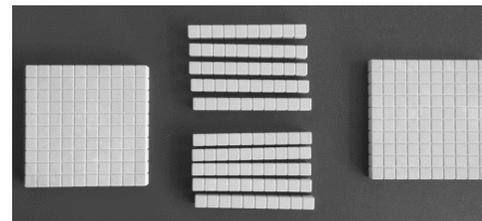
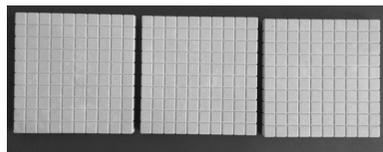
Stellt euch gegenseitig Aufgaben:  
Ein Kind legt eine Zahl mit dem Material.  
Das andere Kind legt die Hälfte weg.



Tara



Jonas



Wann muss man tauschen ?

Wann kann man gar nicht die Hälfte weglegen ?

H	Z	E
1	11	3

### Baustein N1 B

Ich kann bündeln und entbündeln

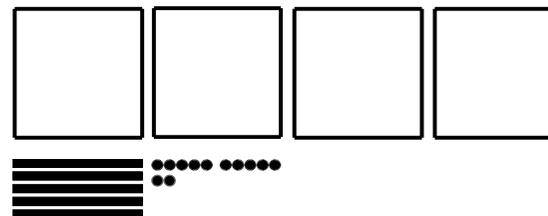
## In die Stellentafel eintragen

Jonas hat **Würfelmaterial** und möchte herausfinden, welche Zahl er damit legen kann.



Jonas

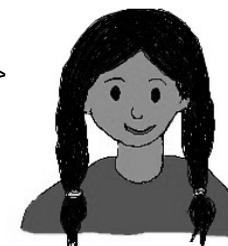
Ich habe:  
**4 Hunderterplatten**  
**5 Zehnerstangen**  
**12 Einerwürfel**



Tara trägt die Anzahlen in die **Stellenwerttafel** ein und schreibt auf:

H	Z	E
4	5	12

Die Zahl heißt:  
**4512**



Tara



Lies Taras Zahl laut vor.  
 Wie ist sie bei der Lösung vorgegangen?  
 Welchen Fehler hat sie gemacht?

Die Zahl heißt richtig: \_\_\_\_\_

H	Z	E
1	11	3

Lege die Zahl mit Würfelmaterial.  
**Bündele** und schreibe die Zahl auf.

T	H	Z	E
	4	5	22

Zahl:

---

T	H	Z	E
	4	25	2

Zahl:

---

T	H	Z	E
	6	7	31

Zahl:

---

T	H	Z	E
	8	19	9

Zahl:

---



T	H	Z	E
	24	5	2

Zahl:

---

Erfinde weitere Aufgaben, bei denen man **bündeln** muss.

T	H	Z	E

Zahl:

---

T	H	Z	E

Zahl:

---

T	H	Z	E

Zahl:

---

T	H	Z	E

Zahl:

---

H	Z	E
1	11	3

## Zahlen in der Stellentafel bündeln

Trage in die Stellentafel ein und schreibe als Zahl daneben.  
Benutze, wenn nötig, das Würfelmaterial.

	Stellentafel	Zahl								
3 Hunderter, 6 Zehner, 10 Einer	<table border="1"> <tr> <td>T</td> <td>H</td> <td>Z</td> <td>E</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	T	H	Z	E					
T	H	Z	E							
10 Hunderter, 5 Zehner	<table border="1"> <tr> <td>T</td> <td>H</td> <td>Z</td> <td>E</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	T	H	Z	E					
T	H	Z	E							
4 Hunderter, 8 Zehner, 12 Einer	<table border="1"> <tr> <td>T</td> <td>H</td> <td>Z</td> <td>E</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	T	H	Z	E					
T	H	Z	E							
3 Hunderter, 61 Zehner, 4 Einer	<table border="1"> <tr> <td>T</td> <td>H</td> <td>Z</td> <td>E</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	T	H	Z	E					
T	H	Z	E							
5 Hunderter, 23 Zehner, 9 Einer	<table border="1"> <tr> <td>T</td> <td>H</td> <td>Z</td> <td>E</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	T	H	Z	E					
T	H	Z	E							
12 Hunderter, 4 Einer	<table border="1"> <tr> <td>T</td> <td>H</td> <td>Z</td> <td>E</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	T	H	Z	E					
T	H	Z	E							
17 Hunderter, 6 Zehner	<table border="1"> <tr> <td>T</td> <td>H</td> <td>Z</td> <td>E</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	T	H	Z	E					
T	H	Z	E							
10 Hunderter, 10 Einer	<table border="1"> <tr> <td>T</td> <td>H</td> <td>Z</td> <td>E</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	T	H	Z	E					
T	H	Z	E							
2 Hunderter, 20 Einer, 20 Einer	<table border="1"> <tr> <td>T</td> <td>H</td> <td>Z</td> <td>E</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	T	H	Z	E					
T	H	Z	E							



Beschreibe, wie du vorgehst, wenn du Zahlen aus der Stellentafel bündelst.

H	Z	E
1	11	3

## Baustein N1 B

Ich kann bündeln und entbündeln

2.4

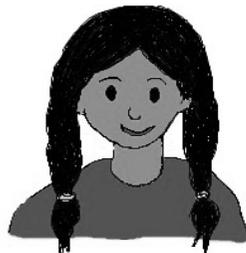


### Was passt zusammen?

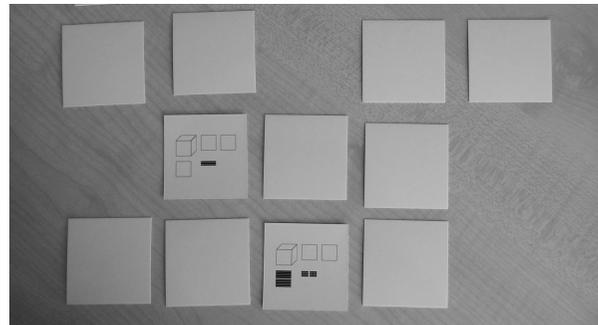
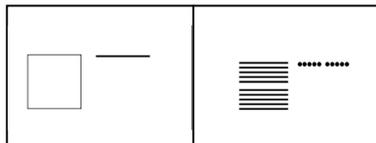
Spielt das Spiel „Paare finden“:

Es wird nach den Regeln von Memory gespielt (zu Beginn auch mit offenen Karten).  
Immer 2 Karten, die die gleiche Zahl zeigen, bilden ein Pärchen.

Nur wer **begründen** kann, warum 2 Karten zusammen gehören, darf diese nehmen.



Tara



Jonas

Erstellt auch eigene Spielkarten.

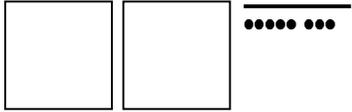
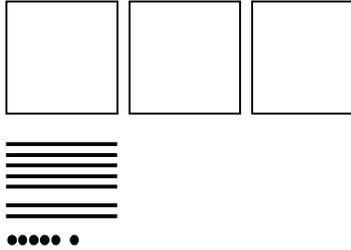
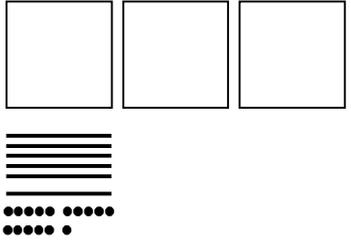
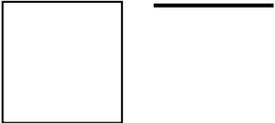
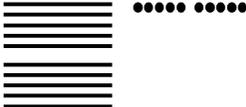
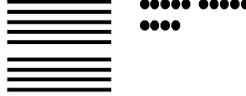
H	Z	E
1	11	3

**Baustein N1 B**

Ich kann bündeln und entbündeln

Spiel: Paare finden

2.4

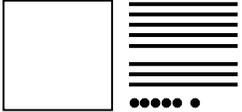
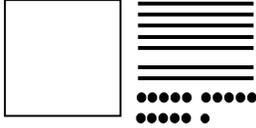
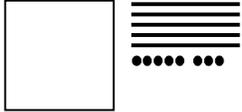
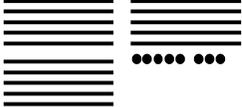
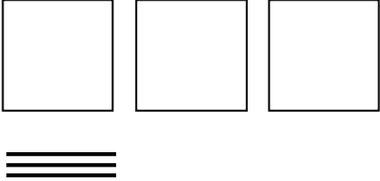
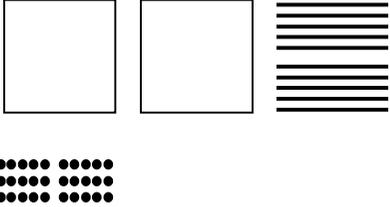
H	Z	E
1	11	3

**Baustein N1 B**

Ich kann bündeln und entbündeln

Spiel: Paare finden

2.4

H	Z	E
1	11	3

## Baustein N1 B

Ich kann bündeln und entbündeln

### das Bündeln:



Ich bündele die 12 Einer  
zu 1 Zehner und 2 Einern.



Kenan

H	Z	E
1	11	3

## Baustein N1 B

Ich kann bündeln und entbündeln

### das Bündeln:

H	Z	E
3	5	12



H	Z	E
3	6	2

Ich bündele die 12 Einer  
zu 1 Zehner und 2 Einern.

Ich verschiebe den Zehner in  
die Zehnerspalte.



Kenan

H	Z	E
1	11	3

Baustein N1 B

Ich kann bündeln und entbündeln

# MATHESPRACHE

das Bündeln:



Ich bündele

\_\_\_ Einer

\_\_\_ Zehner

\_\_\_ Hunderter

zu

\_\_\_ Zehner(n).

\_\_\_ Hunderter(n).

\_\_\_ Tausender(n).

H	Z	E
1	11	3

## Baustein N1 B

Ich kann bündeln und entbündeln

Ich fasse

\_\_\_ Einer

\_\_\_ Zehner

\_\_\_ Hunderter

zu

\_\_\_ Zehner(n)

\_\_\_ Hunderter(n)

\_\_\_ Tausender(n)

zusammen.

Ich tausche

\_\_\_ Einer

\_\_\_ Zehner

\_\_\_ Hunderter

in

\_\_\_ Zehner.

\_\_\_ Hunderter.

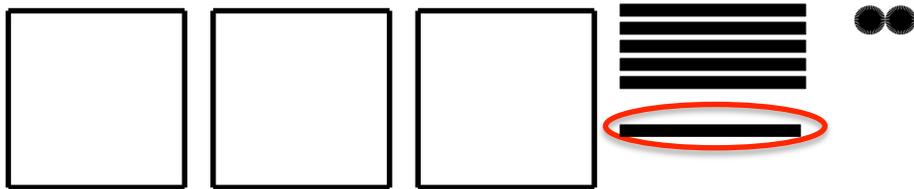
\_\_\_ Tausender.

H	Z	E
1	11	3

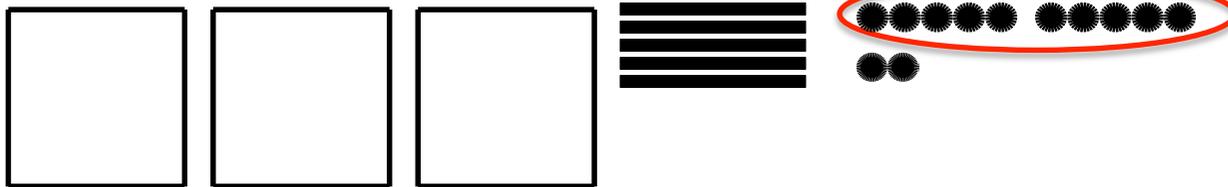
## Baustein N1 B

Ich kann bündeln und entbündeln

### das Entbündeln:



Ich entbündele einen Zehner  
in 10 Einern.



Tara

H	Z	E
1	11	3

## Baustein N1 B

Ich kann bündeln und entbündeln

### das Entbündeln:

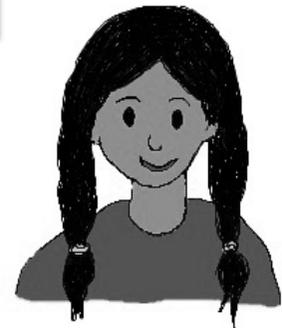
H	Z	E
3	6	2



H	Z	E
3	5	12

Ich entbündele einen Zehner  
in 10 Einer.

Ich verschiebe die 10 Einer in  
die Einerspalte.



Tara

H	Z	E
1	11	3

Baustein N1 B

Ich kann bündeln und entbündeln

# MATHESPRACHE

das Entbündeln:



Ich entbündele

einen Zehner

einen Hunderter

einen Tausender

in

10 Einer.

10 Zehner.

10 Hunderter.

H	Z	E
1	11	3

## Baustein N1 B

Ich kann bündeln und entbündeln

Ich zerlege

einen Zehner

einen Hunderter

einen Tausender

in

10 Einer.

10 Zehner.

10 Hunderter.

Ich tausche

einen Zehner

einen Hunderter

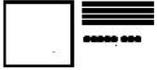
einen Tausender

in

10 Einer.

10 Zehner.

10 Hunderter.



## Zahlendiktat

Ein Kind diktiert eine Zahl.

Das andere Kind soll herausfinden, welche Zahl es ist.

Ihr dürft das Würfelmaterial benutzen.

Ich denke mir eine Zahl.

Die Zahl besteht aus

**5 Zehnerstangen** und **4 Einerwürfeln**.

Welche Zahl ist es ?



Emily



Leonie

Deine Zahl ist die **54** .



### Lehrerkommentar:

Der Aufgabengenerator „Zahlendiktat“ lässt sich im Laufe der Fördereinheit variabel nutzen. In der Kleingruppe oder als Partnerarbeit werden Zahlen in der Sprache des Würfelmaterials diktiert (und bei Bedarf mit dem Würfelmaterial gelegt).

Impuls: „Ich diktiere eine Zahl und ihr sollt herausfinden, welche Zahl ich mir ausgedacht habe. (Bei Bedarf: Ihr dürft das Würfelmaterial nutzen).“

Reflexion: Die gelegten Zahlen der Kinder mit der gesuchten Zahl vergleichen.  
„Warum ist das die gesuchte Zahl ? Wo kann ich sie sehen ?“

Variationsmöglichkeiten: Ich denke mir eine Zahl. Sie besteht aus **2 H, 3 Z und 8 E**.  
Welche Zahl ist es ?

- Zu dieser Zahl lege ich **2 Einer** dazu. Welche Zahl ist es jetzt ?  
(Ggf.: Was war an diesem Rätsel einfach? - auf den Zehnerübergang hinweisen.)
- Jetzt lege ich **1 H** und **2 Z** dazu. Welche Zahl ist es jetzt ?
- Zum Schluss nehme ich von der **Zahl 360 5 E** wieder weg.  
Welche Zahl bekomme ich dann ? Was ist hieran schwierig ?  
(Auf den Zehnerübergang hinweisen).
- Situationen des Bündelns / Entbündels einbauen.