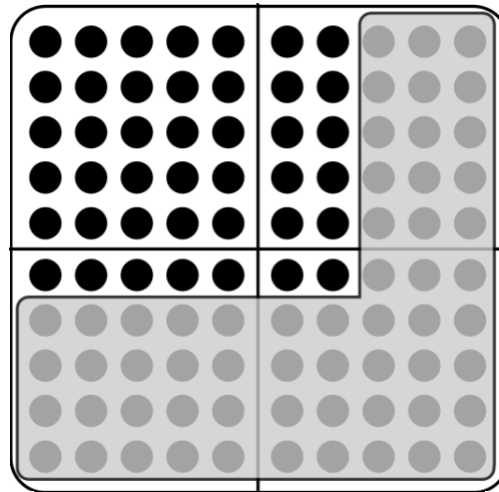


Mal-Aufgaben zerlegen



Das Bild zeigt die Aufgabe $6 \cdot 7$.



Leonie

Ich zerlege die Aufgabe in zwei Mal-Aufgaben.

Leonies Rechenweg:

$$\underline{6 \cdot 7 = 35 + 7 = 42}$$

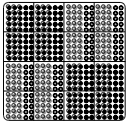
$$5 \cdot 7 = 35$$

$$1 \cdot 7 = 7$$

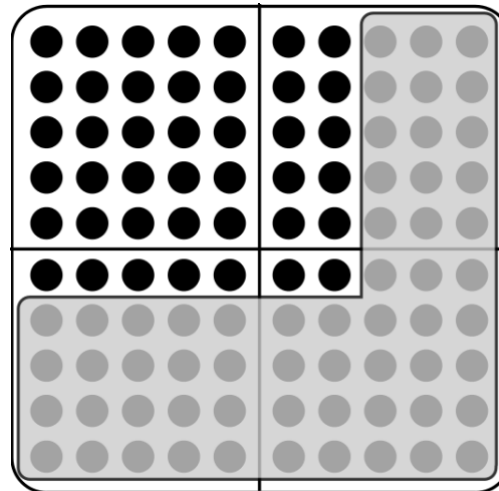


Erkläre, wie Leonie rechnet.

Lege mit dem Punktefeld nach und kreuze Leonies Mal-Aufgaben rot ein.



Mal-Aufgaben zerlegen



Das Bild zeigt die Aufgabe $6 \cdot 7$.



Jonas

Ich zerlege die
Mal-Aufgabe
anders.

Jonas' Rechenweg:

$$\underline{6 \cdot 7 = 30 + 12 = 42}$$

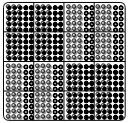
$$6 \cdot 5 = 30$$

$$6 \cdot 2 = 12$$

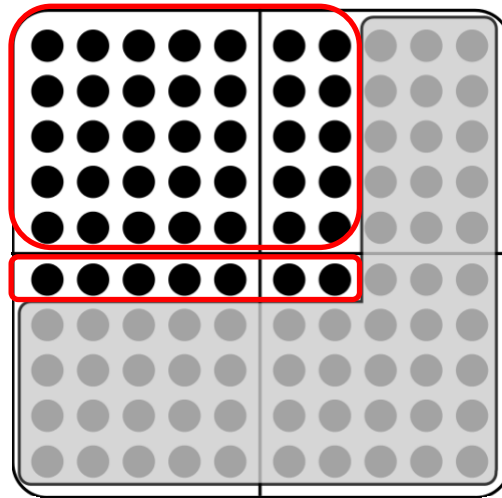


Erkläre, wie Jonas rechnet.

Kreise Jonas' Mal-Aufgaben blau ein.



Mal-Aufgaben zerlegen



Das Bild zeigt die Aufgabe $6 \cdot 7$.



Leonie

Ich zerlege die Aufgabe in zwei Mal-Aufgaben.

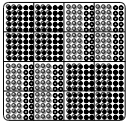
Leonies Rechenweg:

$$\begin{array}{r} 6 \cdot 7 = 35 + 7 = 42 \\ 5 \cdot 7 = 35 \\ 1 \cdot 7 = 7 \end{array}$$

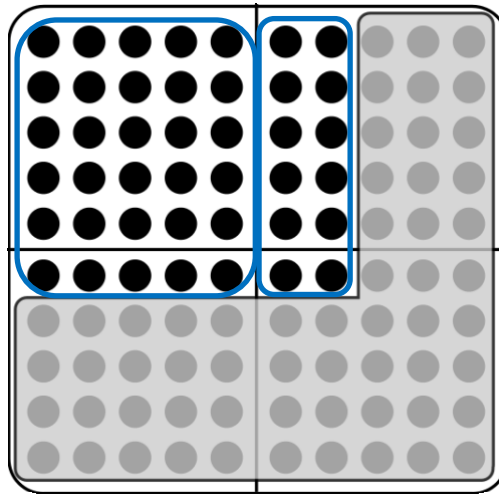


Erkläre, wie Leonie rechnet.

Lege mit dem Punktefeld nach und kreuze Leonies Mal-Aufgaben rot ein.



Mal-Aufgaben zerlegen



Das Bild zeigt die Aufgabe $6 \cdot 7$.



Jonas

Ich zerlege die
Mal-Aufgabe
anders.

Jonas' Rechenweg:

$$\underline{6 \cdot 7 = 30 + 12 = 42}$$

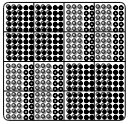
$$6 \cdot 5 = 30$$

$$6 \cdot 2 = 12$$



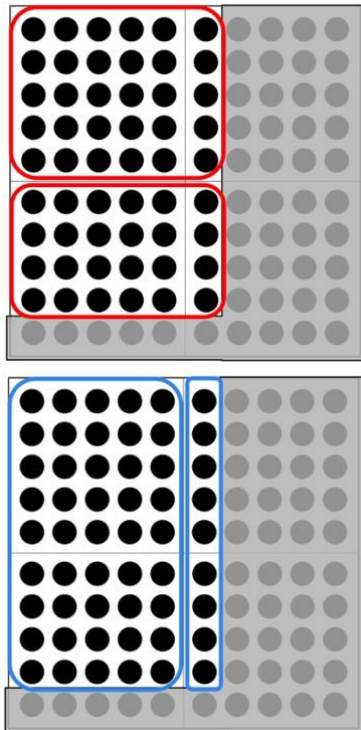
Erkläre, wie Jonas rechnet.

Kreise Jonas' Mal-Aufgaben blau ein.



Mal-Aufgaben zerlegen

Ein Kind legt mit dem Malwinkel ein Punktefeld.



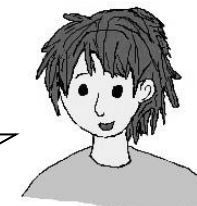
Das andere Kind nennt die passende Mal-Aufgabe und das Ergebnis.

$$\begin{array}{r} 9 \cdot 6 = 54 \\ \hline 5 \cdot 6 = 30 \\ 4 \cdot 6 = 24 \end{array}$$



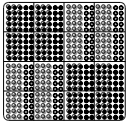
Leonie

$$\begin{array}{r} 9 \cdot 6 = 54 \\ \hline 9 \cdot 5 = 45 \\ 9 \cdot 1 = 9 \end{array}$$



Jonas

Rechnet die Aufgaben wie Leonie oder wie Jonas.

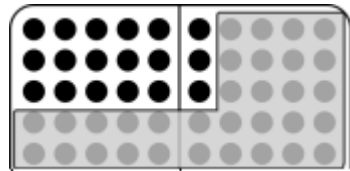


Punktebilder verändern

1. Ein Kind legt mit dem Malwinkel ein Punktebild.



Dilara



2. Das andere Kind nennt die passende Mal-Aufgabe und das Ergebnis.

Ich sehe **3 Sechser**,
also 3 mal 6 gleich 18.

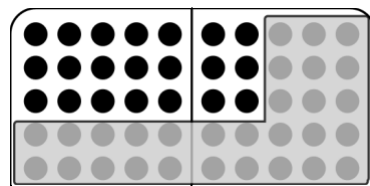


Leonie

3. Ein Kind verschiebt den Malwinkel um **eine Reihe** nach unten/oben oder zur Seite.

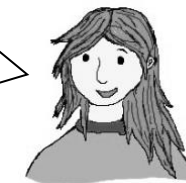


Dilara



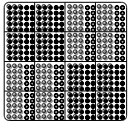
Rechts eine Reihe dazu.

Es kommt eine Reihe
rechts dazu.
Ich sehe dann **3 Siebener**,
also ist es jetzt 3 mal 7
gleich 21.



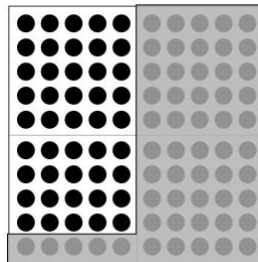
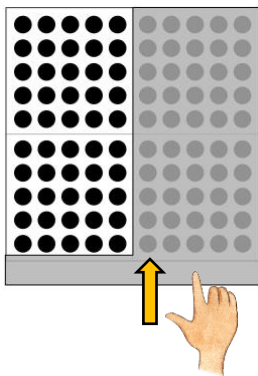
Leonie

4. Überlegt gemeinsam: Wie viele Punkte sind es durch das Verschieben mehr oder weniger geworden?
Erklärt das mit dem Punktebild. Wechselt euch ab.



Hilfsaufgaben legen

$$9 \cdot 5 =$$



9 mal 5 rechne ich mit einer **Hilfsaufgabe**:
Zuerst lege ich mit dem Malwinkel die Aufgabe
10 mal 5.
Das ist eine leichte Aufgabe.

Dann **verschiebe** ich den Malwinkel um eine Reihe
nach oben und mache aus **10 mal 5** die Aufgabe
9 mal 5.

Dabei verschwindet 1 **Fünfer** unter dem Malwinkel.
Den **Fünfer** muss man wieder **abziehen**.

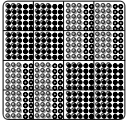


Dilara

$$\begin{array}{r} 9 \cdot 5 = 45 \\ 10 \cdot 5 = 50 \\ 50 - 5 = 45 \end{array}$$



Erkläre Dilaras Rechenweg.



Hilfsaufgabe

Rechne die Aufgaben mit **Hilfsaufgabe**.

Lege erst eine leichte Aufgabe. Verschiebe dann den Malwinkel.

1) $9 \cdot 7 =$ _____

2) $4 \cdot 9 =$ _____

3) $9 \cdot 9 =$ _____


4) $8 \cdot 3 =$ _____

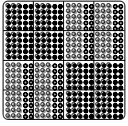
5) $4 \cdot 8 =$ _____

6) $11 \cdot 6 =$ _____

7) $7 \cdot 4 =$ _____

8) $3 \cdot 6 =$ _____

 Erkläre, wie du die Aufgaben gelöst hast.



Rechenwege bei Mal-Aufgaben

Entscheide selbst, ob du die Aufgaben durch **Zerlegen in einfache Aufgaben** oder mit **Hilfsaufgabe** rechnest.

1) $5 \cdot 6 =$ _____

2) $9 \cdot 9 =$ _____

3) $2 \cdot 8 =$ _____

4) $6 \cdot 6 =$ _____

5) $7 \cdot 6 =$ _____

6) $5 \cdot 9 =$ _____



Vergleicht eure Rechenwege.

Überlegt gemeinsam: Welche Aufgaben kann man besonders gut durch **Zerlegen in einfache Aufgaben** und welche besonders gut mit **Hilfsaufgabe** lösen?