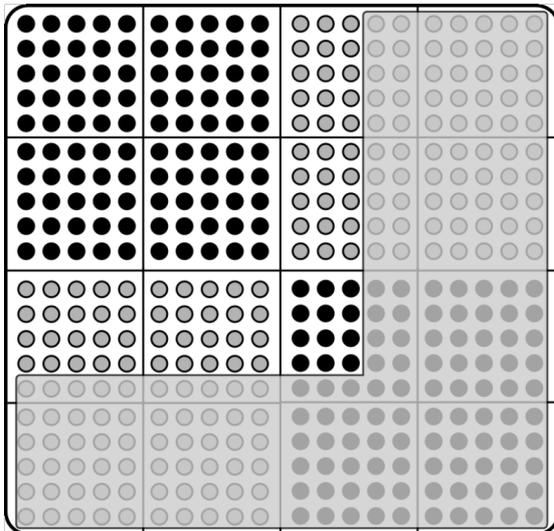


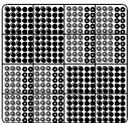
Mal-Aufgaben zerlegen

Das Bild zeigt die Aufgabe $14 \cdot 13$.

Zerlege die Aufgabe in **kleinere Mal-Aufgaben** und rechne sie aus.



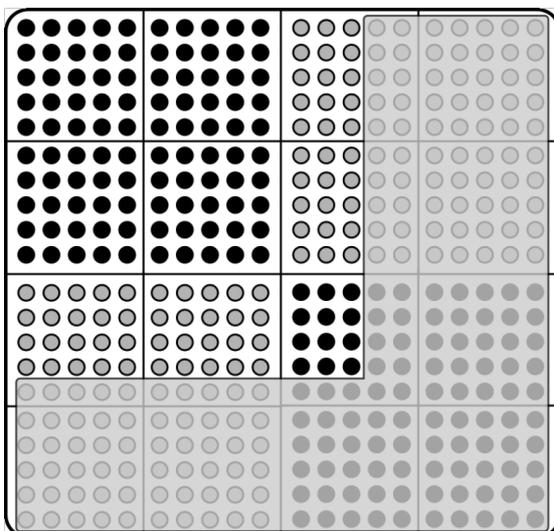
·	=
<hr/>	



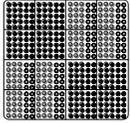
Mal-Aufgaben zerlegen

Das Bild zeigt die Aufgabe $14 \cdot 13$.

Zerlege die Aufgabe in **kleinere Mal-Aufgaben** und rechne sie aus.

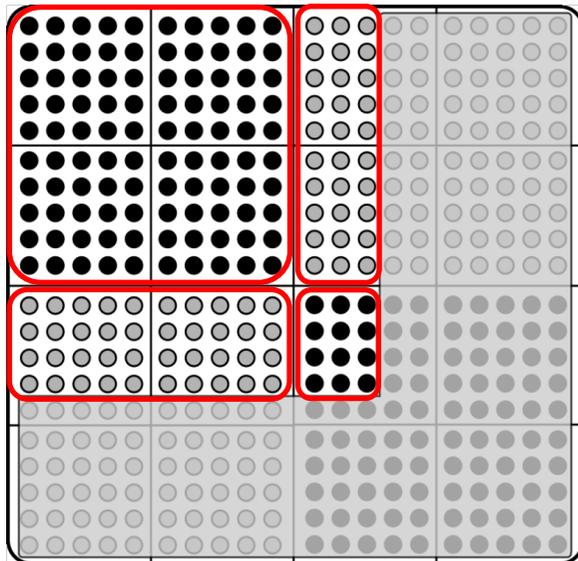


·	=
<hr/>	

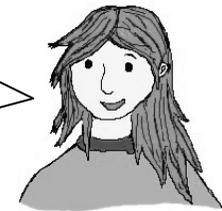


Mal-Aufgaben zerlegen am 400er-Punktfeld

Leonie zerlegt die Aufgabe $14 \cdot 13$ in vier Mal-Aufgaben.



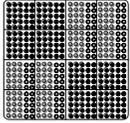
Ich teile das Bild in **schwarze** und **graue** Punktebilder.
Dann erhalte ich vier leichte Aufgaben.



Leonie

$$\begin{array}{r} 14 \cdot 13 = \\ \hline 10 \cdot 10 = \\ 10 \cdot 3 = \\ 4 \cdot 10 = \\ 4 \cdot 3 = \end{array}$$

 Erkläre, was Leonie meint.



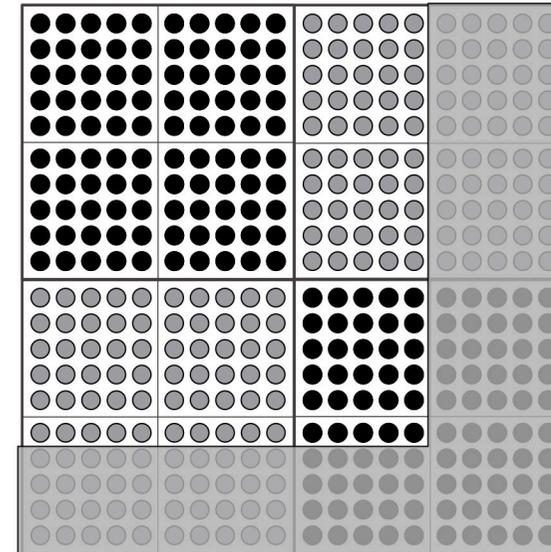
Rechenwege mit dem Malwinkel erklären

Jonas rechnet die Aufgabe $16 \cdot 15$ so:



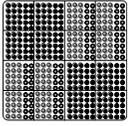
Jonas

$$\begin{array}{r} 16 \cdot 15 = 100 + 30 = 130 \\ \hline 10 \cdot 10 = 100 \\ 6 \cdot 5 = 30 \end{array}$$



Lege die Aufgabe mit dem Malwinkel und rechne sie aus.

Erkläre mit Hilfe des Materials, warum Jonas' Rechenweg **nicht** richtig ist.

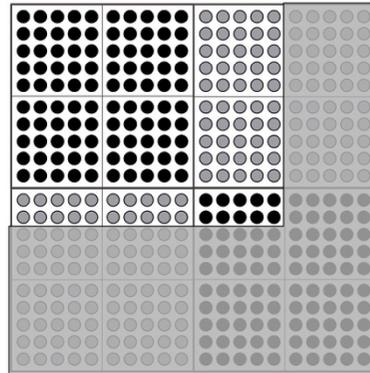


Mal-Aufgaben in vier Aufgaben zerlegen

1. Ein Kind legt mit dem Malwinkel ein Punktebild.



Leonie



2. Das andere Kind nennt die passende Mal-Aufgabe.

$$12 \cdot 15$$

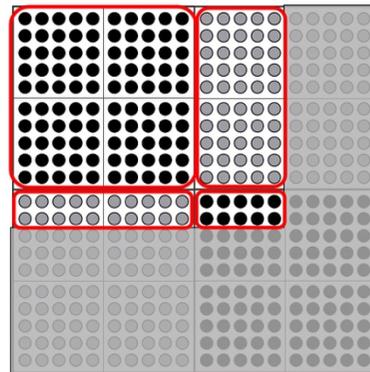


Maurice

3. Zerlegt die Aufgabe in „leichte“ Mal-Aufgaben und rechnet gemeinsam aus.



Leonie



Ich zerlege $12 \cdot 15$ in:

$$10 \cdot 10 = 100$$

$$10 \cdot 5 = 50$$

$$2 \cdot 10 = 20$$

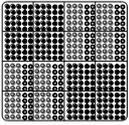
$$2 \cdot 5 = 10,$$

also 180.



Maurice

4. Schreibt euren Rechenweg auf.



Rechenwege bei Mal-Aufgaben bis 400

Entscheide selbst, ob du die Aufgaben durch
Zerlegen in einfache Aufgaben oder mit **Hilfsaufgabe** rechnest.
Lege mit dem Malwinkel und schreibe deinen Rechenweg auf.

1) $\underline{15 \cdot 17 =}$

2) $\underline{19 \cdot 9 =}$

3) $\underline{12 \cdot 12 =}$

4) $\underline{8 \cdot 18 =}$

5) $\underline{19 \cdot 20 =}$

6) $\underline{19 \cdot 19 =}$